

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
Методического совета школы и
рекомендована к утверждению
протокол № 4 от 29.08.2024 г

Утверждена
приказом № 139 от 30.08.2024 г

Директор школы



О.В. Зеткина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Лидер»**

Для детей среднего и старшего школьного возраста
Срок реализации – 1 год
Уровень программы - продвинутый

Реализует программу учитель
филиала МБОУ «Комсомольская СОШ»
в поселке совхоза «Селезневский»
Тихомирова Яна Сергеевна

2024 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодёжи. В современных условиях на первое место выходит проблема формирования позитивных качеств (лидерских качеств) личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Существование этой проблемы обусловлено целым рядом причин, имеющих как объективный, так и субъективный характер:

- размытость ценностных ориентиров людей, находящихся в ближайшем окружении ребенка приводит к инфантизму в школьной среде, безразличию, замыканию на ценностях противостоящих общественно- значимым;
- отсутствие целостной системы в организации воспитательного процесса образовательного учреждения существенно ограничивает возможности реализации социально – ориентированных инициатив обучающихся, обуславливает не востребованность гражданского потенциала подростков;
- неготовность к самостоятельным действиям влечет за собой потребность обучающихся в перекладывании ответственности за решение проблем на взрослых.

В настоящее время решение этой задачи возможно через систему детских общественных и творческих объединений для того, чтобы подрастающее поколение в будущем могло бы взять на себя ответственность за решение задач экономического, политического и культурологического характера.

Формирование активной позиции – это формирование позитивного отношения к жизни, развитие способности рефлексировать, умения организовывать людей, навыков решения проблем с помощью единомышленников.

Детские творческие, образовательные и общественные объединения вносят неоценимый вклад в разностороннее развитие обучающихся, формирование их гражданской позиции и становление правовой ответственности.

Потенциал детских общественных объединений представляет собой объективные резервы, способные проявить себя, обеспечив качественно новый позитивный результат, как с государственной точки зрения, так и с позиции личностного роста юного гражданина.

Разнообразие детских объединений по своей сути является школой общественной жизни, так деятельность объединений создает возможность содержательного насыщения свободного времени ребенка, дает реальную возможность ее участнику научиться выбору, сформировать свой интерес.

Однако задача образования детских организаций, объединений не может быть успешно решена при отсутствии подготовленных организаторов коллективной деятельности. Именно от них, в первую очередь, зависит расширение позитивного влияния на своих сверстников. Необходима долговременная, систематическая работа с подростками, которые проявляют интерес к общественной деятельности. Целенаправленно сформированные и подготовленные лидерские команды смогут в дальнейшем стать основанием для объединения своих сверстников.

Отличительные особенности программы.

По целям деятельности программа «Лидер» **-профессионально-прикладная и социально адаптирующая.** По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности –**комплексная.**

Гармоничное сочетание теории и практики, а так же лежащие в основе взаимоотношений «педагог – учащийся» приемы педагогики сотрудничества позволяют успешно реализовывать обучающий и воспитывающий компоненты программы.

Осваивая материалы занятий, подростки смогут понять значение лидера в коллективе, роль организатора, руководителя конкретной группы, ознакомиться с механизмом развития качеств самостоятельности, инициативы, самоуправления, проявить свои творческие возможности в коллективной деятельности.

Материалы программы, практические занятия призваны создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности, помочь определить стратегию и тактику работы с организаторами коллективной жизни образовательного учреждения.

Предлагаемый алгоритм построения программы увеличивает возможность выбора обучающимся различных форм перехода от одного уровня программы, к другому, обосновывает последовательность реализации полученных знаний соответственно уровню обучения, характеризует преемственность этапов обучения.

Содержание программы «Лидер» несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию обучающихся с помощью определенной системы знаний, умений, навыков, приобщить их к организационной и управленческой культуре, подготовить к самостоятельной общественно значимой деятельности.

Программа «Лидер» состоит из трех последовательно выстроенных этапов-модулей: личностного «Эффективное лидерство», профессионально-управленческого «Инструментарий лидера» и организационно-лидерского «Социальное проектирование».

1. Личностный модуль направлен на формирование у участников группы и стремление к лидерству, лидерского мировоззрения и лидерской Я-концепции, повышение уровня моральной нормативности и социализации, а

также на развитие межличностной чувствительности и коммуникативной компетентности, способности учитывать в деятельности, как интересы группы, так и отдельных ее членов.

2. Профессионально-управленческий модуль предназначен для формирования и развития компетентности участников в вопросах руководства и профессионального взаимодействия, способности быстро и правильно ориентироваться в ситуации и принимать соответствующие управленческие решения, управлять мотивацией подчиненных, направлять их на решение поставленных задач и т.п.

3. Организационно-лидерский модуль направлен на формирование в моделируемых ситуациях опыта управленческого взаимодействия организационных лидеров с подчиненными и закрепление их лидерского образа в глазах одноклассников.

Формы проведения учебных занятий. В соответствии с задачами обучения, учетом познавательных интересов и индивидуальных возможностей участников группы, специфики содержания данной программы используются следующие формы занятий: лекции, беседы, практические занятия, деловые и ролевые игры, тренинги, дискуссии, психотехнические игры и упражнения, открытые дела, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс- тесты и опросы.

Возрастные особенности детей.Дополнительная образовательная программа «Лидер» адаптирована и рассчитана на психолого-педагогические, методологические, лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей **среднего и старшего школьного возраста.**

Сроки реализации программы- один год обучения.

Уровень сложности программы – продвинутый.

Режим занятий и периодичность: 2 раза в неделю по 2 часа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Классификация учебных занятий (по основной дидактической цели)

(П.И. Третьяков, Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко)

1. Вводное учебное занятие (начало учебного года, раздела, темы).
2. Учебное занятие по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов действий.
3. Учебное занятие по закреплению знаний и способов действий.
4. Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов деятельности.
5. Систематизация и обобщение знаний.
6. Учебное занятие по контролю и оценке знаний.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

Основная форма обучения – очная.

Очная форма: игровые тренинги, психогимнастические упражнения, ролевые и деловые игры, игровые профориентационные упражнения, дискуссии, мастер-классы, самостоятельная и практическая работа учащихся; сочетание различных форм учебных занятий (открытые дела, встречи со специалистами и интересными людьми, тестирование, «игра в тесты» (активизирующие опросники), акция, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация, творческая мастерская, тренинг.

Основные методы и приемы:

1. *Диагностические процедуры.* Используются как средство получения участниками группы новой информации о себе, формирования более глубокого самопонимания и самораскрытия, а также обеспечения и контроля эффективности тренинговых процедур и программы в целом.
2. *Информирование* (запланированное и ситуативно-обусловленное). Осуществляется педагогом для развития компетентности участников группы в вопросах лидерства, руководства и управления, межличностного взаимодействия и поведения в конфликтных ситуациях, а также с целью формирования содержательного контекста в группе, подготовки участников к выполнению упражнений и процедур.
3. *Психогимнастические упражнения.* Включаются в программу как в содержательных целях (развитие профессионально- значимых и лидерских качеств, отработка лидерского поведения в моделируемых тренинговых ситуациях и т.п.), так и в целях создания оптимальной рабочей атмосферы (формирования внутригруппового тренингового пространства, поддержания работоспособности участников, завершения занятия и т.п.).
4. *Групповая дискуссия.* Используется в целях обучения участников конструктивному анализу ситуаций, формирования навыков убеждающего воздействия и управления процессами выработки коллективного решения, развития умения слушать и воспринимать аргументы оппонентов. Групповая дискуссия позволяет сопоставить противоположные мнения, увидеть проблему с разных сторон, уменьшить сопротивление в отношении новой информации, отличной от ожидаемой.
5. *Метод разыгрывания ролей.* Позволяет отрабатывать и закреплять лидерские модели поведения в учебных ситуациях.
6. *Ситуации-пробы, игровые микроситуации* в которых моделируются различные элементы общения, связанные обычно с конфликтностью.
7. *Метод анализа ситуаций.* Используется в целях объективизации ситуации взаимодействия, стимулирования глубокого осознания участниками собственных способов поведения, а также действий и мотивов партнеров.

8. *Сюжетно-ролевая игра.* Предназначена для формирования навыка управления групповыми процессами, отработки и закрепления лидерского поведения в контексте внутригруппового взаимодействия.

9. *Активизирующие опросники* личностного и профессионального самоопределения. Главной целью активизирующих опросников является не столько получение информации об участнике группы, сколько стимулирование его размышлений о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения и направлены на формирование готовности ребенка к размышлениям о себе и своей жизни, что предполагает духовный поиск, переживания и определенные внутренние противоречия (сопоставление внутренних, субъективных позиций и ориентаций).

Активизирующие опросники — это своеобразная «игра в тесты». Важным условием их проведения является понимание подростками и психологом-консультантом того, что это не настоящая психодиагностика, а именно игра.

10. *Индивидуальная и групповая рефлексия.* Проводится в конце занятия и направлена на осмысление процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности.

11. *Ведение дневниковых записей, рабочих тетрадей.* Используется для сохранения информации, полученной в ходе занятия (во время процедур информирования, выполнения саморефлексивных и иных упражнений), а также фиксации результатов наблюдений в рамках «домашних» заданий.

Педагогические технологии:

В программе используются педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- технология индивидуального обучения;
- коллективный способ обучения;
- педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- игровые технологии;
- коммуникативная технология;
- технология КТД;
- технология социального проектирования.

Психолого-педагогическое сопровождение программы

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Осуществление психолого-педагогического контроля с целью оценки и самооценки совершенствования личностных качеств участников группы, процесса и результатов образовательной деятельности, социальной роли в предлагаемых обстоятельствах; открытого подведения итогов этапов программы;
- Применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения.

Цели:

- Создание условий для освоения учащимися различных видов общественной практики в общении, отношениях и деятельности, направленных на развитие их социальной зрелости.
- Апробация приемов педагогического сопровождения изменений социально-активной позиции обучающегося на всех этапах программы.
- Выявление, стимулирование и подготовка активных организаторов коллективной деятельности.

Задачи программы:

✓ Образовательные

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

✓ Развивающие

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе; социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.

✓ Воспитательные

создать условия для: нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности; активизации деятельности детских творческих и общественных объединений, органов самоуправления; создания благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во занятий	Количество часов		
			Всего	Теоретич	Практич
I	Введение в программу	2	4	3	1
IIраздел: «Эффективное лидерство»					
2.1	Развитие навыков общения и взаимодействия.	4	8	4	4
2.2	Развитие навыков самооценки и понимания других.	4	8	4	4
2.3	Развитие навыков управления эмоциями.	4	8	4	4
2.4	Развитие навыков принятия и исполнения решений.	4	8	4	4
2.5	Развитие навыков работы с информацией.	4	8	4	4
2.6	Развитие навыков творчества.	4	8	4	4
2.7	Лидер и его команда.	4	8	4	4
IIIраздел: «Инструментарий лидера»					
3.1	Лидер во всех аспектах.	2	4	2	2
3.2	Стрелка планирования.	4	8	4	4
3.3	Методика работы организатора досуга.	2	4	2	2
3.4	Методика организации и проведения КТД.	2	4	2	2
3.5	Правила проведения массовых мероприятий.	4	8	4	4
3.6	Методика организации и проведения дискуссии.	2	4	2	2
3.7	Методика организации и проведения дебатов.	2	4	2	2
3.8	Методика организации и проведения пресс-конференции, брифинга	2	4	2	2
3.9	Методика подготовки и проведения социологического исследования.	2	4	2	2
3.10	Правила, алгоритм создания социальной рекламы.	2	4	2	2
IVраздел: «Социальное проектирование»					
4.1	Алгоритм моделирования детского объединения.	4	8	4	4
4.2	Структура социального проектирования. Методика социальной пробы.	4	8	2	4
4.3	Методика социальной практики.	4	8	2	6
4.4	Методика социального проекта.	4	8	2	6
4.5	Парад достижений индивидуальностей. Защита проекта.	2	4	0	4
ИТОГО:		72	144		

Содержание учебного плана

I. Введение в программу.

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Практическая деятельность: беседа, упражнения на знакомство, тестирование.

II раздел: «Эффективное лидерство»

Этот раздел служит своеобразным фундаментом для последующей работы, где прорабатывается в первую очередь психологическое «Я», включающее в себя представления лидера о своём внутреннем мире, мечтах и стремлениях, иллюзиях и страхах, своей картине мира. Раздел включает 7 основных тем, изучение которых помогает сформировать у подростков комплекс поведенческих навыков, обеспечивающий способность к социально адекватному поведению, позволяющий человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни.

Основная цель раздела «Эффективное лидерство» состоит в формировании у участников группы лидерской Я-концепции и элементов лидерского мировоззрения.

2.1. Развитие навыков общения и взаимодействия.

Теоретические знания: Компоненты общения. Алгоритм взаимодействия. Техника «Я высказывания». Техники отказа.

Практическая деятельность: практическая работа в группах, сюжетно-ролевая игра, работа с рабочей тетрадью «Эффективное лидерство».

2.2. Развитие навыков самооценки и понимания других.

В результате работы по данной теме участники группы закрепляют ранее полученные умения, учатся слушать себя и видеть других; усваивают, что продуктивное партнерское общение и взаимодействие возможно только тогда, когда мы умеем видеть в другом человеке партнера, личность, обладающую своими чертами, особенностями, жизненным опытом.

Теоретические знания: Ассоциативное восприятие. Характерологические особенности личности. Эмпатия. Наблюдение.

Практическая деятельность: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения, индивидуальная и групповая рефлексия, работа с рабочей тетрадью «Эффективное лидерство».

2.3. Развитие навыков управления эмоциями.

В систему занятий по данной теме включены специальные игровые учебные задания, в процессе реализации которых, участники группы смогут поупражняться в решении проблем, связанных с эмоциями и эмоциональным взаимодействием.

Теоретические знания: Чувства. Эмоциональные состояния.

Практическая деятельность: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения, индивидуальная и групповая рефлексия, работа с рабочей тетрадью «Эффективное лидерство».

2.4. Развитие навыков принятия и исполнения решений.

При целенаправленной и осознанной работе от «хочу» к «смогу» участники группы учатся видеть ближние и дальние цели, планировать свою деятельность, реализовывать планы и оценивать эффективность планирования и исполнения.

Теоретические знания: Волевой компонент. Эхо-техники. Алгоритм принятия решения: цель, задачи, выбор стратегии, планирование, контроль выполнения планов, результаты деятельности.

Практическая деятельность: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения, сюжетно-ролевая игра, индивидуальная и групповая рефлексия, работа с рабочей тетрадью «Эффективное лидерство».

2.5. Развитие навыков работы с информацией.

Приобретенные на занятиях навыки помогут участникам группы успешно работать с любой информацией, связанной с учебными дисциплинами, социальным взаимодействием.

Теоретические знания: Критическое мышление. Рефлексивное мышление.

Приемы эффективного чтения: «Пять сточек по правилам: синквейн», «Инсерт» (значки по ходу чтения), «Двухчастный дневник», изображение «Кустик идей». Особенности вопросов и ответов. Приемы решения проблем при чтении текста: стратегия «IDEAL».

Практическая деятельность: пересказ по плану, рассказ по опорным таблицам «ПМИ», интервью, практическая работа в группах, индивидуальная и групповая рефлексия, работа с рабочей тетрадью «Эффективное лидерство».

2.6. Развитие навыков творчества.

При освоении темы участники группы учатся видеть проблему, а затем её решать. Изучая данную тему сначала надо увидеть проблему, потом придумать и отобрать наилучшее решение из нескольких вариантов. Для этого часть заданий темы даны как открытые (незавершенные), что стимулирует самостоятельность, предусматривает возможность отойти от жестких схем традиционных действий.

Теоретические знания: Творчество. Шаги творчества. Процесс творчества в общении. Образное мышление. Этапы творческого процесса. Искусство ведения переговоров. Приемы улаживания конфликтов. Творческое мышление.

Практическая деятельность: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения, сюжетно-ролевая игра, индивидуальная и групповая рефлексия, работа с рабочей тетрадью «Эффективное лидерство».

2.7. Лидер и его команда.

Теоретические знания: Типы команд. Характеристики эффективной команды. Формирование команды. Сплочение команды. Пирамида логических уровней. Распределение ролей в команде. Характеристики командных ролей. Типы командных ролей и их основное назначение. Допустимые и недопустимые недостатки командных ролей. Приоритетные командные роли. Лидерство и командные роли. Стадии роста команды. Командообразование.

Практическая деятельность: практическая работа в группах, психогимнастические упражнения, упражнения на командообразование, на доверие, разыгрывание ролей, индивидуальная и групповая рефлексия, работа с рабочей тетрадью «Эффективное лидерство».

III раздел: «Инструментарий лидера»

Этот раздел предусматривает освоение участниками группы методов игрового, социального взаимодействия.

Теоретические знания: Словарь основных терминов. Лидер во всех аспектах. Приемы успешного решения спорных вопросов (как вести собрание). Стрелка планирования. Виды проектов. Методика работы организатора досуга: игра, игровые технологии, КТД, приемы организации массовок. Методика организации и проведения дискуссии, дебатов, пресс-конференции, брифинга, социологического исследования. Правила, алгоритм создания социальной рекламы.

Практическая деятельность: работа с методической и справочной литературой, деловая игра, подготовка и проведение авторских проектов, дискуссия, социологическое исследование, работа с рабочей тетрадью «Дневник лидера».

IV раздел: «Социальное проектирование»

В данном разделе рассматриваются вопросы методики проектирования новых гражданских отношений и новых ценностей в процессе педагогического взаимодействия взрослого и участников группы через социальное проектирование.

Теоретические знания: Алгоритм моделирования детского объединения: миссия и цели, выбор направления деятельности, план привлечения сторонников. Структура социального проектирования: методика социальной пробы, социальной практики, социального проекта.

Практическая деятельность: деловая игра, работа с кейсом «Команда XXI века», практическая работа в группах: сбор и анализ информации о социальном окружении, разработка социально- значимого проекта, защита проекта, работа с рабочей тетрадью «Шаги социального проекта».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу каждого этапа программы участник группы будет способен оценить изменение своих качественных характеристик, осознать собственные возможности и интересы в различных видах деятельности.

Ожидаемые результаты		Способы определения результативности
знать	уметь	
I этап		
✓ Нормы и правила работы в команде; ✓ Понятие «тренинг» как метод работы в команде; ✓ Элементы модели лидерских качеств: «лидерская Я–концепция», «знание и чувствование себя», «активная жизненная позиция и стремление к лидерству», «видение перспективы», «социальная чувствительность», «ответственность»; ✓ Модели лидерского поведения в типичных проблемных ситуациях.	✓ Применять приемы активного стиля общения; ✓ Управлять собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих; ✓ Владеть навыками взаимопонимания и согласованных действий команды; ✓ Владеть навыками общения и ведения переговоров в ситуациях различного психологического контакта между партнерами.	✓ Диагностика по каждой теме раздела «Эффективное лидерство»; ✓ Деловая игра «Неизвестная планета».
II этап		
✓ Эффективные средства организации коллективной деятельности.	✓ Применять приемы делового стиля общения; ✓ Владеть навыками оценки собственных действий, своей деятельности и достигнутых результатов; ✓ Владеть навыками аналитической деятельности; ✓ Самостоятельно использовать организаторские приемы; ✓ Организовывать дела на уровне: группы единомышленников,	Полученные знания и умения проверяются в ходе: ✓ подготовки и проведения участником программы мастер-класса для своих сверстников; ✓ подготовки и проведения участником программы массовых мероприятий разной тематики для обучающихся образовательного учреждения; ✓ участия в конкурсах организаторской

	коллектива образовательного учреждения.	деятельности районного уровня, уровня ОУ; ✓ участия в общественной практике; ✓ участия в районных и областных конкурсах и акциях.
<i>III этап</i>		
✓ Информацию о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной эффективности.	✓ Принимать коллективные решения, аргументируя свою точку зрения; ✓ Находить компромиссы в условиях наличия конкурентных точек зрения; ✓ Владеть навыками анализа проблем и выявления альтернативных путей решения.	Полученные знания и умения проверяются в ходе: ✓ подготовки и проведения авторских проектов, ориентированных на решение проблем жизни ОУ; ✓ создания собственного коллектива (постоянного или временного); ✓ защиты работы исследовательского или поискового характера.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Количество учебных недель -34

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов – 02.09.24 – 26.05.25

Календарный учебный график – Приложение 2

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер» необходимо: помещение для занятий, рассчитанное на 15- 20 посадочных мест (общая площадь – 54кв.м.), мебель-легко перемещающиеся в помещении столы и стулья, оборудование (цифровой фотоаппарат, видеокамера (стерео), проектор, компьютер). Возможность доступа к компьютерной технике (компьютерный класс), Интернету. Полиграфическое оборудование (принтер). Медиатека (различная музыка). Медиатека (документальные фильмы).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации:

Экспресс-тесты; активизирующие методики и опросники личностного и профессионального самоопределения; деловые игры, защита проектов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- «дневник самовоспитания»;
- методические разработки занятий;
- фото;
- публикации в СМИ.

Формы подведения итогов.

- Система подведения итогов позволяет обеспечить дифференцированный подход к реализации программы для обучающихся с различными творческими, лидерскими, организаторскими способностями:
- Тестирование «Лидер ли я»;
- Ролевые игры на развитие личностных качеств лидера;
- Деловые игры на развитие творческих способностей;
- Дебаты «Организаторская этика»;
- Конкурсная игра «Хочу стать лидером»;
- Парад индивидуальностей:

Вариант №1. «Сценический»

Вариант № 2. «Лидерский»

Вариант № 3 «Обучающий»

Вариант № 4 «Теоретический»

Вариант № 5. «Рефлексивный»

Вариант № 6 «Программный»

Вариант № 7. «Адресный»

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитический отчет, итоговое занятие (общий сбор подведения итогов), портфолио, конкурс (муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностике подлежат:

- Содержание работы. Оно может меняться в зависимости от ситуации в ходе работы группы.
- Состояние группы как целого – какие процессы происходят в группе, не «выпадают» ли из группы отдельные участники, всем ли комфортно.

- Состояние каждого воспитанника – как чувствует себя в группе каждый подросток, какие изменения с ним происходят, насколько он включен в работу (если нет, то почему).
- Состояние педагога (ведущего) – как педагог чувствует себя в группе (комфортно ли ему); достигает ли поставленных целей (если нет, то почему), удастся ли педагогу видеть и чувствовать состояние каждого участника группы.

Н.П.Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов: Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Учебное пособие для ВУЗов. Психотерапия, 2009г.

Коммуникативность:

- Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности(подготовлена профессором Л.В.Байбородовой);
- Методика определения общественной активности учащихся (составлена доцентом Е.Н. Степановым);
- Самооценка лидерства(Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп.).

Тревожность:

- Опросник школьной тревожности Филлипса;
- [Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости;](#)

Агрессивность:

- Вопросник БассаДарки (диагностика состояния агрессии у подростков);
- Опросник на выявление агрессивного поведения (Л.Г.Почебут);
- Диагностика самооценки психических состояний Г.Ю. Айзенк;

Самооценка:

- Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Н.Айзенк в модификации Т.В.Матолиной);
- Диагностика интерактивной направленности личности (Н.Е.Щуркова в модификации Н.П.Фетискина);
- Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова»;
- Интегральная самооценка личности «Кто я есть в этом мире» (методика В.В.Новикова).

Система личностного роста участников программы.

Механизмом оценки получаемых результатов является присвоение квалификации каждому участнику программы по итогам работы в течение года: испытатель, мастер, профессионал.

Квалификация «испытатель» присваивается:

- за активное участие в решении проблем общественной жизни;

- за использование материалов занятий и успешное применение на практике знаний;
- за инициативу и творчество.

Квалификация «мастер» присваивается:

- за подготовку и проведение мастер-классов;
- за подготовку и проведение программных мероприятий для ОУ;
- за подготовку и проведение авторских дел;
- за представление интересов ОУ на мероприятиях разного уровня;
- за победы в городских и областных конкурсах и акциях.

Квалификация «профессионал» присваивается:

- за защиту работы исследовательского или поискового характера.

ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Название
Литература для детей	
1	Л.Н. Толстой.Собрание сочинений. М., Художественная литература, 1958 Басня Л.Н.Толстова «Галка и голуби»
2	Рассказ Л.Н.Толстова «Старый дед и внучек»
3	Рассказ Л.Н.Толстова «Косточка»
4	Рассказ Л.Н.Толстова «Лгун»
5	М.Твена Принц и нищий.СПб., Милета, 1992
6	Публикации, учебные тексты.
7	Э.Сетон-Томпсон Животные –герои.М., Московский рабочий, 1982
8	В.Голявкин Что на лице написано. Л., Детская литература ,1984«Улыбка»
9	Л.КассильЕсть на Волге утес.М., Просвещение, 1958
10	В.Голявкин Что на лице написано. Л., Детская литература,1984«Хорошо или плохо»
11	Э.Сетон-Томпсон Животные –герои.М., Московский рабочий, 1982«Тито»
12	В.Голявкин Что на лице написано.Л., Детская литература,1984«Забраться на дерево»
13	В.Голявкин Что на лице написано.Л., Детская литература, 1984«Стыдно»
14	А.ВолковВолшебники изумрудного городаМ., Детская литература, 1985
15	Полная хрестоматия для начальной школы. 4 класс.М., Эксмо, 2006 Тексты Б.Гржимека «Сова», «От кобры до медведя гризли»
16	Текст «Эскимосы»
17	Текст «Высшая награда России»
18	Тексты «Повелитель джунглей», «Олимпийские игры».
19	Д.Даррел Земля шорохов,Дикий котенок. Часть 1 и 2; Тверь, Самовар ,2004
20	Дж. Ролинг Гарри Поттер и узник Азкабана.М., РОСМЕН, 2001
21	Дж. Ролинг Гарри Поттер и тайнаякомнатаМ., РОСМЕН, 2001
22	Ш. Перро Красная шапочка. Тверь, Самовар ,2004

23	Г.К.Селевко. Управляй собой. - М., 2003.
24	Г.К.Селевко Познай себя. - М., 2003.
25	Г.К.Селевко Научи себя учиться. - М., 2007.
26	Г.К.Селевко. Найди себя. - М., 2003.
Литература для педагога	
1	В.А Родионова, Е.А.Лангуева Развитие навыков делового общения. (Тренинговые занятия для учащихся старших классов) Академия развития. 2003.
2	А.Г. Макеева Помогая другим, помогаю себе. (Пособие для работы с учащимися) М., Просвещение. 2003
3	Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова. Социальное проектирование подростка. М., Издательский дом «Новый учебник», 2003
4	Культура мира, права человека, толерантность, ненасилие и миролюбие. (Методическое пособие для педагога) М., 2003
5	Е.И. Чепурных, С.М. Шурухт, Н.П. Майорова. Обучение жизненно важным навыкам. Образование – культура. Санкт-Петербург, 2002
6	К.Фоппель Как научить детей сотрудничать. М., Генезис, 2001
7	И.И Фришман. Игры без проигравших. Москва, 2003
8	«Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств» Под ред. Д.п.н. С.В.Тетерского.-М.:АРКТИ, 2007.-96 с. (Дополнительное образование)
9	С.В. Тетерский , О.В. Решетников О.В. «Социальное служение (участие молодёжи в общественно полезной деятельности)» –Нижний Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 146 с.
10	С.В .Тетерский , Ю. В. Ромашина, В.Л. Симонович «Я в команде» (Методика подготовки волонтеров «Равный – равному»): Методические рекомендации. – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 80 с. Оценка надпредметных понятий, ключевых компетентностей и социального опыта учащихся / Под ред. Ушаковой И.А. – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». 2008. - 32 с.
11	А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, Е.К. Степанова, И.И. Фришман. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений .Часть I. Учебно-методическое пособие. М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей. 2007. – 72 с.
12	А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, Е.К. Степанова, И.И. Фришман. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений. Часть II. Учебно-методическое пособие. – М., Дом детских общественных организаций города Москвы, Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007. – 104 с.
13	Т.Н. Гущина Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. Практическое пособие- 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008.-120 с.
14	Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.: Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. Учебное пособие для ВУЗов Психотерапия, 2009г.
15	Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. — М., 2008. — 320 с.

Методико- дидактическое обеспечение программы
Видеоматериал

№ п/п	Название
1	Мультимедийная презентация «Лидер во всех аспектах»
2	Видео- фото сюжеты о деятельности детских объединений.
3	Фрагменты из кинофильмов «Двенадцать стульев», «Собачье сердце», «Шерлок Холмс и Доктор Ватсон», мультфильм «Инопланетяне».
4	Видеоподборка рекламных роликов.
5	Медиа трансляция мастер-класса «Правила, алгоритм и навыки создания социальной рекламы» ГУ ЯО «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании», 2010
6	Сборник мультимедийных презентаций «Я и моя команда»
7	Сборники мультимедийных исследовательских проектов «Союзковский медиапарад (в рамках программ: «Достижения», «Наследники Великой Победы», «РРодвижение»

Аудиоматериалы

№ п/п	Название
1	Фрагменты музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Времена года», М.П. Мусоргский «Картинки с выставки», С.В. Прокофьев «Петя и волк»
2	«Хит - СДО» Тамбов 2010
3	Фонограммы музыкальных игр.

Оснащение инструментами и материалами

№ п/п	Название
1	Портфолио членов группы
2	Бумага, фломастеры, ватманские листы
3	Раздаточный материал: рабочая тетрадь участника группы «Эффективное лидерство»
4	Раздаточный материал: карточки с вариантами конфликтных ситуаций.
5	Набор строительного материала
6	Раздаточный материал: карточки с таблицей «Что я знаю о себе»

7	Раздаточный материал: наборы для рисования, листы со словами.
8	Публикации, учебные тексты.
9	Раздаточный материал: буклет «Какой Я»
10	Набор открыток, картинки от детского лото, карточки разрезной азбуки.
11	Раздаточный материал: карточки с текстами сюжетов.
12	Нагрудные визитки с указаниями игровых ролей.
13	Раздаточный материал: «Таблица умений».
14	Раздаточный материал: «Сочинение- инструкция на тему...» (Конверты с заданиями)
15	Раздаточный материал: «двухчастный дневник»
16	Карточки с названиями профессий.
17	Раздаточный материал: таблица «Банк вопросов».
18	Карточки с картинками, разрезанные на две части по количеству участников группы.
19	Раздаточный материал: лист «IDEAL».
20	Раздаточный материал: лист «Синквейн».
21	Карточки «Поручения для племен»
22	Карточки с описанием объектов для скульптур.
23	Конструктор «Лего»
24	Карточки с буквами «А»,»Б»,»В».
25	Проект игры «Неизвестная планета»
26	Карточки «Общая информация о ситуации»
27	Маршрутный лист по станциям игры «Хочу стать лидером»
28	Комплекты цветной бумаги.
29	Раздаточный материал «Стрелка планирования».
30	Раздаточный материал: Приключенческо-игровой проект «Мир сказок и приключений», сценарий ток-шоу «Маска, я тебя знаю», сценарий кукольного спектакля «Суд над

	Бабой Ягой».
31	Раздаточный материал: Исследовательский проект «Зеленый мир».
32	Раздаточный материал: Информационно- просветительские проекты «Детское турагентство», «Игромания», «Адрес милосердия», «Академия актива», «Лаборатория нерешенных проблем».
33	Раздаточный материал: рецепт «удачного» мероприятия, карточки с инструкциями «Шаг за шагом».
34	Раздаточный материал: карточки с описанием ситуаций и соответствующих выдержек из литературы или прессы.
35	Проспект и сценарий ролевой игры «Портрет».
36	Раздаточный материал: советы участникам дискуссии; во время спора.
37	Карточки с заданиями «Ведение пресс-конференции»
38	Плакат с определениями понятия «Манипуляция»
39	Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Дневник лидера»
40	Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Шаги социального проекта».

Таблицы, схемы (наглядный материал)

№ п/п	Название
1	Схема «Правила, этапы совместной работы группы».
2	Схема «Я-высказывания».
3	Схема «Правила взаимодействия».
4	Таблица «Ролевые планы».
5	Пиктограммы: «Радость», «Ярость», «Радость», «Удивление», «Грусть», «Гнев», «Печаль»
6	Схемы изображения эмоций.
7	Схема «Алгоритм принятия решения».

8	Таблица «Пять строчек по правилам (синквейн)».
9	Таблица «Двузначный дневник».
10	Схема «Кустик идей».
11	Таблица «ПМИ -«плюс, минус, интересно».
12	Таблица «Банк вопросов».
13	Таблица «Этапы стратегии «IDEAL».
14	Набор таблиц «Шаги творчества»: Таблица «Шаг 1. Сформулируй проблему», Таблица «Шаг 2. Проанализируй имеющийся опыт, попробуй решить проблему в рамках этого опыта», Таблица «Шаг 3. Предложи новые неизвестные способы решения проблемы», Таблица «Шаг 4. Проверь истинность идеи, осуществи её»
15	Таблица «Базовые положения ведения переговоров»
16	Схема «Последовательность ведения переговоров».
17	Схема «Лидер во всех аспектах».
18	Таблица «Искусство управлять людьми».
19	Таблица «Два руководителя».
20	Схема «Дом самоуправления».
21	Схема «Инструменты ведущего для достижения согласия»
22	Схема «Стрелка планирования».
23	Схема «Виды проектов»
24	Схема образования и работы волонтерской группы.
25	Схема «Организация КТД».
26	Схема «Компоненты деловой игры».
27	Схема достойного выхода из ситуации.
28	Таблица «Защита от некорректных собеседников».
29	Схема «План проведения дискуссии».
30	Таблица «Правила дискуссии».

31	Таблица с примерами превращения истинного смысла рекламных обращений в рекламный слоган и образ.
32	Схема «Лестница социального проектирования».
33	Схема «Порядок проведения социальной пробы».
34	Схема «Порядок проведения социальной практики».
35	Схема «ПРОЕКТ. План действий»».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата занятия	№ Занятия	Тема	Кол-во часов	Программные задачи	Методико-дидактическое обеспечение	Форма занятия
	1	I раздел: «ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ»	4	- Установление и поддержание контакта в группе; - Обмен информацией; - Поддержание активности и заинтересованности участников группы, стимулирование их деятельности	- Мультимедийная презентация «Лидер во всех аспектах»; - Видеосюжеты о деятельности детских объединений. - Раздаточный материал: бланки для проведения теста «Лидер ли я?!	Игровой тренинг
	II раздел: «ЭФФЕКТИВНОЕ ЛИДЕРСТВО»					
	2	2.1.. Развитие навыков общения и взаимодействия Компоненты общения Алгоритм взаимодействия	4	- Установление отношений; - Помочь участникам группы определить свой статус в системе взаимоотношений с партнерами; - Принятие норм и правил работы в команде, знакомство с игровым тренингом как методом работы; - Первичное освоение приемов активного стиля общения и способов передачи и приема обратной связи.	- Схема «Правила, этапы совместной работы группы»; - Басня Л.Н.Толстова «Галка и голуби» - Рассказ Л.Н.Толстова «Старый дед и внучек» - Раздаточный материал:Рабочая тетрадь участника группы; - Рассказ Л.Н.Толстого «Косточка» - Схема «Я-высказывания»; - Раздаточный материал :карточки с вариантами конфликтных ситуаций. - Схема «Правила взаимодействия» - Набор строительного материала; - Рассказ Л.Н.Толстова «Лгун»	Игровой тренинг
	3	Техника «Я-высказывания» Совместная работа. Правила взаимодействия Техники отказа	4			

4	2.2. Развитие навыков самооценки и понимания других Что я знаю о себе Ассоциативное восприятие Похожие люди Новые открытия в себе. Характерологические особенности личности Эмпатия Наблюдение	8	▪ Помочь участникам группы освоить практические умения: анализировать свои поступки; чувства, переживания других; ▪ ясно и конкретно выражать свои мысли; слушать, воспринимать и обдумывать высказывания партнера о его чувствах, эмоциях	▪ Раздаточный материал: Рабочая тетрадь участника группы. ▪ Раздаточный материал: ▪ -наборы для рисования, ▪ - листы со словами. ▪ Таблица «Рольевые планы». ▪ Раздаточный материал: ▪ -Бланки для выполнения теста «Что говорят вам мимика и жесты» ▪ Отрывок из произведения М.Твена «Принц и нищий» ▪ Публикации, учебные тексты. ▪ Раздаточный материал: буклет «Какой Я» ▪ Набор открыток, картинки от детского лото, карточки разрезной азбуки. ▪ Раздаточный материал: карточки с таблицей «Что я знаю о себе»; ▪ Видеофрагменты	Игровой тренинг
---	---	---	---	---	-----------------

5	2.3. Развитие навыков управления эмоциями Чувства Эмоциональные состояния Эмоции в картинках	8	▪ Помочь участникам группы освоить практические умения: ▪ Осознавать и анализировать собственные эмоциональные состояния; ▪ Видеть и понимать эмоции, эмоциональные состояния других людей; ▪ Соотносить свои эмоции с эмоциями других; ▪ Правильно регулировать собственное эмоциональное состояние.	▪ Пиктограммы: ▪ - «Радость», ▪ - «Ярость» ▪ Пиктограммы «Грусть», «Гнев», «Радость», «Удивление», «Печаль»; ▪ Текст Э.Сетон-Томпсон «Животные – герои» ▪ Текст В.Голявкина «Улыбка». ▪ Отрывок из произведения Л.Кассиля «Есть на Волге утес» ▪ Схемы изображения эмоций; ▪ Отрывок из произведения В.Голявкина «Хорошо или плохо» ▪ Раздаточный материал: карточки с текстами сюжетов. ▪ Отрывок из произведения Э.Сетон–Томпсона «Тито»	Игровой тренинг
6	2.4. Развитие навыков принятия и исполнения решений Волевой компонент Алгоритм принятия решения. Цель, задачи, выбор стратегии.	4	▪ Помочь участникам группы овладеть навыками: ▪ Вычленять и точно формулировать проблему; ▪ Прогнозировать ресурсы, которые необходимо привлечь для решения проблемы; ▪ Осознавать, анализировать и оценивать свои реальные возможности в связи с решаемой	▪ Раздаточный материал («Таблица умений»); ▪ Отрывок из произведения В.Голявкина «Забраться на дерево» ▪ Схема «Алгоритм принятия решения» ▪ Схема «Алгоритм принятия решения» ▪ Отрывок из произведения ○ В. Голявкина «Стыдно»	Практикум

	7	Алгоритм принятия решения. Эхо-техники. Планирование. Контроль выполнения планов Алгоритм принятия решения. Результаты деятельности.	4	проблемой; - Видеть и планировать действия по привлечению недостающих компонентов ресурсов для решения проблемы; - Планировать и осуществлять действия, направленные на решение проблемы.	- Схема «Алгоритм принятия решения» - Отрывки из сказки А.Волкова «Волшебник изумрудного города» - Схема «Алгоритм принятия решения».	Практику м
	8	2.5.Развитие навыков работы с информацией Критическое мышление Пять строчек по правилам (синквейн) Рефлексивное мышление Приемы эффективного чтения: «Инсерт» (значки по ходу чтения)	2	Помочь подростку освоить приемы работы с информацией любого рода: - Воспринимать и анализировать информацию; - Вырабатывать собственное мнение и обосновывать его; - Строить доказательство и умозаключение; - Ясно и конкретно выражать свои мысли; - Слушать, воспринимать и обдумывать мысли, доказательства, умозаключения партнера;	- Таблица «Правила взаимодействия»; - Раздаточный материал: вопросник «Верить-неверить» - Таблица «Пять строчек по правилам (синквейн) - Раздаточный материал: «Сочинение-инструкция на тему...» (Конверты с заданиями) - Раздаточный материал: -Тексты Б.Гржимека «Сова», - «От кобры до медведя гризли»; - таблица-вопросник	Практику м

9	Приемы эффективного чтения: «Двухчастный дневник» Приемы эффективного чтения: прием изображения «Кустик идей» Пересказ по плану Рассказ по опорным таблицам	4		▪ Раздаточный материал: двухчастный дневник. ▪ Таблица «Двузчастный дневник» ▪ Текст «Эскимосы» ▪ Схема «Кустик идей» ▪ Раздаточный материал : текст «Высшая награда России». ▪ Таблица «ПМИ-«плюс, минус, интересно»; ▪ Раздаточный материал : ▪ -Тексты «Повелитель джунглей», ▪ -«Олимпийские игры»; ▪ - таблица «ПМИ»; ▪ -таблица «Что, где, когда, как»	Практику м
10	Особенности вопросов и ответов Интервью. План статьи. Приемы решения проблем при чтении текста. Стратегия «IDEAL»	2		▪ Карточки с названиями профессий; ▪ Раздаточный материал: ▪ таблица «Банк вопросов»; ▪ Таблица «Банк вопросов» ▪ Карточки с картинками, разрезанные на две части по количеству участников группы. ▪ Таблица «Этапы стратегии «IDEAL»; ▪ Раздаточный материал: ▪ -лист «IDEAL»; ▪ - Тексты: Д.Даррел «Земля шорохов», ▪ - «Дикий котенок» часть 1 и 2; ▪ -лист «Банк решений».	Практику м

11	2.6. Развитие навыков творчества Творчество. Шаги творчества Процесс творчества в общении Образное мышление Этапы творческого процесса Искусство ведения переговоров. Приемы улаживания конфликтов Творческое мышление	8	▪ Стимулирование мотивации участников группы к творчеству: ▪ Создать условия для «запуска» процесса интуитивного, разнонаправленного мышления и интеграции логического и интуитивного мышления; ▪ Создать условия для переживания и осознания интеллектуального удовольствия, сопровождающего процесс создания нового – творческий процесс, в каких бы видах деятельности он не происходил	Набор таблиц «Шаги творчества»: ▪ -таблица «Шаг 1. Сформулируй проблему», ▪ -таблица «Шаг 2. Проанализируй имеющийся опыт, попробуй решить проблему в рамках этого опыта», ▪ - таблица «Шаг 3. Предложи новые неизвестные способы решения проблемы», ▪ -таблица «Шаг 4. Проверь истинность идеи, осуществи её» ▪ Текст Дж. Ролинг «Гарри Поттер и узник Азкабана» ▪ Карточки «Поручения для племен» ▪ Отрывок из произведения Дж. Ролинг «Гарри Поттер и тайная комната» ▪ Карточки с описанием объектов для скульптур. ▪ Фрагменты музыкальных произведений: ▪ - П.И. Чайковский «Времена года», ▪ -М.П. Мусоргский «Картинки с выставки», ▪ - С. Прокофьев «Петя и волк» ▪ Карточки с условием задачи. ▪ Конструктор «Лего» ▪ Таблица «Базовые положения ведения переговоров»; ▪ Схема «Последовательность ведения переговоров» ▪ Таблица «Шаги творчества» ▪ Раздаточный материал:	Практику м
----	--	---	--	---	---------------

12	2.7. Лидер и его команда Типы команд. Характеристики эффективной команды. Формирование команды: новые контакты , выбор команды. Пирамида логических уровней: миссия команды, идентификация, законы и командные ценности, стратегии и способности, поведение и действие, рабочее пространство. Распределение ролей в команде. Характеристики командных ролей. Типы командных ролей и их основное назначение. Допустимые и недопустимые недостатки командных ролей. Приоритетные командные роли. Лидерство и командные роли. Стадии роста команды. Командообразование: искусство управления командой.	8	▪ Знакомство с понятиями «взаимодействие», «команда». ▪ Помочь участникам группы лучше узнать друг друга, сократить дистанцию в общении; ▪ Снизить чувство напряженности; ▪ Объединить участников в партнерстве. ▪ Формирование у участников стремления к лидерству, лидерского мировоззрения, лидерской Я-концепции. ▪ Формирование у участников способности управлять мотивацией подчиненных, направлять их на решение поставленных задач. ▪ Формирование управленческого мировоззрения участников; ▪ Развитие профессионально значимых качеств и способностей обеспечивающих успешность осуществления управленческой деятельности.	▪ Тест «Лидер ли Я?» ▪ Дневник лидера ▪ Схема : «Пирамида логических уровней» ▪ Схема «Стадии роста команды» ▪ Схема : Правила управленческого взаимодействия».	Игровой тренинг Лекция Организационно-деятельностная игра
----	--	---	--	---	---

III раздел «ИНСТРУМЕНТАРИЙ ЛИДЕРА»						
	13	Лидер во всех аспектах. Словарь основных терминов. Как вести собрание. Приемы успешного решения спорных вопросов.	4	- Выявление общих представлений о понятии «лидер»; - Обучение основам самоуправления в игровой форме; - Помочь участникам группы организовать коллективную деятельность, обучая их основам планирования и управления деятельностью.	- Схема «Лидер во всех аспектах»; - Таблица «Искусство управлять людьми»; - Таблица «Два руководителя»; - Раздаточный материал: бланки для выполнения теста «Нужна ли вам власть»; - Схема «Инструменты ведущего для достижения согласия».	Игровой тренинг
	14	Стрелка планирования Виды проектов: приключенческо-игровые; исследовательские; информационно-просветительские; творческие.	8		- Схема «Стрелка планирования»; - Раздаточный материал «Стрелка планирования».	Игровой тренинг
	15	Методика работы организатора досуга. Игра. Игровые технологии.	4	Формирование в моделируемых ситуациях опыта управленческого взаимодействия лидеров с подчиненными и закрепление и лидерского образа среди одноклассников;	Дневник лидера	Творческая мастерская
	16	Методика организации и проведения КТД	4	Формирование способности к поиску эффективных средств организации коллективной деятельности.	- Дневник лидера; - Схема «Организация КТД»; - Раздаточный материал: - рецепт «удачного» мероприятия, - карточки с инструкциями «Шаг за шагом», - набор карточек со словами.	Практикум
	17	Правила проведения массовых мероприятий Приемы организации массовок.	8	Обучение конструктивным способам организации массовок.	Обручи, кегли, мячи	Практикум
	18	Методика организации и	2	Обучение конструктивным	Видеосюжеты телевизионных	Дискуссия

		проведения дискуссии. Правила ведения дискуссии. Распределение ролей. Приемы защиты от некорректных собеседников. Подиум –дискуссия на основе упражнения Джеффа. Тема: «Подросток в зеркале жизни»		способам выхода из конфликтных ситуаций; ▪ Формирование чётких позиций участников группы, оценочных суждений в отношении тех или иных аспектов.	дискуссий; ▪ Таблица: «Защита от некорректных собеседников»; ▪ Схема «Я- высказывание» ▪ Схема достойного выхода из ситуации» ▪ Раздаточный материал: бланки для проведения теста «Умеете ли вы договариваться?» ▪ Сюжеты фильма «Герой нашего времени»; ▪ Схема «План проведения дискуссии»; ▪ Таблица «Правила ведения дискуссии»;	
	19	Методика проведения массовых дискуссий. Тема: «Школьная форма: миф или реальность» Тема: «Телевидение: друг или враг»	2		Раздаточный материал: ▪ -советы участникам дискуссии; ▪ - во время спора. ▪ Видеопрезентации по темам; ▪ Памятка «Правила ведения дискуссии»; Раздаточный материал: бланки для проведения теста «Генеральная стратегия поведения».	Игровой тренинг
	20	Методика организации и проведения дебатов.	4	▪ Формирование умения принимать коллективные решения, аргументируя свою точку зрения; ▪ Развитие умения находить компромиссы в условиях наличия конкурентных точек зрения.	▪ Видеосюжеты телевизионных дебатов.	Лекция. Дебаты

	21	Методика организации и проведения пресс-конференции. Ролевая игра «Пресс-конференция» Методика организации и проведения брифинга.	4	Устранить барьеры общения, совершенствовать коммуникативные навыки активного игрового взаимодействия.	- Карточки с заданиями «Ведение пресс-конференции» - Карточки с заданиями «Ведение брифинга»	Пресс-конференция Бриффинг
	22	Методика подготовки и проведения социологического исследования. Цель исследования, факты, аспекты.	4	Развитие навыков подготовки и проведения социологического исследования	- Раздаточный материал: инструкция по составлению анкеты - Дневник лидера.	Творческая мастерская
		Составление и оформление анкеты.			Ватманы для «Мозгового штурма».	Творческая мастерская
		Интервью. Экспресс-опрос.			Матрицы для обработки анкет.	Практикум
	23	Правила , алгоритм создания социальной рекламы.	4	Познакомить с методикой изготовления социальной рекламы	- Подборка рекламных видеороликов; - Ватманы (по количеству микрогрупп); - Фломастеры, краски, кисти.	Ролевая игра
	IV раздел: «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»					
	24	Деловая игра «Алгоритм моделирования детского объединения» Правила работы с кейсом «Команда 21 века». Задание № 1. Миссия и цели объединения.	4	- Формирование позитивного образа эффективных команд; - Определение уровня сформированности личностно-нравственного самоопределения; - Формирование умения принимать коллективные решения,	- Кейс «Команда XXI века» (по количеству обучающихся); - вопросы для анализа занятия; - вопросник по эффективности деятельности команды; - бланк «Модель детского общественного объединения	Деловая игра

	25	Задание № 2. Выбор направления деятельности объединения. Задание № 3. План привлечения сторонников.	4	аргументируя свою точку зрения; ▪ Развитие умения находить компромиссы в условиях наличия конкурентных точек зрения; ▪ Развитие навыков анализа проблем и выявления альтернативных путей их решения; ▪ Поддержка и внедрение социально-гуманитарных командных инноваций, выявленных в ходе занятий.	(организации)» (по количеству команд). ▪ Плакат «Алгоритм проведения социологического исследования» ▪ Плакат «Алгоритм создания социальной рекламы» ▪ Плакат: «Правила ведения дискуссии» ▪ Материалы для презентации решений (ватман, маркеры, флип-чарты по количеству команд).	
	26	Структура социального проектирования. Методика социальной пробы.	8	Помочь участникам группы освоить практические умения: ▪ осознавать информацию о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной эффективности; ▪ собирать информацию о социальном явлении; ▪ знакомиться с функционированием социального объекта; ▪ анализировать полученную информацию; ▪ вступать с социальным объектом в прямое взаимодействие способом, новым для подростка; ▪ отрефлексировать полученный опыт взаимодействия.	▪ Схема «Лестница социального проектирования»; ▪ Раздаточный материал: рабочая тетрадь «Шаги социального проекта»; ▪ Схема «Порядок проведения социальной пробы»; ▪ Схема «Проект. План действий».	Лекция Практикум
	27	Структура социального	8	▪ Помочь участникам группы	▪ Схема «Порядок проведения	Социологич

		проектирования. Методика социальной практики		освоить практические умения: ▪ Проблематизация информации о социальном объекте; ▪ Внедрение в работающую социальную структуру; ▪ Сбор информации о социальном объекте, которая не является очевидной; ▪ Описание работы социального объекта в логике проблематизации.	▪ социальной практики»; Раздаточный материал: объекты социальной практики.	еское исследовани е, встреча с компетентн ым специалисто м, практикум.
	28	Структура социального проектирования Методика социального проекта	4	▪ Получение и осознание опыта социально значимой деятельности; ▪ Разработка и осуществление плана действий.	▪ Схема «Проект. План действий»	Творческая мастерская
	29	Создание социально-значимого проекта.	4	▪ Обеспечение участникам группы возможности продемонстрировать группе в управляемых моделируемых ситуациях свои организационно-управленческие способности, прежде всего способности организовать группу на решение поставленных (моделируемых) задач, управлять совместной деятельностью всех ее членов, мотивировать, контролировать результаты совместной деятельности.	▪ Компьютер, проектор для медиатрансляции социальных проектов.	Творческая мастерская
	30	Парад индивидуальностей. Вариант №1. «Сценический» Вариант № 2. «Лидерский» Вариант № 3 «Обучающий»	2			Презентация Защита проектов
	31	Вариант № 4 «Теоретический» Вариант № 5. «Рефлексивный» Вариант № 6 «Программный» Вариант № 7. «Адресный»	2			

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПО ДООП «ЛИДЕР»

Квалификационное испытание на звание «испытатель», «мастер», «профессионал», деловая игра «Хочу стать лидером!»

Название площадки	Задания (на выполнение заданий на творческих площадках -10 минут)	Критерии оценки	Кол-во баллов.
«Имею право»	Блиц-опрос (10 вопросов): знание документальных материалов, определяющих деятельность ДОО (история СДО ТО, СДО «Парус», положение о ДО и о выборах в ДО, структура и функционал органов самоуправления, основные программы и проекты) (См. «Дневник лидера», Документы ДО)	знание корпоративных составляющих;	23
«Публичное выступление»	Выступление перед аудиторией по предложенной теме до 1 минуты. Конкурсных тем -2. По каждой теме 2 минуты на подготовку (можно готовиться с командой). Максимально 1 минута на выступление (лидер)	- умение выступать перед аудиторией; - оригинальность; - содержательность.	20
«Формула успеха»	Описать технологию подготовки и проведения дел вашей организации. (Разложить в правильной последовательности карточки с названиями этапов дел.См. «Дневник лидера»). Конкурсных заданий -2	знание методики подготовки и проведения дел.	20
«Имидж –калейдоскоп ДО»	Выполнить задания экспертов (задания на умение взаимодействовать в команде) Конкурсных заданий -2. При себе иметь фломастеры, маркеры, лист формата А3. Повторить технику «Отбор идей»	- умение взаимодействовать в команде (согласованность действий); - знание методики «Отбор идей» (см. «Дневник лидера»);	20
«Имидж лидера XXI века» (индивидуальное участие)	Создание образа «Лидер ХХГ» в единстве личностных качеств и внешнего образа, стиль поведения. Выполнить задания экспертов (все задания оцениваются на основе приведенных ниже характеристик) Лидер должен уметь: - Выступать с инициативами, - Свободно высказывать свою точку зрения, - Объединять усилия группы, - Желание и готовность осуществлять социальные функции, - На основе демократической культуры представлять и защищать свои права,	- оригинальность идей; - содержательность представленного материала; - целостность образа.	35

	интересы своего коллектива.		
«Калейдоскоп талантов»	«Как вести за собой!»составить текст объявления, которое смогло бы заинтересовать массы прийти на достаточно скучное мероприятие (форму предлагают эксперты). «Дублеры» озвучить видео-эпизод. «С белого листа»сочинить четверостишие на предложенныйфотосюжет.	- эстетичность; - качество исполнения; - эмоциональность.	30
«Аукцион идей»	Представить авторский проект дела в рамках Года добрых дел (по «Стрелке планирования»)	- оригинальность идеи; - целеполагание; - навыки презентации	20
«Новинки из мусорной корзинки»	Создать и представить талисман (года, дела, мероприятия и т.д. по выбору эксперта) При себе иметь: 50 фантиков от конфет, 3 пластиковые бутылки (0.5), скотч, ножницы, степлер и т.п..	- оригинальность идеи; - презентация	20
«Игротека»	Выполнить задания экспертов	- Сплоченность и взаимодействие команды; - Быстрота выполнения заданий.	20
«Ринг ситуаций»	Найти разрешение предложенной ситуации	- умение вести себя в конфликтной ситуации; - умение выйти из конфликта;	20

Название ДО _____

Образовательное учреждение

«Имею право» знание документальных материалов, определяющих деятельность ДОО (история СДО ТО, СДО «Парус», положение о ДО и о выборах в ДО, структура и функционал органов самоуправления, основные программы и проекты)

Как называется программа деятельности СДО «Парус» на 2010-2011 уч.год – (PРодвижение).	1 балл
Какие основные проекты составляют программу «PРодвижение» «Безопасный мир»	4 балла

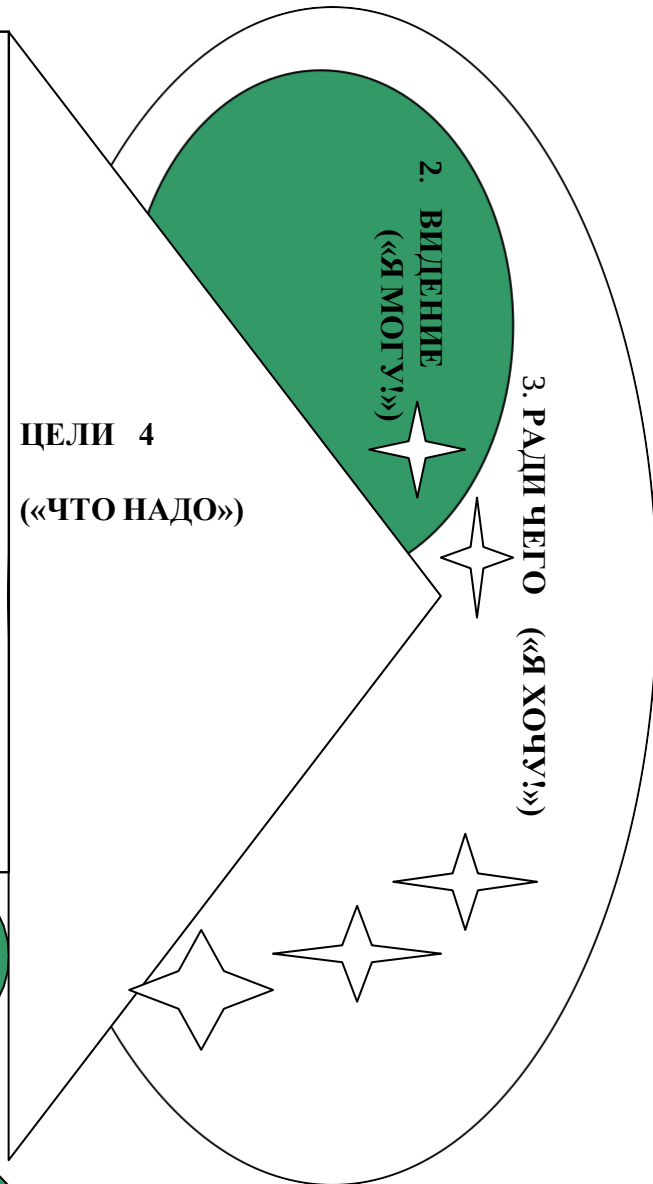
«В Союзе. ru» «Будущее начинается сегодня» «Радуга возможностей»	
• Тамбовская региональная общественная организация «Союз детских организаций» была создана ... (5 ноября 1991 г.) .	1 балл
• Девиз СДО ТО («За Родину, добро и справедливость»)	1 балл
• Что является высшим руководящим органом СДО ТО (Ассамблея).	1 балл
• Общественная организация Тамбовского района «Союз детских организаций «Парус» была создана ... (25 марта 1995 г.)	1 балл
• Девиз «СДО «Парус» («Сберечь Россию для себя, и себя для России»	1 балл
• Перечислите законы СДО «Парус»: 1 КИТ «Я». 2 КИТ «Я и МЫ». 3 КИТ «Я и МИР». 4 КИТ «Я и РОССИЯ». 5 КИТ «Я и ПРИРОДА». 6 КИТ «Я и КРАСОТА». 7 КИТ «Я и ГАРМОНИЯ»	7 баллов
• Этапы проведения выборов в ДОО 1 этап: Выдвижение. 2 этап: Подача заявлений. 3 этап: Предвыборная кампания. 4 этап: Выборы президента в ДОО. 5 этап: Конференция: подведение итогов выборов, оглашение результатов и назначение, представление состава Совета ДОО	5 баллов
• Высшим органом детской общественной организации является (Сбор, Собрание, Конференция, Форум)	1 балл
МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	
23	
Название ДО _____ Образовательное учреждение _____	
«Публичное выступление» выступление перед аудиторией по предложенной теме до 1 мин.	

Критерии оценки: • умение выступать перед аудиторией; • оригинальность; содержательность.	
Вам вручают нобелевскую премию в области сохранения мира Подготовьте ответное слово Лауреата. На подготовку -2 минуты. Выступление -1 минута.	10 баллов
Вас выдвинули кандидатом на выборы ДОО: подготовьте предвыборную речь. На подготовку -2 минуты. Выступление -1 минута.	10 баллов
МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	20

Название ДО _____ Образовательное учреждение «Формула успеха» описать технологию подготовки и проведения дел вашей организации.	
«Организаторское домино» разложить в правильной последовательности карточки с названиями этапов коллективного творческого дела.	10

Планирование стадий КТД		
Этап	Целеполагание (зачем?)	
1. Предварительная работа	Определяется роль данного творческого дела: для чего? С кем? С какой целью?	
2. Совместное планирование КТД	Для кого провести? (на радость и пользу кому?) Как лучше провести? Кому участвовать? С кем проводить? Где лучше проводить? Когда?	
3. Совместная подготовка дела	Конкретизация плана подготовки и проведения дела, организация выполнения плана, поощрение инициативы каждого участника	
4. Проведение КТД	Осуществление конкретного плана, поощрение инициативы каждого участника	
5. Совместное подведение итогов КТД	Что было проведено хорошо? Что удалось? Благодаря чему? Что не получилось? Почему? Что следует использовать дальше? Как действовать по другому?	
6. Ближайшие последствия КТД	Внесения изменений в творческие поручения, планирование нового КТД	
«Стрелка планирования» разложить в правильной последовательности названия этапов планирования по «Стрелке»		10
МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ		20

5. РЕСУРСЫ	9. ЗАДАНИЯ ■	8. ЗАДАЧИ ■ ■ .
6. Критические факторы успеха		
7. Препятствия		



Название ДО _____	
Образовательное учреждение _____	
«Имидж –калейдоскоп ДО» (сделать на стене галерею команд: портрет и свод законов) <i>Критерии оценки:</i> • умение взаимодействовать в команде (согласованность действий); • знание методики «Отбор идей» (см. «Дневник лидера»);	
« Визитка команды – самые, самые...» Команде предлагается нарисовать плакат – визитку, которая будет содержать: 1. Портрет команды (обобщенный) . 2. Общие сведения (как вас зовут, сколько лет, ваш вес, рост, чем любите заниматься, хобби, желание, мечта).	10
«Необитаемый остров» Ваша команда в результате кораблекрушения попала на необитаемый остров, вам нужно прожить ровно год до следующего корабля. НАДО: 1. Принять свод законов, по которым вы должны жить, которые бы гарантировали отсутствие преступлений и нарушений. 2. Проранжировать по степени значимости каждый из законов. 3. Соединить в один все законы, выбрать три, которые будут принципами жизни на острове.	10
МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	20

Название ДО _____	
Образовательное учреждение _____	
«Имидж лидера 21 века» (все задания оцениваются на основе приведенных ниже характеристик) среди умений лидера важное место занимает организаторская техника – мимика, жесты, техника речи.	

Лидер должен уметь: • Выступать с инициативами, • Свободно высказывать свою точку зрения, • Объединять усилия группы, • Желание и готовность осуществлять социальные функции, • На основе демократической культуры представлять и защищать свои права, интересы своего коллектива.	
«Веселый тост» <i>Продолжите ...</i> Я поднимаю этот пельмень.... В моем бокале обыкновенный кисель, но я хочу сказать необыкновенное слово.. В моих руках стаканчик с мороженым, и я его поднимаю ... Чашу с соком я поднимаю, хочу выпить....	5
<i>Посидите на стуле так, как сидят</i> председатели Думы, пчела на цветке, кассир на рабочем месте, наказанный Буратино, невеста на свадьбе,	5
Проверяем Наблюдательность, зрительная память, оперативность. За 30 секунд найдите и запомните все предметы в комнате, названия которых начинаются на букву «С»: стол, салфетка, стул, снимок. Чем больше, тем лучше.	5
Всем известна игра «Недописанный тезис», когда предлагается набор незаконченных фраз, завершая которые человек, выражает свое отношение к указанной теме или проблеме. Вам предлагается на миг стать взрослыми людьми, которые участвуют в развитии Тамбовского района, и продолжить предложение: • Если я стану начальником полиции.. • Если я стану Главой администрации Тамбовского района.. • Если я стану Начальником Управления образования... • Если я стану председателем комитета по молодежной политике...	10

Продолжая данную игру «Недописанный тезис», предлагаем ответить на вопрос «Кто Я? Закончив предложения....	10
• Я словно птичка, потому что... • Я превращаюсь в тигра, когда... • Я прекрасный цветок... • Я словно муравей.... • Я чувствую, что я скала... • Я сейчас - лампочка... • Я чувствую, что я вкусный завтрак... • Я интересная книжка..	
МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	35

Название ДО _____	
Образовательное учреждение _____	
«Калейдоскоп талантов» <i>Критерии оценки:</i> • эстетичность; • качество исполнения; • эмоциональность	
«Как вести за собой!» составить текст объявления, которое смогло бы заинтересовать массы прийти на достаточно скучное мероприятие: • Концерт классической музыки; • Лекция • Выставка	10

«Дублеры» озвучить видео-эпизод (1 мин.)	10
«С белого листа»сочинить четверостишие на предложенныйфотосюжет	10
МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	30

Название ДО _____ Образовательное учреждение _____	
«Ринг ситуаций» Вы часто попадали в ситуации, когда трудно принять решение, учитывая свое мнение, мнение родителей, друзей, окружающих. Вам предстоит найти разрешение предложенной ситуации, возможно уже имевшей место в вашей жизни <i>Критерии оценки:</i> • умение вести себя в конфликтной ситуации; • умение выйти из конфликта; • умение сотрудничать с другими людьми и отстаивать свою точку зрения.	
По окончании учебного года, ваш класс решил сходить в кафе. В кафе кроме вашего класса, оказался и параллельный класс, ваши вечные соперники в спортивных, досуговых, творческих и в целом, школьных мероприятиях. В разгар праздника, один из лидеров параллельного класса как - будто нечаянно задевает вас, и все содержимое тарелки оказывается на вашей одежде, назревает драка. Ваши действия...	10
Проходит районный КВН среди команд ОУ района. Вы капитан команды, игра закончилась, вашу команду засудили. Зал гудит, в команде девочки плачут, мальчики возмущаются. Ваши действия...	10
Вы староста класса, в школьной столовой за Вашим классом закреплены определенные столы. Вы идете на обед и видите, что в очередной раз, на месте вашего класса сидит другая группа и обедает. Классного руководителя рядом нет, товарищи возмущаются, ваши действия	10

МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	30

Название ДО _____ Образовательное учреждение _____	
«Новинки из мусорной корзинки» Создать и представить талисман (года, дела, мероприятия и т.д. по выбору эксперта) <i>Критерии оценки:</i> • оригинальность идеи; • презентация	
МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	20

Название ДО _____ Образовательное учреждение _____	
«Игротека» <i>Критерии оценки:</i> • Сплоченность, слаженность и взаимодействие команды; • Быстрота выполнения заданий.	
«25 хлопков». Вам необходимо всем вместе про себя досчитать до 25, а затем хлопнуть в ладоши.	5
«Покажи».	5

<i>Изобразите, используя всех участников команды:</i> – оркестр, электричку, сороконожку, зоопарк, телевизор, телефон; – болельщиков, команда которых проигрывает, зрителей, смотрящих крутой боевик, людей в очереди и т. д.	
«Скороговорки» Наш Полкан попал в капкан. Везет Сенька с Санькой Соньку на санках. Три сверстели еле-еле, свистели на ели. Грабли-грести, метла-мести, весла -везти, полозья-ползти. Шел Шура по шоссе к Саше в шашки играть. В поле затопали кони. От топота копыт пыль по полю. У Маши в каше мошка. Сложила кашу в плошку и накормила кошку.	10
МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	20