

«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании  
Методического совета школы и  
рекомендована к утверждению  
протокол № 4 от 29.08.2024 г

Утверждена  
приказом № 139 от 30.08.2024 г

Директор школы  О.В. Зеткина



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Историческое краеведение»  
для детей среднего школьного возраста  
Срок обучения 2 года

Реализует программу учитель  
филиала МБОУ «Комсомольская СОШ»  
в поселке совхоза «Селезневский»  
Шлыкова Ирина Васильевна

2024 год

# ***Краткая информационная справка***

## ***Информация о программе:***

Программа «Историческое краеведение» реализуется с 2008 года

Тип программы: модифицированный

Направление деятельности: туристско-краеведческое

Уровень освоения: 2 года

Количество часов: I год – 144 часа, II год – 144 часа

Возрастной диапазон: средний школьный возраст

# Пояснительная записка

Историческое краеведение прочно вошло в общеобразовательную школу и является важным средством повышения качества знаний, способствует формированию у учащихся научного мировоззрения, воспитанию патриотизма и любви к родному краю.

Важнейшими особенностями школьного краеведения на современном этапе является его высокая идейность, общественно полезная направленность, а также поисково-исследовательский характер.

Местный материал является неотъемлемой и обязательной частью истории родного края. Родной край раскрывается в единстве с историей Родины.

## **Целью программы является:**

- изучение боевых и трудовых традиций своих земляков, летопись своего поселка и школы;
- изучение сельскохозяйственного предприятия, биографии его людей.

Необходимым условием школьного краеведения является: глубокая научная основа, включение элементов исследования, участие учащихся в поисково-исследовательской работе.

Историко-краеведческая работа в рамках общеобразовательной школы ставит перед собой **задачи:**

- ✓ знакомство школьников с историей края своего поселка;
- ✓ знакомство школьников с методами исторической науки;
- ✓ организация поисково-исследовательской работы по сбору краеведческого материала;
- ✓ руководство формирования умений и навыков их творческой работы;
- ✓ оценка и обработка собранного материала учащимися.

Данная программа помогает:

- использовать полученный местный исторический материал в учебно-воспитательном процессе;
- использовать на уроках добытый материал самими учащимися в результате поисково-исследовательской деятельности по изучению местной истории;
- раскрытию причинно-следственных связей, закономерностей;
- заинтересовать детей историей возникновения села, школы;
- научить любить и понимать прошлое, чтобы оценить настоящему современное.

Вся поисково-исследовательская работа по изучению родного края должна быть основана на научном и фактическом материале, подтвержденным документально, использованием методических приемов установления связи содержания местного материала с материалом основного курса истории страны.

Связь между историей края и историей страны в целом осуществляется тогда, когда она логична и педагогически целесообразна.

В программе применяются и сочетаются разные формы и методы внеурочной системы по краеведению: предусматривают организацию практикумов в местном архиве, музее, библиотеке, а также проведение экскурсий, встреч, походов, экспедиций, вечеров, конференций.

Практикум в архиве ставит своей целью научить учащихся работать с документальным материалом. В краеведческой музее приобретают умения и навыки обрабатывать, паспортизировать, оформлять и экспонировать собранные материалы. В библиотеке краеведы учатся работать с каталогами, справочной литературой, знакомятся с библиографией по истории родного края.

На завершающем этапе обучения дети получают навыки самостоятельного написания реферата, умения выпустить стенгазету, рукописную книгу, журнал, составить викторину, написать статью в газету, изготовить фотомонтаж, различные наглядные пособия по истории родного края. Научиться грамотно вести беседу с ветеранами и заслуженными жителями поселка.

В конце каждого года обучения проводятся экскурсии, походы, лекции, оформляются выставки.

Программа рассчитана на 2 учебных года (288 часов):

I год обучения – 144 часа;

II год обучения – 144 часа.

Программа предназначена для детей среднего школьного возраста.

## Задачи программы

Задачи	1 год	2 год
<b>Обучающая</b>	Научить самостоятельно написать реферат в результате поисково-исследовательской работы по родному краю. Выпустить стенгазету, рукописную книгу или журнал. Составить викторину по родному краю, изготовить фотомонтаж, провести лекцию по подготовленной теме	Принять участие в экскурсии, походе. Обучать учащихся самостоятельно заниматься поисково-исследовательской работой. Готовить беседы, разговоры, диалоги с жителями. Подбирать материал.
<b>Развивающая</b>	Развивать у детей поисково-исследовательское мышление, любовь к людям, родному краю, любить и понимать прошлое.	Развивать средством активизации самостоятельную деятельность детей через участие в различных мероприятиях. Развивать навыки поисково-исследовательской работы.
<b>Воспитывающая</b>	Воспитывать любовь к родному краю.	Любовь к народному наследию, желание поделиться приобретенными навыками.

## ***К концу первого года обучения дети должны:***

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Историю своего края, владение методикой его изучения.</li><li>➤ Систематическое использование местного материала.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Самостоятельно добывать знания.</li><li>➤ Самостоятельно производить сбор местного материала, подвергать его анализу, систематизировать, обобщать, делать первичные выводы.</li><li>➤ Участвовать во встречах с ветеранами.</li></ul>

## ***К концу второго года обучения дети должны:***

<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Писать летопись своего села, школы.</li><li>➤ Научно подходить к изучению нового материала по краеведению.</li><li>➤ Знать историю своего села и школы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Самостоятельно писать реферат, доклад, рукописную книгу, журнал, лекцию.</li><li>➤ Выступать в качестве экскурсовода по экспонатам музея.</li></ul>

## ***Материально-техническое обеспечение***

Для реализации программы необходимо следующая материально-техническая и дидактико-методическая база:

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<b>Дидактико-методическое обеспечение</b>
Магнитофон Фотоаппарат Видеомагнитофон	Фотографии Плакаты Карты Схемы походов, экскурсий

## ***Методы и приемы обучения***

В программе применяются словесные методы, поисково-исследовательские приемы в сборе материалов.

## ***Формы организации занятий***

Экскурсии, походы, туристско-краеведческие походы, экспедиции.  
Вечера, встречи, лекции, викторины, конференции.  
Оформительская работа.

## Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Название раздела и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие Краеведение. Что изучает краеведение. Вещественные, письменные и устные источники по истории родного края	1	1	2
2	Археологические источники и их использование в краеведческой работе 2.1. Археологическая разведка и раскопки. 2.2. Обработка археологического материала. 2.3. Классификация и типология археологической обработки материалов. 2.4. Как работают археологи 2.5. Подготовка к археологическим работам. 2.6. Использование археологического материала.	16	10	26
3	Этнографические источники и их использование в процессе изучения истории родного края 3.1. Этнография и ее методы. 3.2. Развитие этнографии в России. 3.3. Использование данных этнографии в школе.	7	10	17
4	Палеография в историческом краеведении 4.1. Что такое палеография. 4.2. Древнейшая азбука славянских народов. 4.3. Изборник. Собрание молитв, церковных текстов и нравоучений религиозного и бытового порядка (князь Святослав Ярославович). 4.4. О чем рассказывает «Русская правда» 4.5. Летопись Древней Руси. 4.6. Первые исторические произведения. 4.7. Летописец Нестор. 4.8. Экскурсия в типографию. 4.9. День славянской письменности	12	17	29

№	Название раздела и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
5	Памятники истории и культуры 5.1. Исторические памятники. 5.2. Памятники трудовой славы. 5.3. Памятники культуры, архитектуры, монументы.	9	22	31
6	Топонимика в краеведении 6.1. Топонимика – наука о географических названиях 6.2. Методы топонимики 6.3. Из истории имен, фамилий 6.4. Из истории географических названий 6.5. Карта поселка 6.6. Родословная	10	10	20
7	Устное народное творчество 7.1. Народное искусство слова. 7.2. Мифы, сказания, былины и легенды 7.3. Жанры фольклора: прибаутки, пословицы, поговорки 7.4. Обряды и обрядовый фольклор	3	10	13
8	Мы юные географы, краеведы, путешественники 8.1. Подготовка к походу 8.2. Походное снаряжение 8.3. Ориентирование 8.4. Наблюдения во время похода	1	5	6
<b>Всего:</b>		<b>59</b>	<b>85</b>	<b>144</b>

## Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Название раздела и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Документальные материалы государственных архивов 2.1.Архивные учреждения 2.2.Издания государственных архивов. 2.3.Научно-справочные пособия для архивных изысканий. 2.4.Методы и приемы для работы над архивными документами.	10	22	32
3	Исследовательская работа 3.1.Методы и приемы исследовательской работы. 3.2.Последовательность исследовательской работы 3.3.Научно-методическое сопровождение исследовательской работы	4	16	20
4	Поисковая деятельность 4.1.Работа с архивными документами. 4.2.Поиск публикаций. 4.3.Работа с периодической печатью. 4.4.Встречи с участниками и очевидцами исследуемых событий. 4.5.Переписка. 4.6.Посещение. 4.7.Поиск. 4.8.Консультации.	7	10	17
5	Направления исторического краеведения 5.1.Исследовательская работа. 5.2.Просветительская работа. 5.3.Оформительская работа. 5.4.Изучение опыта по краеведению.	10	32	42
6	История родного края 6.1.Наши предки в далеком прошлом. 6.2.Заселение Тамбовского края в XVII-XVIII веках. 6.3.Из истории возникновения населенных пунктов. 6.4.Выдающиеся люди села.	7	24	31
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	<b>105</b>	<b>144</b>

# **Краткое содержание программы 1 года обучения**

**БЛОК 1.** *Введение в программу. Начальная диагностика.*

**БЛОК 2.** *Археологические источники и их использование в краеведческой работе*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ. Археология наука, изучающая историческое прошлое человечества по вещественным памятникам. Ввести детей в науку археология, первые поселения, погребения, как проводятся археологические раскопки и разведка, первые навыки обработки археологических материалов, как подготовиться к археологическим работам, охрана памятников.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Дети принимают участие в первых поисковых работах вещественных памятников старины, сбор старинных вещей. Изучить места расположения первых поселений, погребений, курганов. Дети ухаживают за обелисками, памятниками, расположенными в селе.

Экскурсия в краеведческий музей г.Тамбова.

**БЛОК 3.** *Этнографические источники и их использование в процессе изучения истории родного края*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ. Этнография – это историческая наука, изучающая народы, их быт и культуру. Изучить особенности быта, нравов народа в древности. Происхождение племен, народов, их образ жизни, язык, культуру.

Мифы разных народов, появление семьи, семейные традиции, жилища.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Проводить встречи с жителями, у которых семейные традиции являются образцом жизни для других. Что такое семья, характеристика жилищ, влияние семейных взаимоотношений, семейных традиций на развитие личности.

Подготовить вечер встречи с лучшими семьями села.

**БЛОК 4** *Палеография в историческом краеведении*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ. Палеография – вспомогательная историко-филологическая дисциплина, изучающая памятники древней письменности, главным образом рукописные.

Происхождение письменных источников, первые рукописные книги, появление газетных изданий, станки печатные. Изучение письменных источников на бересте и бумаге. Первый алфавит.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Оформление стенгазет, рукописных книг, журналов, фотоальбомов, стендов.

### **БЛОК 5.** *Памятники истории и культуры*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ. Памятники истории и культуры – это свидетели истории нашей Родины, которые отражают ее путь от седой древности до наших дней.

Показать детям исторический процесс, раскрыть духовные богатства нашего народа, доказать, что памятники – это материальная ценность народа.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Экскурсии в Знаменский район, где идет восстановление монастыря.

Экскурсия в Сосновский район на Мамаеву Пустынь.

### **БЛОК 6.** *Топонимика в краеведении*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ. Топонимика как наука о географических названиях. Методы и категории топонимики. Из истории возникновения географических названий Тамбовского края, имен, фамилий. Родословная

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Экскурсии по родному краю, в с.Лысье Горы. Составление советской родословной. Составление карты поселка. Сбор материала о происхождении улиц поселка.

### **БЛОК 7.** *Устное народное творчество*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ. Памятники устного народного творчества. Мифы и легенды Тамбовского края. Фольклор. Жанры фольклора. Обряды.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Сбор различных по жанру фольклорных материалов Тамбовщины. Организация «Деревенских посиделок»

### **БЛОК 8.** *Мы юные географы, краеведы, путешественники*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ. Туризм как средство познания своего края, правила поведения юных туристов. Личное снаряжение юного туриста, план, маршрутная карта. Способы и виды ориентирования, рельеф. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Виды наблюдений во время похода, цели и задачи наблюдений. Бивак на туристской прогулке.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Чтение маршрута, составление движения группы условными знаками. Определение сторон горизонта. Техника преодоления простейших естественных и искусственных препятствий во время прогулок, походов и т.п.

# ***Краткое содержание программы 2 года обучения***

## ***БЛОК 1. Вводное занятие***

## ***БЛОК 2. Документальные материалы государственных архивов***

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ. Архивные документы как важнейший источник в исследовании по истории, экономике, литературе и искусству. Документы дают возможность глубже и всесторонне познать отдельные исторические явления и исторический процесс в целом. Методы работы над архивными материалами

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Экскурсия в главный архивный центр г.Тамбова. Выполнение заданий по составлению архива в своих семьях (фотографический), составление Древа жизни каждой семьи (По-возможности). составление описи документов. Оформление фотовыставки

## ***БЛОК 3. Исследовательская работа***

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ. Особенности развития печатного дела в нашей стране, области, районе. Методы и приемы исследовательской работы. История совхоза, школы

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Работа с поиском материала для систематизации краеведческого материала, для газетной или журнальной прессы. Выпуск стенгазет. Экскурсия на типографию и в Дом печати. Встреча с журналистами (по договоренности) газеты «Притамбовье». Оформление собранного материала.

## ***БЛОК 4. Поисковая деятельность***

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ. Архивная документация, периодическая печать как инструмент поисковой деятельности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Работа с архивными документами. Встречи с краеведами, с участниками и очевидцами событий. Переписка с земляками, выпускниками школы. Оформление собранного материала

## **БЛОК 5. Направления исторического краеведения**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ. Исследовательская работа: этапы исследования, виды. Просветительская деятельность: виды, цели и задачи. Оформительская работа: виды, цели, правила оформления. Краеведение в окрестных школах

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Оформление стендов, выставок в краеведческой комнате. Систематизация краеведческого материала в папках, на стендах. Подготовка материала к лекциям по оформленным витринам.

## **БЛОК 6. История родного края**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ. Особенности возникновения того или иного населенного пункта. Первые поселения, племена. Названия населенных пунктов. Особенности и характер личности ст.Селезни, его жителей, его национальный состав, культурный уровень. Молодежь села.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. Сбор и оформление местного краеведческого материала по возникновению совхоза, техникума, предприятий, учреждений, станции, школы. Встреча с выпускниками школы, у которых в жизни был свой особенный путь в профессию.

### **Музейные уроки:**

- Народный костюм
- Татарский вал
- Промыслы нашего края
- История станции Селезни

## ***Литература для педагога***

1. Дик. Н.Е., Валишин Ю.И. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея. М.: Просвещение, 1979 г.
2. Матюшина Г.Н. Историческое краеведение. Москва: Просвещение, 1975 г.
3. Муравьев Н.В. Избранные краеведческие труды (в двух томах). Управление культуры и архивного дела Тамбовской области. Тамбов, 2006 г.
4. Овсянников Ю. Рассказы об архитектуре. Москва: Детская литература, 1985 г.
5. Полякова Е.Н. Из истории русских имен и фамилий. М.: Просвещение, 1975 г.
6. Тамбов на карте Генеральной. Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1986 г.
7. Штыков Г.В. Города Полоцкой земли ( IX – XIII вв). Мн: Наука и техника, 1978 г.

## ***Литература для детей***

1. Историческое краеведение. История Тамбовского края. Тамбов, 2007 г.
2. Лобачев В. И печатью скреплено. Путешествие в 907 год. М.: Детская литература, 1983 г.
3. Повести ратной славы древней Руси. Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1986 г.
4. Суворов Ю.М. Знаете ли вы историю своей Родины? Исторические викторины. М.,1980 г.