

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
Методического совета школы и
рекомендована к утверждению
протокол № 4 от 29.08.2024 г

Утверждена
приказом № 139 от 30.08.2024 г

Директор школы О.В. Зяткина



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности

«ЛИДЕР 21 века»

Срок реализации программы - 2 года
Возраст детей 11 - 17 лет

Составитель:
Петрова Наталия Владимировна
педагог дополнительного образования

п. Комсомолец
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Лидер» социально-педагогической направленности разработана на основании следующих нормативных документах: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы

Программа социализации и развития личности школьников имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Эффективность развития ученического самоуправления в системе дополнительного образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетенции учащихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива.

Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д.

Данная программа направлена на развитие этих качеств у школьников.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в соединении творческого компонента с компонентами развития личности и социализации старшеклассников. Кроме того, адресная аудитория представляет собой группу, состоящую из обычных школьников.

Педагогическая целесообразность

Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте.

Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.

Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитию личностных

качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для развития личностных и коллективных ориентации в сфере социальной самореализации.

Задачи:

- Приобретение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;
- Формирование мотивации к социально значимой деятельности;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование общественно активного коллектива;
- Развитие аналитического и критического мышления, воображения и рефлексивной культуры.
- Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения

Адресная аудитория

Адресная аудитория данной программы представляет собой группу старшеклассников 11-17 лет.

Сроки и режим реализации программы

Срок реализации программы - 2 года. Данная программа рассчитана на 144 часа. Занятия могут проводиться 2 раза в неделю по 2 часа или 1 раз в неделю по 4 часа (если возраст детей 15-17 лет).

Форма проведения занятий

Программа реализуется в форме учебного занятия.

Входящие в программу занятия проводятся преимущественно в интерактивной форме и включают в себя социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Запланированы праздники, экскурсии.

Планируемые результаты

Личностные:

- Анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них;
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные:

- Уметь работать в команде, организовывать деловые и эмоциональные взаимодействия;
- Уметь видеть общую картину ситуации;

По направленности:

- Проектировать деятельность, коллектива, собственную
- Знать основные формы и приёмы работы в коллективе.
- Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога, и из других источников;
- Владеть алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно– творческой деятельности.

- Владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ п/п	Наименование тематических разделов и тем	Всего часов 144	Всего часов 72	Из них	
				теори я	Прак тика
1	Портрет лидера				
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	1
1.2	Портрет лидера	2	1	1	1
1.3	Самодиагностика	2	1	1	1
1.4	Экипаж – одна семья	2	1	1	1
	Итого	8	4	4	4
2	Структура, функции и средства общения				
2.1	Общение. Структура и средства	2	1	1	1
2.2	Невербальные средства общения	2	1	1	1
2.3	Речевые средства общения	2	1	1	1
2.4	Позиции в общении	2	1	1	1
2.5	Стили общения	4	2	2	2
	Итого	12	6	6	6
3	Коллективное целеполагание				
3.1	Чувства, мысли, поведение людей	2	1	1	3
3.2	Как создать коллектив.	4	2	1	3
3.3	Разработка сценария	4	2	1	3
3.4	Страницы истории детского движения	2	1	1	1
3.5	Мастерская журналистов	4	2	1	1
3.6	Школа ведущих. Практика сценического искусства. Этюды.	4	2	1	3
3.7	Проблемные ситуации: как себя вести.	4	1	2	2
3.8	Компетентное мнение	4	2	2	2
3.9	Методы релаксации	4	2	1	1
	Итого	32	16	11	21
4	Мастерская оформителя				
4.1	Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения.	2	1	1	1

4.2	Техника тонирования, набрызга, акварельная.	2	1	1	1
4.3	Работа с шаблоном. Шрифт, рамки.	4	2	1	3
4.4	Оформление стенгазет, стендов	4	2		4
4.5	Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику.	6	3		6
4.6	Изготовление буклетов.	4	2		4
	Итого	22	11	3	19
5	Развитие навыков эффективной коммуникации				
5.1	Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение	2	1	1	1
5.2	Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика	2	1	1	1
5.3	Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации.	4	1	1	1
5.4	Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении.	4	1	1	1
5.5	Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом.	4	1	1	1
5.6	Уверенное поведение в общении	4	1	1	1
5.7	Навыки уверенного реагирования на критику	4	1	1	1
5.8	Навыки общения с ровесниками и взрослыми	4	1	1	1
	Итого	28	14	10	18
6	Игровое направление				
6.1	Актерское мастерство лидера	2	1	1	1
6.2	Правила проведения игр	2	1	1	1
6.3	Коллективные игры в больших группах	4	2	1	3
6.4	Интеллектуальные игры	4	2		4
6.5	Разучивание игр, песен, массовок, тренингов	2	1		2
6.6	Составление игровых программ	4	2	1	5
6.7	Игровой практикум.	6	3		6
	Итого	24	12	4	20
7	Человек. Гражданин. Лидер.				
7.1	Российская государственная символика.	2	1	1	1
7.2	Гражданская позиция лидера.	4	1	2	2
7.3	Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.	2	1	1	1
7.4	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков. Тест “Экзаменуем лидера”.	6	1	3	3
7.5	Смотр ЗУН лидеров. Презентация “Я – лидер”.	4	2		4

	Итого:	18	6	7	11
	ИТОГО	144	72	45	99

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первого года обучения

Раздел I. «Портрет лидера»

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Проведение инструктажа по технике безопасности. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство.

Практика. Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы в группе.

Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час»

Тема 1.2. Портрет лидера.

Теория. «Кто такой лидер?» - дискуссия.

Практика. Задание «Портрет лидера» соц. проектирование.

Тема 1.3. Самодиагностика.

Теория. Понятие самоотношения, личностные особенности.

Практика. Психодиагностика: психометрический тест; тест Р.Б.Кэттелла (многофакторный опросник личности)

Тема 1.5. Экипаж - одна семья.

Теория. Понятия: Команда, группа, коллектив.

Практика. Проект «Построим дом», защита проектов.

Раздел II. «Структура, функции и стили общения»

Тема 2.1. Общение. Структура и средства общения.

Теория. Общение. Стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. Знание основных терминов: Коммуникация. Перцепция. Мимика. Команда. Успех. Этикет.

Практика. Тест КОС. Ролевые игры: «Здравствуй и прощай», «Давайте познакомимся». Упражнение «Проблемы общения у всех». Общение.

Тема 2.2 Невербальные средства общения.

Теория. Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Знание основных терминов. Невербальная коммуникация. Межличностное общение. Коммуникативные навыки.

Практика. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «передай чувство», «Монета».

Тема 2.3 Речевые средства общения.

Теория. Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

Практика. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие».

Тема 2.4 Позиции в общении.

Теория. Различные состояния «Я». Эго-состояние «Родитель». Эго-состояние «Взрослый». Эго-состояние «Ребенок».

Практика. Схема Томаса А. Харриса. Тест «Три Я». Анализ ситуаций. Ролевые игры на эго-состояния.

Тема 2.5 Стили общения.

Теория. Виды общения. Этикет. Знание основных понятий: Этикет. Манипуляция. Духовное общение. Деловое общение. Примитивное общение. Формально-деловое общение. Светское общение.

Практика. Упражнения: «Письмо», «Телефонный разговор», «Слепой и поводырь».

Раздел III. «Коллективное целеполагание»

Тема 3.1. Чувства, мысли, поведение людей.

Теория. Формирование у подростков способности различать свои чувства, соотносить их с мыслями и поведением. Основные понятия: личность, воспитание, чувства, эмоции, поступок, культура поведения.

Практика. Упражнения: «Дыхание», «Горящая свеча», «Наблюдатель», «Поддержка нужного состояния», «Настроение».

Тема 3.2. Как создать коллектив?

Теория. Формирование у подростков представлений о коллективе, коллективном труде

Практика. Упражнения: «Тренировка эмоциональной устойчивости», «Дрессировка», «Коллективная идея».

Тема 3.3 Разработка сценария

Теория. Основные правила разработки сценариев различных мероприятий, работа с библиотечными фондами, интернет ресурсами.

Практика. Упражнения: «Праздник за час», «Сегодня веселимся».

Тема 3.4 Страницы истории детского движения

Теория. Посещение музея, работа с архивными данными. детских организаций Тамбовской области.

Тема 3.5. Мастерская журналистов.

Теория. Обучение подростков способам написания статей, оформлению, созданию заголовков. Основные понятия: эмоциональное написание, конструктивные способы написания статей.

Практика. Упражнения: «Лист гласности», «Детский блок», «Внимание! Новости».

Тема 3.6. Школа ведущих. Практика сценического искусства.

Теория. Обучение подростков навыкам сценического искусства. Основные понятия: дикция, мимика, владение собой, управление эмоциями и телом.

Практика. Упражнения на работу с дикцией, правила поведения ведущих на сцене.

Тема 3.7. Проблемные ситуации: как себя вести?

Теория. Повышение коммуникативной и социально психологической компетентности подростков, овладение знаниями и способами эффективного управления и разрешение проблемных ситуаций, перевода деструктивных отношений в конструктивное русло. Основные

понятия: проблемная ситуация, конструктивные способы взаимодействия, асертивное поведение, техника «Я - высказывание».

Практика. Упражнения: «Диалог», «Читаем человека как книгу», «Интервью», «По одежке встречают...».

Тема 3.8. Компетентное мнение.

Теория. Формирование у подростков навыков положительной критики, принятие критики в свой адрес.

Практика. Упражнения: диагностический тест «Мой уровень самокритичности», «Сказка про критику царевны».

Тема 3.9. Методы релаксации.

Теория. Знакомство подростков с основными методами релаксации, восстановления эмоционального фона.

Практика. Упражнения: «Ключ», «Солнечный тюльпан».

Раздел IV. «Мастерская оформителя»

Тема 4.1. Оформительский практикум. Теория красок и цветоведения.

Теория. Теория красок и цветоведения. Основные правила при оформлении стендов

Практика. Оформление стендов

Тема 4.2. Техника тонирования, набрызга, акварельная.

Теория. Основы техники тонирования, набрызга и акварельная.

Практика. Оформление стендов

Тема 4.3. Работа с шаблоном. Шрифт, рамки.

Теория. Основные правила работы с шаблонами при оформлении газет, буклетов, стендов. Различные виды шрифтов, рамок.

Практика. Оформление газет, буклетов, стендов различными видами шрифтов, рамками.

Тема 4.4. Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику.

Теория. Техника изготовления сувениров и открыток.

Практика. Изготовление сувениров на праздники: День учителя, Новый год, День Св. Валентина, День Защитника Отечества, Международный женский день.

Тема 4.5. Изготовление буклетов.

Практика. Изготовление буклетов - проведённых мероприятий, акций.

Раздел V. «Развитие навыков эффективной коммуникации»

Тема 5.1. Эффективное взаимодействие. Вербальное и невербальное общение

Теория. Основные понятия: конструктивное межличностное взаимодействие в процессе общения, вербальное и невербальное общение, эмпатия, асертивность, культура общения.

Практика. Упражнения: «Слепой и поводырь», «Захват инициативы в диалоге», «Просьба».

Тема 5.2. Навыки невербального общения. Позы, жесты, мимика

Практика. Упражнения: «Зеркало», «Поступь профессионала», «Собеседование при приеме на работу»

Тема 5.3. Навыки вербального общения. Приемы убеждения и аргументации

Практика. Упражнения: «Объявление», «Остров», «Открытие фирмы».

Тема 5.4. Манипулирование в общении. Методы преодоления манипуляций в общении

Практика. Упражнения: тест «Насколько вы подвержены чужому влиянию?», игра «Откажись», памятка «Способы сказать «нет», «Как распознать манипуляцию?», «Рекламные ловушки», «Вредные советы», «Психологическое айкидо».

Тема 5.5. Межличностные и групповые конфликты. Методы управления конфликтом

Практика. Упражнения: «Составляющие конфликта», «Работа с ассоциациями к понятию «конфликт», «Конфликт невербально».

Тема 5.6. Уверенное поведение в общении

Практика. Упражнение: диагностический тест «Насколько я уверен в себе», «Круг силы», «Копилка моих успехов».

Тема 5.7 Навыки уверенного реагирования на критику

Теория. Развитие у подростков навыков конструктивного реагирования на критику, ассертивного поведения. Основные понятия: отношение к критике, конструктивные способы взаимодействия, ассертивное поведение, техника «Я - высказывание».

Практика. Упражнения: «Предложение и отказ», «Имея дело с проблемами», «Два руководителя».

Тема 5.8 Навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Практика. Упражнения «Проверка на прочность», «Здравствуй друг, враг» опросник «Общаемся с соседями».

Раздел VI. Игровое направление

Тема 6.1. Актёрское мастерство лидера

Теория. Формирование навыка целеполагания, подходы к выбору профессии. Основные понятия: личность, потребность, самоактуализация, общество, игра и реальность.

Практика. Упражнения: «Моя цель», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад».

Тема 6.2. Правила проведения игр

Теория. Основные правила проведения игровых программ. Разновидности игр (развивающие, познавательные, подвижные, групповые и т.п.)

Практика. «Восстанови порядок», «Кто лишний», «Боулинг».

Тема 6.3. Коллективные игры в больших группах

Теория. Формирование основных понятий коллективной игры, задача, цель.

Практика. Разучивание коллективных игр «Кавбои», «Лошадка», «Зеркало», «Если весело живётся», «Модные движения» и т.д.

Тема 6.4. Интеллектуальные игры.

Практика. Упражнения: «Объявление», «Открытие фирмы», «Защити свой выбор», «Презентация проекта».

Тема 6.5. Игротетники.

Теория. Привить основное понятие игротетники, работать над созданием условной базовой модели игрового поведения подростков.

Практика. Упражнения: «Я-актер», «Я-творец», «Выиграй!»

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Второй год обучения

№ п/п	Наименование тематических разделов и тем	Всего часов 144	Всего часов 72	Из них	
				теория	Практика
1	Лидер во всех аспектах				
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	1
1.2	Цели, задачи ДОО Работа с Уставом ДОО	2	1	1	1
1.3	Лидер во всех аспектах	2	1	1	1
1.4	Элементы организаторской работы. Игры на выявление лидера	2	1	1	1
1.5	Правила руководства. Игры на сплочение коллектива	2	1	1	1
1.6	Мой темперамент и особенности моего поведения	4	2	2	2
1.7	Характер. Методика «Мой характер»	2	1	1	1
1.8	Портфолио лидера	4	2	1	3
	Итого	20	9	9	11
2	Полемическое мастерство				
2.1	Спор. Его цели и стратегии.	2	1	1	1
2.2	Типы и особенности участников спора.	2	1	1	1
2.3	Принципы и правила ведения спора	4	1	1	1
2.4	Практикум по технике речи	2	1		2
2.5	Конфликт. Формула конфликта.	6	2	3	3
2.6	Управление конфликтами.	6	2	3	3
2.7	Учимся владеть собой. Тренинговая психология	4	2	2	2
	Итого	26	7	11	15
3	Саморазвитие личности				
3.1	Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов	2	1	1	1
3.2	Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие.	2	1	1	1
3.3	Самовоспитание и достижение жизненных целей.	2	1	1	1
3.4	Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения.	2	2	2	2
	Итого	10	5	5	5
4	Правовые основы будущей деятельности				

4.1	Основы трудового законодательства. Деловая игра «Моя будущая профессия»	4	2	2	2
4.2	Основы гражданского законодательства. Тренинг	4	2	2	2
4.3	Основы административного и уголовного законодательства	4	2	2	2
	Итого	12	6	6	6
5	Виды деятельности лидера				
5.1	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.	2	1	1	1
5.2	Виды КТД.	2	1	1	1
5.3	Планирование социально-значимых дел, акций «Азбука интересных дел»	2	1		2
5.4	Практикум “В копилку лидера”.	4	2	1	3
5.5	Проектная деятельность в работе лидера.	2	1	1	1
5.6	Учимся составлять социальный проект	2	1		2
5.7	Тематика социальных проектов. Выбор темы, работа в группах	2	1	1	1
5.8	Защита социального проекта. Презентация	2	1	1	1
5.9	Основы организаторской работы.	2	1	1	1
5.10	Основные навыки выступления лидера.	2	1	1	1
5.11	Разные пути общения.	4	2	1	3
5.12	Тренинги на сплочение коллектива	2	1	1	1
5.13	Разработка конкурсных программ	4	2	1	3
5.14	Интеллектуальный марафон	4	2		4
	Итого	36	18	11	25
6	Корпоративная культура				
6.1	Работа со средствами массовой информации	2	1	1	1
6.2	Правила проведения соцопроса	2	1	1	1
6.3	Основы создания своей газеты	2	1		2
6.4	Оформление стендов, отрядных уголков	4	2		4
6.5	Символика детской организации	2	1	1	1
6.6	Как провести практикум – собрание заседание актива	2	1	1	1
6.7	Как провести слет, конференцию	2	1	1	1
6.8	Деловая игра «Чемодан лидера»	2	1		2
6.9	Наша Летопись	4	2		4
6.10	Копилка лидера	4	2		4
	Итого	26	13	5	21
7	Планирование своей жизни и будущего				
7.1	Самоопределение.	2	1	1	1
7.2	Планирование деятельности	4	2	2	2
7.3	Ответственность за свое будущее	4	2	2	2
7.4	«Стратегия успеха моей жизни» (итоговое занятие)	4	2		4
	Итого	14	7	5	9

	ИТОГО	144	72	52	92
--	--------------	------------	-----------	-----------	-----------

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **Второго года обучения**

Раздел I. «Лидер во всех аспектах»

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Проведение инструктажа по технике безопасности. Создание доброжелательной атмосферы для сотрудничества, раскрытие основных понятий: деловое общение, цель общения, лидерство..

Практика. Знакомство подростков друг с другом, установление правил работы в группе.

Упражнения: «Ассоциация», «Звездный час».

Тема 1.2. Лидер во всех аспектах.

Теория. Лидер, как руководитель, лидер, как организатор, лидер, как наставник.

Практика. Задание «Портрет лидера руководителя, организатора, наставника», социальное проектирование.

Тема 1.3. Элементы организаторской работы. Игры на выявление лидера.

Теория. Понятие организаторской работы, кто такой организатор, личностные особенности.

Практика. Упражнение «Я-организатор», игра «Дрессировщик»

Тема 1.4. Правила руководства. Игры на сплочение коллектива.

Теория. Основные правила руководства, личностные особенности руководителя..

Практика. Упражнение «Я - руководитель», игра «Теремок»

Тема 1.5. Мой темперамент и особенности моего поведения.

Теория. Виды темпераментов, их характеристики, особенности проявления.

Практика. Тесты на выявление темперамента.

Тема 1.6. Характер. Методика «Мой характер».

Теория. Понятие характера, положительные, отрицательные черты характера. Основные характеристики.

Практика. Тест «Какой я». Упражнение «Мой характер»

Тема 1.7. Портфолио лидера.

Теория. Основные правила составления и оформления портфолио лидера.

Практика. Составление портфолио.

Раздел II. «Полемическое мастерство»

Тема 2.1 Спор, его цели и стратегии.

Теория. Спор. Полемика. Варианты протекания дискуссии - спора.

Практика. Упражнения «Перевоплощение», «Две стороны медали». Игры «Крокодил», «Апельсин».

Тема 2.2. Типы и особенности участников спора.

Теория. Типы участников спора. Знание основных понятий: альтруист, дипломат, инициатор, скептик, эгоист, подстрекатель, демагог.

Практика. Игра «Место в маршрутке», «Телеграф». Упражнение «Свободный микрофон».

Тема 2.3. Принципы и правила ведения спора.

Теория. Принципы и правила ведения спора. Альтернатива. Фиаско.

Практика. Упражнения «Поиск», «Доверительное падение», «Монстр».

Тема 2.4. Конфликт. Формула конфликта.

Теория. Понятие конфликта, его составляющие и виды.

Практика. Упражнения «Составляющие конфликта», «Работа с ассоциациями к понятию «конфликт», «Конфликт невербально».

Тема 2.5. Управление конфликтами.

Теория. Развитие у подростков навыков управления конфликтом.

Практика. Упражнения «Имея дело с проблемами», «Два руководителя», «В автобусе»

Раздел III. «Саморазвитие личности»

Тема 3.1. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов.

Теория. Определение последовательности достижения цели. Знание основных понятий: Жизненный план. Планирование.

Практика. Тест «Оцените свою жизненную ситуацию». Упражнения «Идеальная модель», «Три года», «Разработка жизненного личного плана».

Тема 3.2. Прояснение ценностно-мотивационной сферы и ее развитие

Теория. Жизненные и профессиональные ценности. подходы к классификации социальных ценностей. Потребности по Маслоу. Знание основных терминов: Ценности. Мотивация. Субличность. Потребности. Характер. Темперамент.

Практика. Тест «Методика Рокича». Упражнения «Круг субличностей», «Диалог субличностей», «Психодрама субличностей».

Тема 3.3. Самовоспитание и достижение жизненных целей.

Теория. Принцип выполнения творческой работы «Составление путеводителя жизни». Знание таких понятий как, воспитание, самовоспитание, направленность личности, самооценка.

Практика. Тест «Я - концепция», «Самооценка». Упражнения «Слежка», «Чистка луковицы», «Приятие» (П. Ферручи). Задача «Цепь».

Тема 3.4 Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивных манер поведения.

Теория. Сильные стороны личности. Положительная самооценка. Агрессия. Виды агрессии, ее причины. Тест «Незаконченные предложения».

Практика. Упражнения «Преодоление сомнений в своей силе», «Сильные стороны», «Список претензий», «Мои слабые стороны», «Враги», «Уверенность в себе». Игры «Без маски», «Чемодан».

Раздел IV. «Правовые основы будущей деятельности»

Тема 4.1. Основы трудового законодательства. Деловая игра «моя будущая профессия»

Теория. Основные понятия: регулирование трудовой деятельности и гражданских прав в РФ. Трудовой Кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ.

Практика. Разработка трудового договора.

Тема 4.2. Основы гражданского законодательства. Тренинг.

Теория. Знакомство с основными законами гражданского законодательства.

Практика. Упражнения «Я гражданин», «Имею право».

Тема 4.3 Основы административного и уголовного законодательства

Теория. Основные понятия основы административного и уголовного законодательства в РФ.

Практика. «Разбойники», «Суд над мышкой»,

Раздел V. Виды деятельности лидера.

Тема 5.1. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД.

Теория. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит . Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Практика. Подготовка и проведение КТД.

Тема 5.2. Виды КТД.

Теория. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практика. Разработка КТД.

Тема 5.3. Практикум “В копилку лидера”.

Практика. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Тема 5.4. Проектная деятельность в работе лидера.

Теория. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач.

Практика. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Тема 5.5. Основные навыки выступления лидера.

Теория. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Практика. Упражнения: «Моя игра», «Машина времени», «Животное», «Весенний сад

Тема 5.6. Разные пути общения.

Теория. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение.

Практика. Упражнения направленные на овладение способами эффективного общения.

Тема 5.7. Основы организаторской работы.

Теория Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы.

Практика Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование,

анкетирование

Тема 5.8. Интеллектуальный марафон

Теория Развитие мотивации, положительного отношения к интеллектуальному труду. Формирование основных понятий.

Практика Интеллектуальная игра: «Что?Где?Когда?»

Тема 5.9. Сувенирный практикум. Изготовление открыток к празднику.

Практика Изготовление сувениров на праздники: День учителя, Новый год, День Св. Валентина, День Защитника Отечества, Международный женский день.

Раздел VI. Планирование своей жизни и будущего.

Тема 6.1. Самоопределение

Теория. Формирование активной жизненной позиции. Основные понятия: физическое, психическое, духовное здоровье, мировоззрение, самоактуализация.

Практика. Упражнения: «Лотерея», Проект «2000 дней».

Тема 6.2. Планирование деятельности.

Теория. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Рефлексия. Формирование навыков в планировании своей жизни.

Практика. Упражнения: «Я в будущем», «Мой день».

Тема 6.3. Ответственность за свое будущее

Теория. Формирование навыков экологии мышления, уверенного поведения, основанного на учете своих достижений, признания в каждом человеке его уникальности. Основные понятия: личность, воспитание, экология мышления, толерантность, эмпатия, культура общения.

Практика. Упражнения: «Целое или часть», «Я хочу изменить свою жизнь, потому что...», дискуссия «Возможно ли себя изменить?».

Тема 6.4. Стратегия успеха моей жизни

Теория. Осознание подростками необходимости планировать свое будущее, выстраивать стратегию достижения успеха и осуществлять шага по ее реализации. Основные понятия: индивидуальность, неповторимость, мировоззрение, самоактуализация.

Практика. Конкурс проектов «Стратегия успеха моей жизни»

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Формы подведения итогов реализации программы

Итоги программы подводятся в форме проведения конкурса проектов «Стратегия успеха моей жизни».

Способы проверки результатов

Основными способами оценки реализации программы являются:

- 1 Начальная диагностика ЗУН воспитанников.
- 2 Итоговая диагностика ЗУН воспитанников.
- 3 Психологические тесты.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В Тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни. В программе используется несколько видов игр:

Игровые «ободочки». Игровой сюжет выступает обрамлением, фоном, на котором решаются развивающие задачи.

«Игры-проживания». Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

«Игры-драмы». Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.

«Деловые игры». В играх данного вида происходит освоение и осмысление инструментальных задач, связанных с построением реальной деятельности, достижением конкретных целей, структурированием системы деловых отношений с другими людьми.

Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

В программе также используется проектная технология, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного учащегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облачают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена.

Методы воспитания и обучения, применяемые в программе

Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо.);
- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);

дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);

- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

Стимулирующие (оценочные) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

Материально-техническое оснащение

Для проведения занятий в студии используется учебный класс, в котором есть необходимое пространство для групповой тренинговой работы.

Необходимо наличие мультимедийной аппаратуры для демонстрации фильмов, канцтоваров (бумага, ручки, папки с файлами, бланки дипломов, сертификатов).

Литература для педагога

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М. 1993.
2. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1991.
3. Еремин В.А. Улица-подросток- воспитатель. М., 1991.
4. Кондратенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. Минск., 1991.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М., 1999.
6. Махов Ф.С. Подросток и свободное время. Л., 1982
7. Мудрик А.В. Социализация и воспитание подрастающего поколения. М., 1990.
8. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. СПб., 1997
8. Титов Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997.
9. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, управление. СПб., 1991.
10. Холостова Е. И. Социальная работа с детьми. Учебное пособие. М., 2008.

Литература для детей

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога.-СПб.Питер, 2007-224с
2. Добротворский И.Л. Технологии успеха. 1001 совет школьнику. - М.: ВЛАДОС, 2006.- 186 с.
3. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 1991.
4. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. (Библиотека выпускника) - Ростов н/Д:Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. - 800 с.

5. Стрельцов Ю.А. Общение в сфере свободного времени. М., 1991.