

**МБОУ «Комсомольская СОШ»
Тамбовский муниципальный округ**

Рассмотрена на заседании
Методического совета школы и
рекомендована к утверждению
протокол № 4 от 29.08.2024 г

Утверждена
приказом № 139 от 30.08.2024 г

Директор школы  О.В. Зеткина



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Юный библиотекарь»
(базовый уровень)**

Возраст учащихся: 7 – 8 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: О.П. Ершова,
педагог-библиотекарь

п. Комсомолец, 2024 г.

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный библиотекарь»
3. Сведения об авторах (составителе):	
3.1. Ф.И.О., должность	Ершова Ольга Петровна, педагог-библиотекарь
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273ФЗ, - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14, (утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41). - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. №1008); - «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» (Письмо Департамента молодежной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015)
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-педагогическая
4.4. Уровень освоения программы	Базовый
4.5. Вид программы	Модифицированная
4.6. Возраст учащихся по программе	7-8 лет
4.7. Продолжительность обучения, объем и сроки реализации	1 год, 01.09.2022 - 31.05.2023, 72 часа
4.8. Количество учащихся	10 – 15 человек

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа «Юный библиотекарь» социально-педагогической направленности разработана Ершовой О.П., педагогом-библиотекарем, в соответствии с Положением о структуре и порядке разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ «Комсомольская СОШ» (утв. Приказом №202 от 02.09.2019г.) и предназначена для учащихся младшего школьного возраста.

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения.

Как известно, дети любят выдумывать различные игры, сочинять сказки, небылицы, создавать ситуации, которые мы, взрослые, иногда считаем баловством. А ведь это не что иное, как стихийное проявление творчества. Побуждать к нему – значит обращать внимание школьников на внутренний, духовный мир человека. Можно развивать способность к самостоятельной творческой активности в библиотечном кружке, на занятии по внеклассному чтению и другими, присущими библиотеке формами.

Раскрывая перед учащимися премудрости пользования библиотекой, библиотекарь рассеет его опасения относительно загадочности, сложности или непостижимости этого мира.

Библиотекарь видит свою цель в том, чтобы убедить ребенка в необходимости освоения библиотечной грамоты и внушить ему веру в собственные силы.

Актуальность. Данная программа направлена на развитие навыков чтения художественной и познавательной литературы, содействие формированию грамотного читателя, формирование привычки читать книги в свободное время по собственному выбору, содействие формированию информационной компетенции детей.

Отличительные особенности программы «Юный библиотекарь» заключается в том, что она меняет подход обучения. Для того чтобы занятия, были интересны и не утомляли учащихся, используются нестандартные формы и интерактивные методы обучения. Данные формы обучения, помогут сформировать у детей определённый набор знаний, и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей, развивают инициативу, обостряют эмоциональное восприятие, расширяют кругозор и активизируют познавательные интересы.

Программа адресована для учащихся младшего школьного возраста 7-8 лет, соответствует возрастным и психологическим особенностям детей, для которых ведущей деятельностью является игра в процессе обучения.

Объем и срок освоения программы. Предлагаемая программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение проводится в группе постоянного состава, сформированной в объединение из учащихся одного возраста. Наполняемость в группах составляет от 10 до 15 человек. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы. Набор в группу проводится независимо от уровня подготовки и пола учащихся. В группу могут быть зачислены дети-инвалиды и дети с ОВЗ, не имеющие интеллектуальных нарушений.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 2 занятия в неделю, продолжительность одного занятия - 45 минут, всего 2 учебных часа в неделю.

1.2. Методические условия реализации программы

Методы обучения и воспитания. В процессе реализации программы используются методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой. Используются методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации учебного занятия. Возрастные особенности учащихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни самих детей, из детской литературы, детских мультфильмов. На занятиях используются различные наглядные пособия, а также видеофильмы, виртуальная книжная выставка. Предусмотрены: коллективное чтение рассказов и сказок, игры - путешествия, экскурсии, выставки, викторины.

Педагогические технологии. В ходе реализации программы «Юный библиотекарь» используются следующие педагогические технологии: группового обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, ИКТ-технология, здоровьесберегающая технология.

Структура занятия.

Для реализации программы используются несколько типов занятий:

1. Вводное занятие – педагог знакомит учащихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

2. Обобщение и систематизация знаний. Совершенствование ЗУН. Формирование ЗУН, комплексное применение ЗУН.

3. Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с базовыми понятиями по основам библиотечно-библиографической грамотности, разными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) художественной литературы, позволяющей раскрывать значение книги, рассказать об истории ее создания, о книгах древности, о первых библиотеках;

4. Контрольное занятие. Занятие проверочное помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь

педагога. Конкурсное занятие – строится в виде соревнования для стимулирования творчества детей.

5. Комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач.

6. Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде просмотров творческих работ (выставки, презентации, проекты), их отбора и подготовки к обобщающим занятиям.

Методическое обеспечение:

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Материально-техническое оснащение, дидактический материал</i>	<i>Формы, методы и приемы обучения</i>	<i>Формы подведения итогов</i>
1.	Введение	Наглядные пособия, компьютер, проектор.	Информационно-рецептивный, эвристический метод, метод проблемного изложения, продуктивный метод.	Занятие-беседа, опрос.
2.	Сокровищница знаний	Компьютер, планшеты, экран, наглядные пособия, каталожные карточки, книги, каталог.	Рассказ учителя, беседа, презентация, творческая работа	Собеседование мини-опрос
3.	Здравствуй, книга	Книжная выставка, наглядные пособия, книги, компьютер, планшеты, экран.	Беседа, рассказ, наглядно-зрительный, метод познавательной игры, викторины, конкурсы.	Тестирование, собеседование, фронтальный опрос
4.	Книги о Родине и родной природе	Наглядный материал, журналы, газеты, презентация, планшеты.	Беседа, рассказ, конкурс, выставка, метод познавательной игры	Конкурс, творческая работа, выставка
5.	Писатели детям	Слайдовая презентация, компьютер, планшеты, экран, выставка книг	Рассказ, беседа, метод познавательной игры, практическая работа	Занятие-беседа, игра путешествие, занятия практикум
6	Крупницы народной мудрости	Наглядный материал, планшеты, экран, дидактический материал.	Рассказ с элементами беседы, лекция, практическая работа, занятие-игра.	Фронтальный опрос, конкурс, творческая работа.
7	По страницам книг В. Сутеева	Слайдовая презентация, выставка книг, планшеты.	Рассказ с элементами беседы, занятие-практикум	Фронтальный опрос, игра
8	Старые добрые сказки	Слайдовая презентация, аудиоматериал, видеоматериал.	Рассказ, беседа, метод познавательной игры, наглядно-зрительный	Творческая работа, занятие-практикум, занятие-конкурс, занятие-игра
9	Книги-сборники стихотворений для детей.	Наглядный материал, слайдовая презентация, книги	Беседа, метод творческой игры с познавательной целью, метод рассуждения	Творческая работа, занятие –игра, фронтальный опрос.
10	Дети-герои книг	Слайдовая презентация, наглядный материал,	Объяснительно-иллюстративный,	Занятие-беседа,

		аудиоматериал, книги	наглядно-зрительный	занятие-практикум, занятие -игра
11	Книги о животных	Выставка книг, планшеты, презентация.	Беседа, рассказ с элементами беседы, игра.	Фронтальный опрос, творческая работа.
12	Итоговое занятие	Слайдовая презентация, наглядный материал	Метод творческой игры с познавательной целью	Викторина

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: популяризация и повышение рейтинга книги и чтения путем развития читательской культуры и информационной компетентности школьников.

-создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

-расширение литературно- образовательного пространства учащихся начальных классов;

Задачи программы:

Задачи	
<i>Обучающие</i>	-сформировать понятия: книга, картотека, каталог, рекомендательный список, библиотека, автор, название, структура книги, серия книг, информация; - способствовать формированию основ читательской культуры, литературного вкуса.
<i>Развивающие</i>	-развить мотивацию к познанию и творчеству, способствовать развитию у учащихся речи, живого образного мышления, самостоятельности суждений.
<i>Воспитывающие</i>	-способствовать воспитанию коллективизма, любознательности, самостоятельности, аккуратности, усидчивости; доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам героев литературных произведений.

1.4. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	2	-	Опрос, наблюдение
1.	Сокровищница знаний	6	4	2	Собеседование, мини-опрос
2.	Здравствуй, книга	12	10	2	Собеседование
3.	Книги о Родине и родной природе	3	2	1	Конкурс, выставка
4.	Писатели детям	6	4	2	Игра
5.	Крупницы народной мудрости	12	8	4	Творческая работа
6.	По страницам книг В.Сутеева	3	2	1	Деловая игра
7.	Старые добрые сказки	9	5	4	Игра
8.	Книги-сборники стихотворений для детей	5	2	3	Игра
9.	Дети-герои книг	9	3	6	Конкурс
10.	Книги о животных	4	3	1	Творческая работа
	Итоговое занятие	1	-	1	Викторина
	Всего:	72	45	27	

Краткое содержание программы

Вводное занятие

Теория. Введение в программу. Что изучает курс «Юный библиотекарь». Входная диагностика.

Раздел 1. Сокровищница знаний

Теория. Понятия: книга, картотека, каталог, рекомендательный список, библиотека, автор, название, структура книги, серия книг информация.

Практика. Экскурсия в сельскую и школьную библиотеку, выставка творческих работ «Библиотека будущего».

Раздел 2. Здравствуй, книга

Теория. Книга. Что это? И зачем она нужна? Что такое «серия книг». Пословицы о книге. История книги от средневековья до современности. Понятие «носители информации». Книга, как основной носитель информации. Типы и виды книжных изданий по материальной конструкции и назначению: миниатюрная книга, книга-гигант, книжки-игрушки, книжки-картинки, электронные книги. Правила обращения с книгой. Структура книги: титульный лист (фамилия автора, заглавие, издательство); оглавление (содержание); предисловие. Иллюстрации, их значение и использование знаменитых иллюстраторов детских книг (В. Лебедев, А. Пахомов, Ю. Васнецов, И. Билибин, В. Конашевич, Т.Маврина, Е.Чарушин, М. Митурич и др.).

Практика. Игра-путешествие по книгам, прочитанными учащимися. Обзор книг. Конкурс творческих работ «Книжка-самоделка».

Раздел 3. Книги о Родине и родной природе

Теория. Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Практика. Чтение стихов о родной природе наизусть.

Раздел 4. Писатели детям

Теория. Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Практика. Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Раздел 5. Крупницы народной мудрости

Теория. Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Практика. Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочиняем сказку».

Раздел 6. По страницам книг В. Сутеева

Теория. Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Практика. Игра «По страницам сказок В. Сутеева». Самостоятельная поисковая работа в группах.

Раздел 7. Старые добрые сказки

Теория. Многообразие жанровых сказок: русские народные, литературные, волшебные, о животных. Сравнение сказок, их сходство и различие, традиционные элементы сказки – зачин (начало): «Жили-были», «В некотором царстве, в некотором государстве жил был царь...»; концовка сказки. Прочтение волшебных сказок, их особенности, чудеса, превращения, повторы, борьба добра и зла.

Практика. Конкурс рисунков «Сказочный мир». Творческая работа «Встреча с Буратино».

Раздел 8. Книги-сборники стихотворений для детей

Теория. Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Литературная игра «Послушай и назови»

Практика. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Раздел 9. Дети — герои книг

Теория. Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Практика. Парад героев сказок.

Теория. Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»).

Теория. Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»).

Практика. Конкурс юмористических стихов. Игра «Диалоги героев».

Раздел 10. Книги о животных

Теория. Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Практика. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Итоговое занятие

Практика. Аттестация в форме викторины.

1.5. Планируемые результаты

По итогам реализации программы у учащихся ожидаются следующие результаты:

Предметные результаты обучения:

знать понятия – «справочная литература», «периодическая печать», «каталог»; историю книги, структуру книги; произведения русской детской литературы и их авторов;
уметь использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные результаты обучения:

умения самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; составлять план и последовательность действий, выделять необходимую информацию; навыки проектирования и работы в команде.

Личностные результаты обучения:

восприятие чтения как источника эстетического, нравственного, познавательного опыта; дальнейшее развитие нравственных качеств личности, патриотизма, гордости за свою страну; осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель в году – 36, месяцев обучения - 9, учебных дней - 72. Продолжительность учебного года: начало обучения с 1 сентября 2022 года, окончание учебного года – 31 мая 2023 года.

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Продолжительность занятия для учащихся – 45 минут.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • ИБЦ • Компьютер • Проектор • Планшеты 	<ul style="list-style-type: none"> • Подборка информационной и справочной литературы • Наглядные пособия <p>Интернет-ресурсы: http://pedsovet.su/load/554-1-1 http://puzzlecup.com/crossword-ru/ https://deti-online.com/audioskazki/(сказки) http://chudo-kit.ru/стихи http://peskarlib.ru/russkie-avtory/ https://obrazovaka.ru/category/iskusstvo/writers-yarkaya-i-poznavatel'naya-knizhka-malyshka.html https://www.kakprosto.ru/kak-81462-что-такое-folklor https://ru.wikipedia.org/wiki/Русский_фольклор</p>
<i>Кадровое обеспечение</i>	
<p>Квалификационные требования: высшее или среднее образование, соответствие специальности и квалификации по диплому профилю программы без предъявления требования к стажу работы.</p>	<p>Необходимые компетенции: владение знаниями основных положений литературно-художественного творчества; владение ИКТ-технологиями</p>

2.3. Формы аттестации

Итоговая аттестация учащихся проводится в мае 2023 года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, фото, методические разработки, сертификат о прохождении курса.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: викторины, выставки, конкурсы (оценочный лист - приложение №2).

2.4. Оценочные и методические материалы

Предполагаемые результаты и способы их проверки. Диагностический инструментарий: тестовые задания, опросные листы, диагностические карты.

Формы контроля: индивидуальный контроль, групповой контроль.

Приемы контроля: игровые задания, самостоятельная творческая работа, выставки детского творчества, практические работы.

Этапы педагогического контроля

Этап	Сроки контроля	Цель контроля	Формы контроля	Методы контроля	Уровни оценочных критериев
Текущий контроль	В течение учебного года	Выявление уровня освоения темы, раздела	Игры, выставки, конкурсы	Опрос устный или письменный, наблюдение	Высокий Средний Низкий
Итоговый контроль	По окончании реализации программы	Выявление уровня освоения программы	Викторина	Протокол	Высокий Средний Низкий

2.5. Список литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России.- М.: изд-во «АРКТИ», 2013. -192с. (сер.: «В помощь школьному учителю»)
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Занимательные литературные игры и викторины для детей -М., ООО «ИД РИПОЛ классик», Издательство «Дом.»21 век»,2007.
3. Т.В.Городкова, Н.В.Ёлкина Детские кроссворды.-Ярославль, Академия развития, 1999
4. Книга игр и развлечений. Не скучай! / под ред. Е. Власовой; [пер. с англ. И. Муллер]. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 96 с.
5. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 126 с.
6. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.- М: Баллас, С-Инфо, 1996.
7. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.
8. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей. / Сост. И. Г. Сухин -М: Новая школа, 1994.

2.6. Приложения

Приложение №1

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный библиотекарь»
2022-2023 учебный год

№ п/п	Дата проведения:		Время и место проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
	по плану	фактически					
1	2	3	4	5	6	7	8
Вводное занятие (2 ч)							
1-2.				Рассказ учителя	2	Введение. Знакомство с планом работы и задачами объединения. Понятие: библиотека, книга, каталог	Опрос, наблюдение
Сокровищница знаний (6 ч)							
3-4.				лекция	2	Библиотеки древние и современные	Опрос
5-6.				беседа	2	Путешествие в прошлое	Игра
7-8.				Практическая работа	2	Экскурсия в сельскую библиотеку. Библиотека будущего в рисунках детей.	Творческий конкурс
Здравствуй книга (12 ч)							
9-10.				беседа	2	«Книга. Что это? И зачем она нужна?»	Фронтальный опрос
11-12.				лекция	2	Рукописные книги Древней Руси	Опрос
13-14.				дискуссия	2	Такие разные книги	Кроссворд
15-16.				Деловая игра	2	Что такое «серия книг» и каково их значение?	игра
17-18.				беседа	2	Азбука читателя или как правильно читать книгу	Фронтальный опрос
19-20.				Практическая работа	2	Создаем книгу	конкурс
Книги о Родине и родной природе (3 ч)							
21.				Ознакомление с новым материалом	1	Знакомство с новым материалом, обзор книг о Родине	Фронтальный опрос

22.				Устный журнал	1	«Русь, Россия, Родина моя!»	Чтение стихов
23.				Круглый стол	1	«Моя Россия!»	Конкурс
Писатели детям (6 ч)							
24-25.				Практическое занятие	2	Творчество детских писателей	Фронтальный опрос
26-27.				Литературная гостиная	2	Странички дневника нашего детства	Игра
28-29.				Устный журнал	2	«Литературные тайны»	Кроссворд
Крупницы народной мудрости (12 ч)							
30-31.				Рассказ с элементами беседы	2	Народная мудрость	Фронтальный опрос
32-33.				Беседа	2	Загадки	Игра
34-35.				Практическая работа	2	Скороговорки	Конкурс
36-37.				Практическая работа	2	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Кроссворд
38-39.				Деловая игра	2	«Сочиняем сказку»	Творческая работа
40-41.				Занятие - игра	2	«Живой цветок народной мудрости»	Конкурс
По страницам книг В.Сутеева (3 ч)							
42.				Рассказ с элементами беседы	1	В.Сутеев-автор и художник - оформитель	Фронтальный опрос
43.				Рассказ-беседа	1	Любимые сказки В.Сутеева	Игра
44.				Практическая работа	1	«По страницам сказок В.Сутеева»	Игра
Старые добрые сказки (9 ч)							
45.				Беседа	1	Сказки, которые знают все	Викторина
46-47.				Круглый стол	2	Русские народные сказки	Чтение по ролям
48.				Презентация	1	Сказки народов России и народов мира	Фронтальный опрос
49-50.				Практическая работа	2	Герои народных сказок	Конкурс
51.				Презентация	1	Русские писатели-сказочники	Фронтальный опрос
52-53.				Творческая работа	2	«Встреча с Буратино»	Работа в группах
Книги-сборники стихотворений для детей (5 ч)							
54.				Презентация	1	«Стихотворения о детях и для детей»	Фронтальный опрос
55.				Игра(пр.работа)	1	«Кто быстрее найдет произведение в книге»	Отчет
56-57.				Практическая работа	2	«Слушаем и читаем стихи детских поэтов»	Конкурс
58.				Литературная гостиная	1	«Послушай и назови»	Игра
Дети-герои книг (9 ч)							
59.				Рассказ с элементами беседы	1	Дети-герои сказок	Фронтальный опрос

60-61.				Практическая работа	2	«Парад героев сказок»	конкурс
62.				Презентация	1	Дети-герои рассказов	Фронтальный опрос
63-64.				Практическая работа	2	«Диалоги героев»	Игра
65.				Презентация	1	Дети-герои стихотворений	Фронтальный опрос
66-67.				Практическая работа	2	«Юмористические стихи»	Конкурс
Книги о животных (4 ч)							
68.				Беседа, презентация	1	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	Фронтальный опрос
69.				Рассказ с элементами беседы	1	В. Чаплина «Питомцы зоопарка»	Фронтальный опрос
70.				Презентация	1	И. Акимовский «Жизнь животных»	Фронтальный опрос
71.				Игра	1	Сочинение-рассказ «Мой маленький друг»	Творческая работа
72.				Викторина	1	Итоговое занятие	Оценочный лист

Приложение №2

**Вопросы
викторины для аттестации**

Вопросы викторины	Кол-во баллов
1. Что изучает курс «Юный библиотекарь»?	2
2. Как называлась библиотека ассирийского царя Ашшурбанипала?	2
3. В какой стране изобретена бумага?	2
4. Кто основал первую библиотеку на Руси?	2
5. Из каких элементов и частей состоит книга?	2
6. Кто из писателей писал о природе?	2
7. Назовите великих русских писателей.	2
8. Что такое устное народное творчество?	2
9. Назовите авторов книг о животных.	2
10. Назовите писателя, который был и автором, и иллюстратором своих книг.	2
11. Назовите русские народные сказки.	2
12. Произведения, каких авторов читали на занятиях?	2

Критерии: Высокий уровень – от 20 и более баллов

Средний уровень – от 10 до 19 баллов

Низкий уровень – менее 10 баллов

Оценочный лист викторины

ФИО учащегося _____

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Баллы												
Уровень												