

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
Методического совета школы и
рекомендована к утверждению
протокол № 4 от 29.08.2024 г

Утверждена
приказом № 139 от 30.08.2024 г

Директор школы



О.В. Зяткина

Рабочая программа
курса «Практикум по русскому языку»
для 11 класса
среднее (общее) образование

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа « Практикум по русскому языку» для 11 класса составлена на основе_ ФГОС С (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)

Общая характеристика курса:

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Цели и задачи курса:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;

- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения. решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты

личностные:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая **норма**, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

предметные:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

метапредметные:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

Содержание программы

Раздел «Культура речи и стилистика»

Устная и письменная речь. Монологическая и диалогическая речь.

Правильность речи. Нормы литературного языка.

Практическая работа. Орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы языка. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Стилль. Классификация функциональных стилей.

Изобразительно-выразительные средства языка. Анализ текстов разных стилей и жанров. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Раздел «Синтаксис и пунктуация»

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Практическая работа. Синтаксический разбор словосочетания.

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Раздел «Фонетика. Графика и орфография»

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок.

Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – нн** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Роль языка в жизни общества. Основные задачи практикума по русскому языку	1
2	Устная и письменная форма речи, их сходство и различие. Монологическая и диалогическая речь	1
3	Литературные нормы – основа правильной речи. Коммуникативные качества речи. Два типа ошибок в речи.	1
4	Понятие о стиле речи Разновидности функциональных стилей	1
5	Текст как тематическое, смысловое, структурное, стилевое единство. Типы синтаксической связи текста.	1
6	Виды грамматической связности текста. Типы текстов. (Описание, повествование, рассуждение)	1
7	Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Синонимия словосочетаний и их стилистические различия.	1
8	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Классификация предложений по структуре	1
9	Пунктуация в простом предложении.	1
10	Тематический тест	1
11	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Приложения	1
12	Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них. Тематический тест	1
13	Предложения с обособленными членами. Вводные и вставные конструкции предложения.	1
14	Знаки препинания в предложениях с обращением, междометием.	1
15	Знаки препинания в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом. Тематический тест	1
16	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1
17	Пунктуация при двух рядом стоящих подчинительных	1
18	союзах. Пунктуация в предложении с союзом КАК. Тематический тест	

19	Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях Тематический тест	1
20 /21	Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.	2
22	Обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация». Тематический тест.	1
23	Разделы русской орфографии. Правописание гласных корней. Группы корней с чередованием гласных	1
24	Правописание приставок. Правописание приставок ПРЕ, ПРИ	1
25	.Типичные суффиксы прилагательных и их написание	1
26	Типичные суффиксы глагола и их написание	1
27	Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Правописание Н и НН в полных и кратких формах причастий.	1
28	Правописание окончаний частей речи. Различения морфем, в составе которых находится орфограмма. Правописание согласных на стыке морфем	1
29	Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи	1
30	Контрольный диктант	1
31	Написания <i>не</i> с различными частями речи. Различение приставки <i>ни</i> и слова <i>ни</i> (частицы, союза)	1
32	Правописание числительных. Особенности написания производных предлогов	1
33	Образование и написание сложных слов	1
34	Тематический тест по орфографии и пунктуации.	1

Список литературы:

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001 г.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений «Русский язык» – М.: Просвещение, 2012 г.

3. Богданова Г.А. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 7 классе. – М.: Просвещение, 2009 г.
4. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
5. Горашова Н.Г. Поурочное планирование по русскому языку в 7 классе. – М.: Экзамен, 2007 г.
6. Ткаченко Н. Русский язык. Диктанты 7 класс. – М.: Айрис-пресс, 2012 г.
7. Макарова Б.А. Абсолютная орфографическая грамотность за 30 дней. – М.: Астрель, 2012 г.