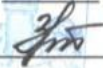


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
Методического совета школы и
рекомендована к утверждению
протокол № 4 от 30.08. 2023 г

Утверждена
приказом № 160 от 31.08.2023 г
Директор школы  О.В. Зоткина



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Живая природа»
5 класс
с использованием оборудования центра
«Точка роста»**

Срок реализации 1 год
(1 час в неделю, 34 часа в год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Живая природа» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона об образовании Российской Федерации;
- Федерального образовательного стандарта основного общего образования;
- Программы к УМК В.В. Пасечника. «Биология 5-9 классы»;
- Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Комсомольская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Комсомольская СОШ»;
- Федерального перечня учебников;
- Положения о рабочей программе учителя МБОУ «Комсомольская СОШ»;
- Методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной направленности («Точка роста»).

Программа курса внеурочной деятельности «Живая природа» носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся, способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе курса внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении курса «Живая природа» имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в проектную деятельность.

Актуальность курса заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания курса обеспечивает приобретение обучающимися знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Цель курса: развитие познавательной активности учащихся, укрепление их здоровья в процессе познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и деятельностно - практических отношений с окружающей природой.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах.

Место данного курса в учебном плане:

Программа внеурочной деятельности имеет деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Рассчитана на 1 год обучения (35 часов в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностными результатами изучения курса являются:

- работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Метапредметными результатами изучения курса «Живая природа» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса является:

- проводить наблюдения за живыми объектами, описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;

- использовать полученные об окружающем мире знания в жизненных ситуациях;

- применять освоенные способы действий и понятия для решения практических задач;

- использовать выводы из наблюдений и опытов для объяснения наблюдаемых явлений.

Содержание курса внеурочной деятельности (35 ч)

Содержание курса внеурочной деятельности «Живая природа» построено как «маршрут путешествия» в окружающую природу с элементами учебного исследования и предполагает реализацию принципов индивидуализации и дифференциации деятельности детей.

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов и помогает формированию у учащихся бережного отношения к природным ресурсам, заботе о живом и любви к природе. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве. Это позволяет уже на самом раннем этапе школьного обучения начать формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нём человека.

В курсе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи. В работе используются различные формы и методы работы. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью учителя, выполняют практические и проектные работы. Проводятся экскурсии, беседы, дидактические игры.

Курс состоит из 4 тем, в процессе раскрытия которых учащиеся познакомятся с окружающей их природой, научатся общаться. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, проектные работы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в саду, на пришкольном участке и т.д.

Введение (1 ч)

Биология - наука о живой природе. Природа - источник жизни, материального и духовного благополучия. Человек - часть природы.

Тема 1. Живая природа (7 ч)

Введение. Первые шаги по тропинке открытий. Растения пришкольного участка. Осенние изменения в природе. Дневник наблюдений. Использование природного материала: веток, травы, цветов, коры деревьев, камней, мха для изготовления поделок.

Экскурсия «Осенние изменения в природе»;

Экскурсия «Растения школьного двора»;

Проект «Мой дневник природы»;
 Проект «Поделки из природного материала»;
 Выставка поделок из природного материала.

Тема 2. Зелёные друзья - растения (8 ч)

Правила поведения в природе. Многообразие растений в природе. Путешествие в мир растений. Эти удивительные растения. Лекарственные растения. Роль комнатных растений в жизни человека. Оранжерея на подоконнике.
 Практическая работа «Уход за комнатными растениями»;
 Проект «Зелёная аптека»;
 Проект «Мои комнатные растения»;
 Защита проекта «Зелёные друзья – растения».

Тема 3. Эти забавные животные (7 ч)

Животные вокруг нас. Птицы – наши пернатые друзья. Наблюдения за птицами в природе. Наши зимующие птицы. Жизнь животных в неволе. Домашние питомцы.
 Акция «Покормите птиц»;
 Проект «Зимние наблюдения за птицами»;
 Проект «Кормушка для птиц»;
 Проект «Мои домашние питомцы»;
 Защита проекта «Животные – наши друзья».

Тема 4. Охрана природы (11 ч)

Охрана природы. Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде. «Неприкосновенные в природе». Знакомство с обитателями Красной книги.
 Весенние изменения в природе. Цветочно – декоративные растения. Цветы клумбы.
 Юный цветовод. Цветущий сад. Плодово – ягодные растения.
 Акция «Сделаем планету зелёной»;
 Проект «Мой зелёный друг»;
 Дизайнерский проект «Моя первая клумба»;
 Проект «Сад моей мечты»;
 Экологический КВН «Изучай и береги природу родного края»
 Конкурс экологических плакатов «Сохраните Землю»»
 Защита проектов «Сохраним нашу планету!»

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел и тема	Всего часов	Количество теоретических часов	Количество практических часов
1	Введение	1ч	1ч	-
2	Живая природа	7ч	2ч	5
3	Зелёные друзья - растения	8ч	4ч	4ч
4	Эти забавные животные	8ч	3ч	4ч
5	Охрана природы	11ч	4ч	7ч
6	Всего	34ч	14ч	20ч