

Управление образования и науки области

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по реализации Концепции профилактики употребления
психоактивных веществ в образовательной среде
на период до 2025 года

В методических рекомендациях раскрываются вопросы использования Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утвержденной Министерством Просвещения от 15.06.2021 года, при организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. В том числе, определены векторы профилактической работы, направленной на усиление факторов защиты и снижение факторов риска вовлечения в зависимое поведение

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Инфраструктура профилактической деятельности в образовательной среде.....	7
2. Деятельность образовательных организаций в сфере профилактики употребления ПАВ.	
I. Особенности организации работы по профилактике потребления ПАВ	7
II. Основные принципы профилактической деятельности.....	9
III. Виды профилактики употребления ПАВ.....	10
IV. Технологии профилактики употребления ПАВ.....	11
V. Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ.....	13
Приложения	15

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по реализации Концепции профилактики употребления
психоактивных веществ в образовательной среде
на период до 2025 года

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время перед обществом стоит задача, направленная на организацию активного противодействия социальным опасностям, связанным с употреблением ПАВ.

Кроме того, современный ребенок находится под воздействием непрерывных стрессовых ситуаций (в школе, в семье, на улице, в социуме сверстников), которые ему порой сложно преодолеть. В результате проявляются различные формы саморазрушающего поведения – употребление наркотиков, алкоголя и других видов ПАВ. Негативная динамика, наблюдаемая в последние десятилетия, свидетельствует о росте группы профилактического воздействия.

По данным антинаркотической комиссии Тамбовской области (далее - АНК) действующей на основании постановления администрации области от 14.12.2007 № 1385 «Об областной антинаркотической комиссии» (в редакции от 10.11.2020) по совокупности критериев оценка развития наркоситуации в Тамбовской области за 2020 год составляет 2,4 балла (АППГ – 2,2 балла), что соответствует критерию «напряженная».

В сфере снижения спроса на наркотики необходимо продолжить развитие первичного и вторичного направлений профилактической работы преимущественно в образовательной среде. Особое внимание необходимо сосредоточить на профилактике потребления новых синтетических наркотиков, просвещении молодежи на тематику опасности наркомании и преимуществах здорового образа жизни, обеспечении здорового досуга молодежи, развитии молодёжного волонтерского движения. В этих целях также необходима организация мероприятий по обучению педагогов и специалистов современным методикам работы по профилактике употребления ПАВ.

В соответствии со статьёй 1 Федерального закона Российской Федерации от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании - это совокупность мероприятий политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурного, физкультурно - спортивного и иного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения наркомании. Указом Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733 утверждена Стратегия

государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года (далее - Стратегия), и разработанная в соответствии с ней Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде до 2025 года, утвержденной Министерством Просвещения РФ от 15 июня 2021 года (далее - Концепция).

Профилактика и раннее выявление незаконного потребления наркотиков - одно из приоритетных направлений Концепции, которое осуществляется путём реализации следующих мер:

- развитие инфраструктуры, форм и методов первичной профилактики незаконного потребления наркотиков, в том числе совершенствование педагогических программ и методик профилактики противоправного поведения несовершеннолетних и включение таких программ и методик в электронные образовательные ресурсы, расширение практики использования универсальных педагогических методик (тренинг, проектная деятельность и другие методики);

- включение профилактических мероприятий в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу, федеральные и региональные программы, проекты, практики гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания граждан, в особенности детей и молодёжи;

- уделение особого внимания духовно-нравственному воспитанию в образовательных организациях, формирующему у обучающихся устойчивое неприятие незаконного потребления наркотиков;

- развитие системы специальной подготовки кадров в сфере профилактики незаконного потребления наркотиков;

- активное привлечение добровольцев (волонтеров) к участию в реализации антинаркотической политики;

- совершенствование механизма раннего выявления незаконного потребления наркотиков в образовательных организациях, создание условий обязательного участия обучающихся в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотиков;

- организация сотрудничества со СМИ по вопросам антинаркотической пропаганды, направленного на повышение уровня осведомлённости граждан, в первую очередь несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), о рисках, связанных с незаконным потреблением наркотиков, и последствиях такого потребления;

Профилактическая работа в образовательном учреждении должна быть организована с учётом основных положений Концепции.

Профилактика в образовательной среде является компонентом общей системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью и формирования здорового образа жизни в обществе.

Цель профилактики в образовательной среде - развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности,

направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Задачами профилактики зависимости от ПАВ в образовательной среде являются:

формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;

мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений;

исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;

развитие секций, кружков и иных форм организации внеучебного досуга обучающихся на базе образовательных организаций в целях привлечения детей и подростков к творческой, спортивной и иной деятельности с целью альтернативы потребления ПАВ и другому противоправному поведению;

развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся: личностных (формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики); социально-средовых (создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья).

Инфраструктура профилактической деятельности в образовательной среде

Профилактика ПАВ в образовательной среде реализуется социальными институтами, включая:

федеральные органы государственной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, иные государственные органы и учреждения, сфера задач которых связана с предупреждением вовлечения и употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью;

образовательные организации;

общественные объединения и организации (волонтерские молодежные антинаркотические движения, родительские объединения, общественные организации досуговой и трудовой занятости несовершеннолетних и иные);

семью, как социальный институт, выполняющий особые функции воспитания и социализации при организации деятельности по профилактике употребления ПАВ.

Деятельность образовательных организаций в сфере профилактики употребления ПАВ

I. Особенности организации работы по профилактике потребления ПАВ

Основным структурным и содержательным компонентом системы профилактики употребления ПАВ в образовательной организации является комплексная система организации образовательной деятельности, направленная на обучение и воспитание детей и молодежи, снижение риска употребления ПАВ за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды на подростков.

Целевыми группами (субъектами) в профилактической работе образовательной организации являются: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, сотрудники территориальных органов ФСКН России, сотрудники органов внутренних дел, представители общественных объединений и организаций, которые способны оказывать влияние на формирование здорового образа жизни в среде несовершеннолетних и молодежи.

При организации деятельности, направленной на предупреждение употребления ПАВ несовершеннолетними, рекомендуется учитывать

факторы риска зависимого поведения у детей и подростков: *биологические, психологические, социальные.*

Биологические факторы, к которым относятся генетически обусловленные особенности более быстрого возникновения и закрепления в головном мозге человека связей, отвечающих за привыкание к наркотическому веществу и формирование устойчивой зависимости.

Вероятность развития наркозависимости существенно повышена также у лиц с различными акцентуациями характера, при которых наблюдается избирательная уязвимость к различного рода психогенным раздражителям (к которым также относятся и наркотики).

Подростки с психопатией, олигофренией, маниакально-депрессивным психозом и шизофренией также более склонны к вовлечению в наркоманию и приобретению зависимости.

К психологическим факторам, повышающим вероятность развития наркотической зависимости, относятся:

личностная незрелость;

слабая или отсутствующая воля;

отсутствие жизненных целей и ориентиров;

стремление к получению удовольствия и неспособность сопротивляться собственным желаниям;

неумение или нежелание оценивать возможные последствия принятых решений;

стремление получать желаемое немедленно и без оглядки на потенциальные риски.

Спровоцировать желание принять наркотики могут проблемы психологического характера, которые базируются на искаженном восприятии реальности, неправильном воспитании, нездоровой обстановкой в семье.

Социальные факторы. Предпосылкой к подростковой наркомании могут быть особенности самой среды, в которой растет и воспитывается ребенок. Так, недостаточный контроль со стороны родителей или принадлежность семьи к асоциальной группе существенно повышает вероятность развития зависимости у подростка.

Приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде является первичная профилактика, одним из основных направлений которой является оказание помощи подросткам в осознании причин потребления наркотиков, формирование у них устойчивых антинаркотических и антиалкогольных установок и поведения, основанного на ценностях здорового образа жизни.

На формирование этих установок огромное влияние оказывают все сферы жизни подростка, общество в целом. Эффективная первичная профилактика предполагает специальное обучение и воспитание детей и подростков, постоянную и хорошо организованную деятельность соответствующих органов и учреждений, предоставление позитивных

жизненных альтернатив.

Программы формирования жизненных навыков могут быть интегрированы в школьные учебные курсы и программы дополнительного образования или реализовываться педагогами-психологами образовательных организаций в рамках групповой или индивидуальной работы с детьми и подростками.

Всестороннему развитию обучающихся, раскрытию их личностного, творческого, организационного потенциала, формирования у них навыков ответственного поведения способствует вовлечение несовершеннолетних в социально значимую, волонтерскую деятельность.

Эффективными профилактическими инструментами, предупреждающими потребление ПАВ подростками, является проведение недель и месячников здоровья, семинаров, акций, игр и марафонов, а также организация для обучающихся встреч и мастер-классов со спортсменами, общественными деятелями и др.

Целесообразным является проведение совместных мероприятий с представителями органов внутренних дел, клиническими психологами по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотических средств.

Мероприятия по первичной профилактике должны охватывать окружение подростка – его семью, сверстников, ориентировать на выявление и устранение социальных и социально-психологических причин, которые могут подтолкнуть подростка к первой пробе наркотиков.

Значительную роль в формировании антинаркотического поведения играет реализация информационного подхода, который является наиболее распространенным типом мер превентивного воздействия:

предоставление частичной информации о фактах влияния наркотиков на организм и количественные данные о наркоманах;

информация, описывающая негативные стороны потребления наркотиков;

информация о деградации личности людей, потребляющих ПАВ, и сопутствующих проблемах.

Эффективная первичная профилактика наркомании среди детей, подростков и молодежи возможна только при условии организации успешного межведомственного взаимодействия.

II. Основные принципы профилактической деятельности

Предупреждение развития наркоситуации в образовательном пространстве возможно только при системном подходе к профилактической работе в детско-подростковой среде с учетом следующих принципов:

системность – взаимодействие различных специалистов и

использование целого комплекса различных методов с учетом эффективности каждого из них для определенной социальной и возрастной целевой группы;

индивидуально-дифференцированный подход – воздействие специалистов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития и общего актуального состояния здоровья ребенка;

гуманистичность – адресная личностно-ориентированная направленность профилактической работы с учетом индивидуальных и личностных особенностей каждого ребенка или группы детей, а также уважение прав каждой личности на собственные жизненные выборы;

позитивность – смещение акцента с борьбы с негативными проявлениями и их последствиями на развитие и укрепление лучших возможностей личности, а также мотивации на здоровый образ жизни;

долгосрочность и непрерывность – комплекс мероприятий должен преследовать достижение конкретной цели, соответствующей ресурсам конкретного образовательного учреждения;

практическая целесообразность – отражение предъявляемым материалом наиболее актуальных проблем, связанных у детей и подростков с развитием навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением приобщения к ПАВ;

акцент на первичную профилактику – создание в образовательном учреждении благоприятных социально-психолого-педагогических условий для развития здоровой личности.

III. Виды профилактики употребления ПАВ

По объекту профилактического воздействия выделяют следующие виды профилактики: первичную, вторичную и третичную профилактику.

Вид	Контингент	Мероприятия	Цель
Первичная	Все обучающиеся	Комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ	Формирование негативных установок к употреблению ПАВ через мотивацию к здоровому образу жизни
Вторичная	Несовершеннолетние, имеющие опыт употребления, но не проходившие реабилитацию	Комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с эпизодическим	Предупреждение формирования болезни у лиц, эпизодически употребляющих ПАВ

		употреблением ПАВ	
Третичная	Несовершеннолетние, прошедшие реабилитацию и начинающие новую жизнь	Комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов заболевания	Содействие восстановлению личностного и социального статуса больного (возвращение в семью, в образовательное учреждение, к общественно полезной деятельности)

IV. Технологии профилактики употребления ПАВ

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий – социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся образовательных организаций, формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, профилирующие Интернет-ресурсы и т.д.);

социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

организационно-досуговое направление (деятельность образовательных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения и т.д.).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у целевых групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы

профилактики.

Направления воздействия реализации педагогических технологий:

расширение использования универсальных педагогических методик и технологий (тренинги, кейс-технологии, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.) как основополагающие для разработки профилактических программ;

включение профилактических мероприятий в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу, педагогические проекты.

При реализации педагогических технологий следует не использовать информационно-образовательный подход как основной при организации профилактической деятельности.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ.

Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в образовательной среде также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

В рамках программной профилактической деятельности психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании детей, родителей (законных представителей), членов семей, педагогов и других участников учебно-воспитательного процесса.

Видами консультирования являются: консультирование, направленное на выявление тех или иных факторов риска формирования зависимости от ПАВ; мотивационное консультирование; консультирование при выявленных проблемах зависимости; групповой профилактический и/или психокоррекционный тренинг.

Согласно статье 53.4. Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» (№ 3-ФЗ от 08.01.1998 г.) раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которая включает в себя:

1. социально - психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования;
2. профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных

организациях, а также образовательных организациях высшего образования.

Следует отметить важность легитимного использования этого метода (на основании добровольного согласия несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и в сопровождении психологического консультирования с целью оказания квалифицированной профессиональной психологической помощи).

IV. Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ

Эффективность является важной характеристикой достигнутых результатов профилактики в образовательной среде и отражает их социальную значимость: вклад в решение государственной задачи предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

Оценка эффективности выполняет функции:

диагностики - определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

отбора - выявление региональных и авторских программ, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

коррекции - внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;

прогноза - определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Итоговая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и выполнения программ профилактики и воспитания в образовательной среде.

При оценке результатов профилактики определяются изменения в социальных компетенциях, нормативных представлениях и установках обучающихся, связанных с риском употребления ПАВ, а также изменения характеристик ситуации их социального развития, определяющих риск употребления ПАВ:

наличие или отсутствие специального контроля, препятствующего употреблению ПАВ;

наличие или отсутствие возможности для организации содержательного досуга, а также форм специальной психологической и социальной поддержки для групп риска; изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ.

В процессе оценки эффективности профилактики в образовательной среде соблюдаются следующие требования:

регулярность - проведение процедуры оценки при завершении

каждого этапа работы, связанного с реализацией намеченных задач;

целесообразность – планирование процедуры оценки с учетом сроков, необходимых для достижения тех или иных конкретных результатов;

объективность - оценка характеристик и факторов, формируемых или изменяемых в ходе профилактической деятельности.

Оценка эффективности может быть внутренней и внешней.

Внутренняя оценка осуществляется участниками, реализующими профилактическое направление в образовательной среде. Для внешней оценки привлекаются специалисты-эксперты, не принимающие непосредственного участия в реализации профилактической работы.

Внешняя экспертная оценка эффективности профилактики является обязательным компонентом общей оценки здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.

В рекомендациях использованы выдержки из Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденной Министерством просвещения РФ от 15 июня 2021 года.

Нормативно-правовое обеспечение профилактической деятельности в образовательных организациях

Международные документы

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (ООН, Нью-Йорк, 30.09.1990).

Единая Конвенция о наркотических средствах (№ 1137; Нью-Йорк, 30.03.1961).

Конвенция о психотропных веществах (Вена, 21.02.1971).

Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ (Вена, 20.12.1988).

Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк 20.11.1989; вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Протокол о внесении изменений в Соглашения, Конвенции и Протоколы о наркотиках, заключенные в Гааге 23.01.1912, в Женеве 11.02.1925, 19.02.1925 и 13.07.1931 в Бангкоке 27.11.1931 и в Женеве 26.06.1936.

Протокол о поправках к Единой конвенции о наркотических средствах 1961 года (Женева, 25.03.1972).

Федеральные документы

Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации» (ред. от 08.06.2020).

Федеральный закон от 08.01.1997 № 1-ФЗ «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» (ред. от 27.12.2019).

Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» (ред. от 23.06.2020).

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 23.06.2020).

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 20.06.2020).

Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (ред. от 26.07.2019).

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24.04.2020).

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 08.06.2020).

Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» (ред. от 27.12.2019).

Указ «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года».

Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 690

«Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» (ред. от 23.02.2018).

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006 № 14

«О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» (ред. от 16.05.2017).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2009

№ 2128-р «О Концепции реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года».

Распоряжение Правительства РФ от 23.09.2010 № 1563-р «О Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010–2015 годы» (вместе с «Концепцией осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010–2015 годы», «Планом мероприятий по реализации концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010–2015 годы»).

Приказ Минздрава РФ от 18.03.1997 № 76 «О наркологических реабилитационных центрах» (с изм. на 21.06.2002).

Приказ Минздрава РФ от 13.10.1997 № 301 «О создании научно-методического совета по социальной работе в здравоохранении».

Приказ Минздрава РФ от 17.12.1997 № 373 «О подготовке врачей психиатров-наркологов, психотерапевтов, психологов, специалистов по социальной работе, социальных работников для работы в наркологических реабилитационных центрах (отделениях)».

Приказ Минздрава РФ от 06.05.1998 № 148 «О специализированной помощи лицам с кризисными состояниями и суицидальным поведением».

Приказ Минобразования РФ от 23.03.1999 № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи в 1999–2000 годах».

Приказ Минобразования РФ от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».

Приказ Минобразования РФ от 15.05.2002 № 1762 «Об организации

повышения квалификации работников образовательных учреждений по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде в 7 федеральных округах» (с изм. и доп. от 27.08.2002).

Приказ Минздрава РФ от 14.07.2003 № 308 «О медицинском освидетельствовании на состояние опьянения» (зарегистрирован в Минюсте России 21.07.2003 № 4913) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2016).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2004 № 145 «О создании Межведомственного совета по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».

Приказ Минздрава РФ от 06.10.2014 № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

Приказ Минобрнауки РФ от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

Методические рекомендации «Медицинское обеспечение безопасности дорожного движения. Организация и порядок проведения предрейсовых медицинских осмотров водителей транспортных средств» (утв. Минздравом РФ и Минтрансом РФ 29.01.2002).

Письмо Министерства образования и науки России от 06.10.2005 № АС-1270/06, Роспотребнадзора от 04.10.2005 № 0100/8129-05-32 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде».

Письмо Министерства образования и науки России, МВД России, ФСКН России от 21.09.2005 № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях» (вместе с «Рекомендациями по осуществлению взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»).

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 05.09.2011 МД1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».

Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2013 № ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения»

Письмо Министерства образования и науки России от 06.04.2017 № ВК-1116/07 «О необходимости обеспечения максимального охвата образовательных организаций социально-психологическим тестированием»

Региональные документы

Закон Тамбовской области от 3 октября 2007 г. № 265-З «О профилактике правонарушений в Тамбовской области».

Закон Тамбовской области от 9 ноября 2009 г. № 576-З «О мерах по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей» (принят Тамбовской областной Думой 30 октября 2009 г.).

Закон Тамбовской области от 19 июля 2013 г. № 856 «О внесении изменений в законы Тамбовской области «О профилактике правонарушений в Тамбовской области» и «Об административных правонарушениях в Тамбовской области».

Постановление администрации Тамбовской области от 13.04.2005 № 251 «Об утверждении положения о едином банке данных «Система выявления и учета несовершеннолетних и семей, находящихся с социально опасном положении».

Постановление администрации Тамбовской области от 06.10.2014 № 1203 «Об утверждении государственной программы Тамбовской области «Обеспечение безопасности населения Тамбовской области и противодействие преступности».

Постановление администрации Тамбовской области от 19.06.2018 № 605 «Об утверждении Комплекса мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Тамбовской области на 2018-2019 годы».

Распоряжение от 22.07.2015 № 326-р «О концепции развития дополнительного образования детей в Тамбовской области на 2015-2020 годы».

Тезаурус

Антинаркотическая идеология — совокупность политических, религиозных, научных, культурных и других взглядов, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях и выражающих негативное отношение общества к незаконному потреблению и незаконному обороту наркотиков.

Группа риска вовлечения в употребление психоактивных веществ — группа детей, подростков и молодежи, выделенная на основании набора социально-демографических, психологических и соматофизических признаков, характеризующаяся субъективными установками на систематическое употребление алкоголя, наркотиков и иных психоактивных веществ (далее — ПАВ) с высокой вероятностью развития зависимости.

ПАВ — химические и фармакологические средства, негативно влияющие на физическое и психическое состояние человека и вызывающие болезненное пристрастие, приводящее к зависимости (наркотики, транквилизаторы, алкогольсодержащие и никотиносодержащие вещества и др.).

Профилактика употребления ПАВ — комплекс социальных, образовательных, психологических и медицинских воздействий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ, на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий употребления ПАВ.

К группе риска относятся дети и молодежь:

лишенные родительского попечения, ведущие безнадзорный образ жизни;

экспериментирующие с пробами алкогольсодержащих и никотинсодержащих средств, наркотиков и их аналогов, новых потенциально опасных ПАВ;

имеющие проблемы в возрастном психическом развитии и поведении, обусловленные отклонениями в социализации, сопровождающиеся нервно-психической неустойчивостью или сопутствующими психическими расстройствами;

находящиеся в социально опасном положении, пребывание в обстановке, представляющей опасность для их жизни, жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства.

Культура здорового и безопасного образа жизни — совокупность сформированных социально значимых качеств личности и компетенций

детей и молодежи, отражающая их ответственное отношение к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности.

Наркотики — наркотические средства и психотропные вещества и их прекурсоры, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, аналоги наркотических средств и психотропных веществ, новые потенциально опасные психоактивные вещества, а также наркосодержащие растения, включенные в Перечень растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры и подлежащих контролю в Российской Федерации.

Образовательная среда — совокупность условий, обстоятельств, событий, факторов и влияний на развивающуюся личность, а также развивающих личность возможностей, которым придается особое педагогическое значение.

Социализация — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в данном обществе.

Употребление ПАВ — первичная проба, экспериментирование с приемом отдельных средств (наркотики, алкогольсодержащие и никотиносодержащие вещества и иные) с целью изменения психического состояния, неоднократное употребление ПАВ без назначения врача, имеющее негативные медицинские, психологические и социальные последствия для личности человека.