

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

за 2021-2022 учебный год

Образовательная деятельность школы в прошедшем учебном году предусматривала формирование образования, ориентированного на развитие у школьников широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Содержание образования соответствовало современным требованиям. В школе осуществляется начальное, основное и среднее общее образование.

Деятельность участников образовательных отношений регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО, нормативно-правовыми документами федерального, регионального муниципального и школьного уровней, Уставом школы.

В 2021- 2022 учебном году школа решала следующие задачи:

1. Продолжить работу по внедрению ФГОС СОО.
2. Совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.
3. Обеспечить систему мер по преодолению неуспешности обучения.
4. Обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы на доступном им уровне.
5. Совершенствовать систему дистанционного образования через работу коллектива ОУ на платформе «Школьная цифровая платформа».
6. Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) *начального общего образования и основного общего образования*; и введения ФГОС среднего общего образования.
7. Обеспечить условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе, внедрить эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
8. *Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми, через интеграцию основного и дополнительного образования на базе центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста».*
9. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
10. *Согласование и координация современных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации учащихся;*

11.Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования. Анализ работы школы учитывает основные направления образовательной политики, заложенной во ФГОС, направлениями Программы развития школы. Источником анализа образовательной деятельности являются: данные внутришкольного контроля, качественные характеристики; школьная документация; результаты мониторинговых исследований, результаты государственной итоговой аттестации учащихся.

Проанализируем основные учебные результаты обучающихся по уровням образования.

На 01.06.2022 года в школе обучалось 476 учеников(с филиалами 1092 обучающи[ся]).

В МБОУ «Комсомольская СОШ» по уровням образования картина такова (данные на конец года) :

Начальная школа - 9 классов -217учащихся;

Основная школа – 11 классов - 208 учащихся;

Средняя школа - 2 класса - 30 учащихся

Количество классов-комплектов - 22

Процент обученности по начальной школе составил 100%. Средний процент качества знаний 65%. На II уровне процент обученности составил 100%, качества знаний 46,8%. На III уровне качество знаний – 74,5%, обученность – 100%.

Таким образом, всего по школе средний процент качества знаний составил 62%, средний процент обученности – 100%.

Таблица 1. Сравнительный анализ качества образовательного процесса по ступеням

Показатели/уч. год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Результат
Всего учащихся	376	390	405	476	рост
% качества знаний	59,5	61,2	64,3	62	снижение
% качества по уровням:					
I уровень	65,6	62,6	61,7	65	рост
II уровень	52,1	50	50,2	46,8	снижение
III уровень	56,1	70,5	84,1	74,5	снижение

Средний процент качества по школе в 2021- 2022 учебном году составил 62%(в сравнении с предыдущим годом это ниже, но в наблюдении за 3 года- результат стабилен) Процентный показатель качества по базовой школе вместе с филиалами- 53,8% (2019- 2020 учебный год – 57,9%, 2020- 2021 учебный год – 57,8%)-Это ниже, чем в предыдущие годы. Средний показатель качества знаний в филиале в п.с-за «Селезневский»- 52%, филиале в с.Селезни - 46%, филиале в с.Лысые Горы- 55%.

В ОО осуществляется инклюзивное образование. На конец учебного года количество детей-инвалидов составило 18 человек, количество детей с ограниченными возможностями здоровья составило 13 человек (7 из них обучаются в базовой школе).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации. В школе созданы условия для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей:

- *школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;*
- *в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психологопедagogическая служба;*
- *по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому.*

На конец учебного года на индивидуальном обучении на дому находилось 6 обучающихся: 3 человека на уровне начального общего образования и 3- на уровне основного общего образования. Обучение велось по индивидуальным учебным планам в соответствии с федеральными государственными образовательными программами с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в школе предоставляется право на получение образования в форме семейного образования. В 2021-2022 учебном году в форме семейного образования в учреждении обучались 3 человека.

Учебный план школы для 1-4 классов составлен на основе Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897. Учебный план школы для 5-9 классов (по ФГОС ООО) составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного

пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. В 2020-2021 года продолжилось освоение предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (в 1-4-х классах по 0,5 часа соответственно), «Родной язык (русский) и родная литература (русская)» (с 5- 9-е классы по 0,5 часа). В 2020-2021 году школа продолжила реализацию рабочей программы по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий, английский).

Образовательный процесс для 10-11-х классов осуществлялся по образовательной программе, разработанной в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Таблица №2. Сравнительный анализ качественных показателей по классам:

класс	2020/21	2020/21		класс	2021/22	2021/22	
		6а	63,2	2а	75	7а	52,6
		6б	47,4	2б	80	7б	33,3
2а	50	7а	45	3а	56	8а	47
2б	64	7б	43	3б	61,5	8б	50
3а	64	8а	37,5	4а	57,7	9а	37,5
3б	70	8б	56,3	4б	58	9б	52,9
4а	56,3	9а	47	5а	42,1	10	58
4б	47,4	9б	29,4	5б	52,6	11	91
4в	66,7	10	91	5в	43,7		
5а	62			6а	50		
5б	58			6б	53		

В 2021- 2022 учебном году качество знаний выше среднего(62%) по школе во 2а (Старостенко Т.Н.),2б классе (кл.рук. Лихачева М.А.), в 3б (кл.рук. Дыдычкина В.В.) , 11 кл (Семенова Н.Н.).

Анализируя основные результаты мониторинга учебного процесса, можно сделать **вывод**, что педагоги школы в 2021- 2022 году реализовали основную задачу, стоящую перед коллективом: освоение всеми учащимися образовательных стандартов базисного учебного плана, создание школьникам условий для получения знаний, умений, навыков. Сравнивая качество знаний за 3 года по основным предметам в начальной школе- видим рост среднего процента качества

Таблица №3. Сравнительный анализ качественных показателей по предметам в начальной школе:

Предмет	Качество знаний (%)		
	2019-20	2020-21	2021-22
Русский язык	64,1	64	66,7
Литературное чтение	76,2	85	83,8
Математика	67,3	67,7	74,2
Окружающий мир	72,8	74,3	80,3

Уровень подготовки учащихся с 5 по 11 классы по предметам

Предметы	2021/22	2020/21	2019/20	Предметы	2021/22	2020/21	2019/20
Русский язык	63	66,5	65,2	Физика	67,6	81	72,6
Литература	81	86,6	86	Английский язык	74,7	76,3	73,6
Математика	63,4	67,8	69,3				
				Немецкий язык(второй язык)	93,5	95	75
Химия	70	73,2	70,75	Биология	73	73,7	75,2
Информатика и ИКТ	74	73	84	Физическая культура	98,2	97	97
История	76	83	73,05	Основы безопасности жизнедеятельности	93	94,2	99,4
Обществознание	82	93,1	77,3	Технология	94	91,25	100
				Изобразительное искусство	93,1	96	94
География	84	85	85	Музыка	97	99,1	99,5

Анализируя уровень подготовки учащихся с 5 по 11 классы по предметам учебного плана за 3 года,- наблюдаются снижение качественных показателей по основным предметам учебного плана.

Общие выводы по анализу учебных результатов:

Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам федерального компонента.

- Стабильные качественные показатели по базовой школе- 62%, с филиалами -53,8%
- Наблюдается стабильность, показателей качественной подготовки по основным предметам в начальной школе и по математике и окружающему миру

- В основном и среднем звене отмечается снижение качества обучения по отдельным предметам

Рекомендации: Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. Систематически проводится мониторинг качества обучения и обученности учащихся школы. В ходе мониторинга поступает обширная диагностическая информация о результатах учебной деятельности педагога. По плану внутришкольного контроля проведены входные контрольные работы. Проведены полугодовые административные контрольные работы и итоговый контроль знаний учащихся с 1 по 11 классы на конец учебного года.

Анализ результатов итоговых контрольных работ по математике на всех уровнях обучения показал, что качественные показатели успеваемости на достаточном уровне. Анализ результатов итоговых контрольных работ по русскому языку показывает, что из года в год в итоговом анализе работы учреждения за год указывается на низкий процент обучения в итоговых работах обучающихся за год- но только 10% из ста поставили себе эту задачу и нашли пути решения, а остальные из года в год упорно показывают низкий процент в своих классах- хотя решить эту задачу обученности может непосредственно учитель-предметник в своем классе.

Выводы:

- *Уровень и качество подготовки учащихся по итогам промежуточной аттестации соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.*
- *Учащиеся показали оптимальный уровень, но недостаточный уровень обученности по русскому языку.*

Учителям- предметникам рекомендуется:

- *в системе работать по повышению качества предметной обученности учащихся;*
- *необходим качественный анализ результатов изучения учебных предметов по каждому классу как со стороны учителя, так и методических объединений, для более эффективного планирования мер методической поддержки.*

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов. В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми

документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся. В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных предметах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Но в силу нестабильности с обстановкой по коронавирусу педагогам приходилось своевременно реагировать на изменения и перестраиваться в подготовке к экзаменам.

По образовательным программам основного общего образования в 2021-2022 году 95 обучающихся приняли участие в государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по русскому языку и математике и 2 экзамена по другим учебным предметам по своему выбору, 90 обучающихся получили аттестаты. Трое обучающихся получили аттестат с отличием. Однако 5 обучающихся будут повторно проходить аттестацию в дополнительные аттестационные сентябрьские сроки.

Средний тестовый балл по предметам на ОГЭ в 2022 году.

Предмет	по школе		по базовой школе с филиалами		Районные показатели
	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	
Русский язык	100	58,8	100	62,5	60
Математика	100	45,4	100	40,8	46
Физика	100	66,7	-	-	79
Биология	100	50	100	46,4	47
География	94	76,3	96,4	78	69
Обществознание	100	55,5	100	50	64
История	100	100	-	-	25
Химия	100	75	87	46,6	38
Английский язык	100	-	100	50	57
Информатика	-	-	83,4	16,7	43

Вывод: Предметные качественные показатели выпускников базовой школы в основном звене ниже районных показателей по всем предметам, кроме биологии.

Подготовительная работа к экзаменам в основной школе по основным предметам недостаточна.

Рекомендовано:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ необходимо начинать на раннем этапе обучения, продолжить проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ начиная с 5-го класса;
- разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; формировать индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;
- повышать интерес к предмету и личную ответственность школьника за результаты обучения через систему дополнительных занятий (элективных курсов, индивидуальных консультаций).

В 2021-2022 учебном году **государственную итоговую аттестацию** прошли выпускников 16 обучающихся 11-го класса.

Четыре выпускницы 11-го класса получили золотые медали «За особые успехи в учении» и аттестат с отличием.

Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ составил:

Предметы	Средний тестовый балл				Районны е показате ли 2021- 2022	Областн ые показате ли 2021- 2022	Учитель 2021- 2022уч. год
	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022			
Математика	Проф ильна я матем атика (9 чел.)- 56,3 Базов ая матем атика- средн ий балл 4,8	Проф ильна я матем атика (1 чел.)- 50	Проф ильна я матем атика(6 чел.)- 70	Проф.ма тем. 58,5 Базовая математ ика- средний балл 4,5	Профил ьная математ ика - 55	Профил ьная математ ика - 59,48	Семенов а Н.Н.
Русский язык	77	64,75	64,8	61,6	68	70,85	Ефремо ва Н.В. Петрова

							Л.А.
Обществознание	77,5	48	59,1	57,6	61	65,56	Сутормин Н.Ю.
История	91	47,7	65,2	45,8	55	61,95	Сутормин Н.Ю.
Биология	54,2	70(1 человек)	50,25	69	60	57,36	Старкова Н.Н.
Химия	59	80(1 человек)	49,5	70(1 человек)	55	55,74	Грязева М.Е.
Физика	58,2	-	74,5	51,5	53	56,46	Черемисин А.И.
Английский язык				32	73	75,19	Бетина В.С.

Сравнительный анализ тестовых баллов полученных на ЕГЭ показывает, что результаты государственной итоговой аттестации практически по всем предметам ниже районных и областных показателей, кроме математики, биологии и химии.

**Результаты единого государственного экзамена 2022
(общие результаты по базовой школе с филиалами)**

Предмет	Средний балл по базовой школе	Средний балл по области
Русский язык	57,6	70,85
Математика профильная	54	59,48
Математика базовая	4,1	
Обществознание	53,6	65,56
История	37,2	61,95
Физика	46,75	56,46

Вывод:

Сравнительный анализ результативности ЕГЭ по предметам, сдаваемых по базовой школе с филиалами, ниже муниципальных и областных показателей.

С целью исключения причин не успешности выпускников по итогам сдачи государственной итоговой аттестации в 2022 году необходимо:

- педагогам вести наблюдения на уроках за работой каждого выпускника;
- оказывать психолого-медико-педагогическую, социальную и правовую поддержку выпускников, реализовывать различные подходы в организации учебно-образовательного процесса;

- организовывать репетиции ситуации экзамена, формировать адекватную оценку, позитивный настрой на экзамен;
- организовывать проведение регулярных консультаций по учебным предметам
- вести мониторинг успеваемости претендентов на медаль.

В 2021-2022 учебном году профильное обучение профильное обучение в 10-ом классе осуществлялось по четырем направлениям: - естественнонаучный, гуманитарный, технологический и социально-экономический профилям. В новом учебном году профильное обучение в соответствии запросами обучающихся и их родителей 10-ом классе будет осуществляться по трем направлениям: - естественнонаучный, гуманитарный, технологический профили.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе: Куприна И.А.

ЗАДАЧИ
МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа»
на 2022-2023 учебный год

1. Начать введение ФГОС нового третьего поколения(1,5 классы). Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Повышение результативности качества знаний через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
3. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС и социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
4. Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) третьего поколения.
5. Обеспечить условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе, внедрить эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
6. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами в условиях реализации плана мероприятий Года «Наставника и педагога».
7. Педагогическому коллективу базового ОУ принять участие в реализации программы «Создание личностно – развивающей среды как условие осознанного развития социально-активной личности школьника» совместно с Московским городским университетом и благотворительным фондом «Вклад в будущее» (Сбербанк).
8. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми, через интеграцию основного и дополнительного образования на базе центров естественно-научного образования «Точка роста» в филиале с.Лысые Горы.
9. Усвоение детьми духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 10.Формирование и развитие личностных отношений к ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 11.Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.