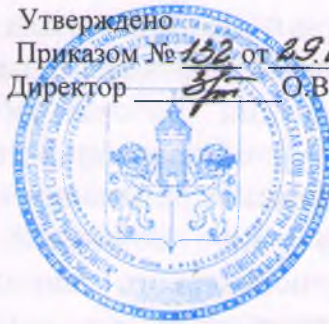


Согласовано
Педагогическим советом школы
Протокол № 12 от 26.08. 2024

Рассмотрено
Управляющим советом
Протокол № 9 от 27.08 2024

Утверждено
Приказом № 132 от 29.08. 2024
Директор 37 О.В.Зоткина



Положение о социализации и психолого – педагогической адаптации обучающихся иностранных граждан в МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа».

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о социализации и психолого – педагогической адаптации обучающихся иностранных граждан в МБОУ «Комсомольская СОШ» (далее Школа), включает в себя механизмы социализации и психолого – педагогической адаптации к новой языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих или плохо владеющих русским языком.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Конституции РФ;
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.);
- Методическими рекомендациями для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации», утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142;
- Стратегией государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666);
- Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма ««Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации»»);
- Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5–11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205«О методических рекомендациях»);
- Федеральным законом № 115-ФЗ от 25.07.2002 г. «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями;
- на основании Письма Минпросвещения России от 16.08.2021 N НН-202/07 «О

направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан»);

- «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы» п. 2.4: «В целях формирования антитеррористического мировоззрения у детей трудовых мигрантов в рамках воспитательной работы в общеобразовательных организациях обеспечивать их адаптацию в школьных коллективах, а также профилактический охват во внеурочное время для привития традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1.3. К категории обучающихся иностранных граждан относятся дети – мигрантов.

Мигранты - люди-переселенцы из других регионов, прибывают в другие страны для решения вопросов трудоустройства, получения образования, улучшения условий жизнедеятельности и т. д.

Дети мигрантов – это дети родителей, переехавших на постоянное место жительства в другое государство по причине национально-правовой, экономической, политической нестабильности или иным причинам.

Дети-билингвы – это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком.

Дети-инофоны – это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке.

Адаптация (от лат. adapto – приспосаблию) детей мигрантов как разновидность социальной адаптации – это процесс активного приспособления ребенка к условиям социальной среды.

Социализация детей мигрантов – это процесс, предполагающий усвоение ребенком социального опыта, путем вхождения в социальную среду, на основе чего формируется его личность как гражданина страны, имеющего активную социальную позицию, проявляющуюся в деятельности и отношениях в социальной среде.

1.4. Обеспечение системы социально — педагогической реабилитации детей — мигрантов, реализуемой в единстве скоординированного взаимодействия педагогического и детского коллективов, родителей (законных представителей) и самого обучающегося.

1.5. Данное Положение размещаются на официальном сайте МБОУ «Комсомольская СОШ» п.с-за «Комсомолец» Тамбовский муниципальный округ (shkolakomsomolskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru)

1.6. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность школы по вопросам социализации и психолого – педагогической адаптации обучающихся иностранных граждан, согласовывается на педагогическом совете, рассматривается с Управляющим советом школы и утверждаются приказом директором школы.

2. Цель и задачи деятельности педагогического коллектива.

2.1. Цель работы: создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально – психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения, их мягкой интеграции в общество.

2.2. Основные задачи:

- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания и развития ребенка-мигранта в другой этнокультуре.
- Создание условий для успешного прохождения каждым ребенком адаптации.
- Проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом и социальном развитии детей — мигрантов, посещающих МБОУ «Комсомольская СОШ».

3. Основные формы помощи родителям несовершеннолетних иностранных граждан.

3.1. Активное взаимодействие родителей с социальным педагогом, педагогом-психологом и классным руководителем, а так же другими педагогическими работниками для успешного прохождения адаптационного периода.

3.2. Индивидуальные консультации администрации образовательной организации, педагога-психолога и социального педагога по вопросам воспитания, обучения и поведения ребенка.

3.3. Консультирование по запросу, психологическое сопровождение ребенка в период адаптации, работа с классом.

3.4. Посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий по формированию эффективных стратегий, способствующих преодолению трудных жизненных ситуаций.

3.5. Практические советы педагогов-специалистов по успешной адаптации ребёнка мигранта к школьной среде.

3.6. Индивидуальные беседы с детьми - мигрантами и их родителями.

3.7. Проведение тренинговых совместных занятия (ребенок – родитель – педагог - психолог) занятий с педагогом – психологом.

4. Организация социально – психолого – педагогической помощи детям – мигрантам.

4.1. Социально- психолого - педагогическое сопровождение и поддержка детей-мигрантов - это педагогический процесс, организующий социокультурную деятельность субъектов взаимодействия, учитывающий индивидуально-личностные особенности детей - мигрантов, опыт прошлого проживания, поведенческие стратегии детей-мигрантов при вхождении в новую среду и обеспечивающий взаимодействие различных культур, носителями, которых являются дети-мигранты через включение их в социокультурные мероприятия.

4.2. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.

4.2.1 Основные направления работы в области индивидуальной психологической помощи с помощью широкого арсенала средств педагога-психолога:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), путаница самоидентификации, ценностях, чувствах;
- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

4.2.2 Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.

Основные направления данной деятельности:

- ознакомление ребёнка с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребёнком заданий и поручений учителей;
- создание в классе такой обстановки, чтобы дети иностранных граждан могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение детей иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- обучение вопросам, которые дети иностранных граждан могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

4.2.3. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство:

- Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия.
- С точки зрения оптимизации социокультурной и языковой адаптации детей иностранных граждан также целесообразно расширить возможности их общения с ровесниками. Важно вовлекать ребёнка в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.
- Освоение культурных правил и норм более успешно, если дети иностранных граждан включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности: день самоуправления, театр, кружки, выставки, школа вожатых, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д. Такая деятельность способствует повышению их статуса в среде сверстников.

5. Кадровое обеспечение.

Для организации продуктивной работы необходимо создание следующих условий:

- комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей;
- своевременное и поэтапное включение детей иностранных граждан в новую социокультурную среду;
- коммуникативный принцип обучения;
- учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка;
- создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме.

Педагог-психолог:

- психологическая диагностика;
- определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для классных руководителей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи);
- определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения;
- повышение психологической культуры взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- совершенствование стиля общения с родителями;
- психолого – педагогическое консультирование;
- проведение индивидуальных занятий.

Учитель-логопед:

- диагностика;
- коррекция и развитие речи;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов.

Социальный педагог:

- изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье;
- обеспечение законодательно закрепленных льгот нуждающимся семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции;
- соблюдение защиты прав детей в школе и семье;
- правовой лекторий по запросу родителей, педагогов.

Классный руководитель:

- педагогическая диагностика;
- изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе;
- создание благоприятного психологического климата в классе;
- групповые досуговые мероприятия с участием родителей;
- организации выставок рисунков и поделок;
- консультационная помощь по заявленным проблемам, беседы.

6. Заключительные положения.

6.1. Настоящее Положение вводится в действие со дня подписания на неопределённый срок.

6.2. После принятия Положения в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом директора.

Приложение №1

к Положению о социализации и психолого – педагогической адаптации обучающихся иностранных граждан в МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа».

**Карта наблюдений
за особенностями социализации и адаптации детей - мигрантов
(по Э.М.Александровой)**

ФИО обучающегося _____

ДМ Год рождения _____ Класс _____

параметры наблюдения	первичное наблюдение	повторное наблюдение (через 2 месяца)	заключительное наблюдение
1. Особенности поведения			
активность, открытость, проявление инициативы			
пассивность, замкнутость, безразличие			
беспокойство, возбудимость			
2. Особенности эмоциональной сферы			
преобладают положительно окрашенные эмоции			
преобладают негативно окрашенные эмоции (тревога, печаль, агрессия и т.п.)			
частая смена эмоций			
3. Уровень тревожности			
высокий уровень тревожности			
средний уровень тревожности			
низкий уровень тревожности			
4. Особенности общения со взрослыми			
искренность, непосредственность			
понимание роли и требований педагога			
условность понимания роли педагога			
неприятие требований педагога			

негативизм, агрессивность			
5. Особенности общения со сверстниками			
заинтересованность в общении			
проявление симпатий			
трудности в установлении контактов			
конфликтность, агрессивность			
неуверенность в себе			
застенчивость, обидчивость			
6. Особенности поведения в совместной деятельности			
понимание общей задачи			
понять точку зрения			
умение выслушать сверстника или взрослого			
непонимание смысла совместной деятельности и своей роли в ней			
неумение выслушать и принять точку зрения другого			
неадекватная реакция на успех или неудачу другого			
7. Мотивация к учебной деятельности			
преобладает мотив достижения успеха			
преобладает мотив избегания неудач			
преобладают мотивы, не связанные с учением			
8. Особенности проявления самостоятельности в учебной деятельности			
самостоятельно выполняет задание, данное взрослым			
изредка обращаясь за помощью с целью уточнения			
требуется частичная, но регулярная помощь взрослого			
требуется постоянная помощь взрослого			
беспомощность в выполнении заданий			
9. Уровень владения русским языком			
достаточный уровень владения русским языком (хорошо понимает и воспроизводит речь, нет затруднений в усвоении норм русского языка)			

средний уровень владения русским языком (понимает смысловое значение слов, есть затруднения в письменной речи, в усвоении норм русского языка)			
низкий уровень владения русским языком (понимает смысл некоторых слов, связанных с обиходом, трудности в письменной речи, нет носителя русского языка в семье)			
не владеет русским языком			

Организация психолого – педагогической и коррекционно - развивающей деятельности, направленной на адаптацию детей - мигрантов.

№ п/ п	Мероприятия	Возрастная категория детей-мигрантов	Охват детей - мигрантов	Кол-во мероприятий
1	Социометрическое исследование детей мигрантов			
2.	Заполнение дневников сопровождения, карт наблюдений за особенностями социализации и адаптации детей мигрантов			
3.	Исследование уровня тревожности среди первоклассников, в том числе детей мигрантов			
4.	Диагностика «Социально-психологическая адаптация в школе»			

Проведение тематических встреч, консультаций для родителей.

№ п/п	Тематика мероприятия	Количество мероприятий	Численность родителей
входная диагностика			
1.	Индивидуальная консультация родителей мигрантов по вопросу адаптации ребенка		
2	Индивидуальные консультации по запросам родителей		
промежуточная диагностика			
3.	Индивидуальная консультация родителей-мигрантов по вопросу адаптации ребенка		

4.	Индивидуальные консультации по запросам родителей		
----	---	--	--

Развитие речевых умений и языковых знаний детей-мигрантов.

Вид деятельности	Сформированные речевые и языковые компетенции
Нулевой уровень	
Понимание аудирование	Учащийся не понимает русского языка
Понимание чтение	Учащийся не умеет читать; знает и правильно называет некоторые буквы русского алфавита
Говорение диалог, монолог	Учащийся не говорит на русском языке; говорит некоторые простые слова; не может ответить на вопросы.
Низкий уровень	
Понимание - аудирование	Учащийся понимает отдельные знакомые слова или короткие фразы в медленно и четко звучащей речи из ситуаций повседневной жизни (<i>Школа, дом, есть, пить, родители, мальчик, девочка. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты родился? и т.д.</i>)
Понимание чтение	Учащийся знает и правильно называет буквы русского алфавита, читает по слогам слова, короткие фразы; при чтении путает буквы.
Говорение диалог, монолог	Учащийся может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему тем; используя короткие фразы, рассказывает о себе, об услышанном или прочитанном (условие: медленно звучащая речь собеседника).
Средний уровень	
Понимание - аудирование	Учащийся понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные ему темы, с которыми приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д. Понимает, о чём идет речь в услышанном рассказе. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
Понимание чтение	Читает и понимает тексты, построенные на языковом материале повседневного общения (короткие рассказы, сказки, истории). Понимает описания событий, чувств, намерений героев произведений.
Говорение диалог, монолог	Умеет общаться в большинстве ситуаций. Может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую ему/ интересующую его тему (например, «семья», «хобби», «путешествие», «текущие события»). Отвечает на вопросы, задаёт вопросы. Умеет строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, желаниях. Может рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
Достаточный уровень	

Понимание - аудирование	Учащийся хорошо понимает русскую речь: прочитанные собеседником тексты, рассказанные истории. Понимает развернутые объяснения учителя по учебным темам. Понимает содержание большинства кинофильмов, если их герои говорят на литературном языке.
Понимание чтение	Выразительно и осознанно читает, понимает смысл художественных и научно - познавательных произведений в рамках возрастных норм.
Говорение диалог, монолог	Умеет без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с одноклассниками, учителем. Умеет принимать активное участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Уверенно отвечает на вопросы.

Таблица результатов диагностики уровня владения русским языком

Ф.И. уч-ся	Нулевой уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Достаточн ый уровень

**Нарушения в когнитивно-эмоциональной сфере личности
несовершеннолетних, сменивших страну проживания.**

Эмоциональная сфера личности
Снижение эмоционального фона Эмоциональная напряженность Раздражительность Страх смерти
Когнитивная сфера личности
Деформации ценностных ориентаций Ухудшение памяти Ухудшение внимания Снижение умственной работоспособности
Мотивационно-потребностная сфера личности
Снижение уровня притязаний Несформированность социально значимых мотивов
Коммуникативная сфера личности
Деформации социальных установок Рост конфликтов с членами семьи Рост конфликтов со сверстниками
Поведенческая сфера личности
Агрессивность Жестокость Драчливость

Признаки/маркеры кризисного состояния ребенка:

– **Необычное поведение:** импульсивное или апатичное, агрессивное, рискованное, несущее опасность для ребенка и/или окружающих, несвойственное ранее ребенку, нарушение сна, соматические жалобы, причинение себе вреда, нанесение самоповреждений, частые попытки уединиться, отрицание проблем, раздаривание собственных вещей;

– **Плохое настроение:** подавленное, тоскливое, утрюмое, неустойчивое – то радость, то отчаяние.

– **Трудности в обучении:** снижение успеваемости, пропуски уроков, потеря интереса к предметам, которые раньше нравились.

– **Опасные утверждения:** «Мне нельзя помочь!», «Не хочу больше жить!», «Я больше не буду ни для кого проблемой», сообщения о решении покончить с собой, высказывания о бесполезности, бессмысленности жизни и т.п.

– **Тяжелые чувства:** отчаяние, страх, безнадежность, беспомощность, одиночество, оставленность.

– **Необычные интересы:** тема смерти, способы совершения самоубийства, места и обстоятельства, личные истории тех, кто совершил самоубийство.

– **Изменения во внешнем виде, одежде, неряшливость.**

Критерии психического здоровья несовершеннолетних, сменивших страну проживания:

- состояние душевного благополучия;
- отсутствие болезненных психических проявлений;
- адекватное восприятие и реагирование в различных ситуациях;
- зрелость эмоционально-волевой и познавательной сфер (в соответствии с возрастом);
- адаптивность;
- достаточный уровень саморегуляции;
- способность ставить перед собой цели и достигать их.

Диагностика определения социально-психологической адаптации детей - мигрантов

(Схемы изучения социально-психологической адаптации ребенка-мигранта в школе
по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя))

Цель: методика предназначена для выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия у школьников 1 - 5 классов.

Инструкция: выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребенка на данный момент и занесите баллы в таблицу.

я шкала «Учебная активность»

- 5 баллов - активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.
- 4 балла - на уроке работает, правильные и неправильные ответы чередуются.
- 3 балла - редко поднимает руку и правильно отвечает.
- 2 балла - учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса.
- 1 балл - пассивен на уроке, не отвечает у доски, переписывает с доски готовое.
- 0 баллов - учебная активность отсутствует (не включается в учебный процесс).

я шкала «Усвоение знаний»

- 5 баллов - правильное, безошибочное выполнение всех школьных заданий.
- 4 балла - небольшие поправки, единичные ошибки.
- 3 балла - редкие ошибки, слова с пропуском букв, их заменой.
- 2 балла - плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок.
- 1 балл - частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений и зачеркиваний.
- 0 баллов - плохое усвоение программного материала по всем предметам, грубые ошибки, большое их количество.

я шкала «Поведение на уроке»

- 5 баллов - сидит спокойно, выполняет все требования учителя.
- 4 балла - выполняет требования учителя, но иногда отвлекается на короткое время.
- 3 балла - изредка поворачивается, обменивается репликами с товарищами.
- 2 балла - часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.
- 1 балл - выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.
- 0 баллов - не выполняет требования учителя, большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

я шкала «Поведение на перемене»

- 5 баллов - высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных коллективных играх.
- 4 балла - активность выражена в малой степени, предпочитает чтение книг, спокойные игры.
- 3 балла - активность ограничиваются занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку.
- 2 балла - не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой.
- 1 балл - пассивен, скованные движения, избегает других детей.

0 баллов - часто нарушает нормы поведения, мешает ребятам играть, кричит, не реагирует на замечания, бегаёт.

я шкала «Взаимоотношения с одноклассниками»

5 баллов - общительный, легко контактирует с детьми.

4 балла - сам инициативы в общении не проявляет, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети.

3 балла - сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми.

2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

1 балл - замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети равнодушны к нему.

0 баллов - проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.

я шкала «Отношение к учителю»

5 баллов - проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к нему, общается с ним.

4 балла - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.

3 балла - старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается чаще к одноклассникам.

2 балла - выполняет требования учителя, формально заинтересован в общении с ним, старается быть незамеченным.

1 балл - избегает контакта с учителем, при общении с учителем теряется, говорит тихо.

0 баллов - общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при малейшем замечании.

я шкала «Эмоциональное благополучие»

5 баллов - хорошее настроение, часто улыбается, смеется.

4 балла - спокойное эмоциональное состояние.

3 балла - эпизодические проявления сниженного настроения.

2 балла - отрицательные эмоции: тревожность, огорчение, обидчивость, вспыльчивость.

1 балл - отдельные депрессивные проявления слез без причин, агрессивные реакции.

0 баллов - преобладание депрессивного состояния, агрессия проявляется и в отношениях с детьми, и в отношениях с учителем.

Экспресс-карта наблюдения

Ф.И. обучающегося _____ Класс _____ Дата _____

№ п/п	Индикаторы наблюдения	Никогда	Иногда	Часто	Всегда
1.	Нарушение аппетита	0	1	2	3
2.	Нарушение сна	0	1	2	3
3.	Нарушения в состоянии здоровья: частые простуды, кашель, насморк и пр.	0	1	2	3
4.	Потеря интереса к школе, снижение успеваемости	0	1	2	3
5.	Пропуски занятий без уважительной причины или «по болезни»	0	1	2	3
6.	Снижение когнитивных функций	0	1	2	3
7.	Эмоциональная нестабильность; резкие перепады настроения: ощущает то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния	0	1	2	3
8.	Нарушение межличностных коммуникаций: замкнутость в отношениях с семьей и друзьями; изменение прежнего круга общения: потеря старых друзей, отсутствие желания находить новых	0	1	2	3
9.	Появление специфических интересов: к лекарствам, оружию, шок-контенту и пр.	0	1	2	3
10.	Склонность к риску	0	1	2	3
11.	Неустойчивая моральная система («плохо» и «хорошо»)	0	1	2	3
12.	Жестокость к окружающим людям или животным	0	1	2	3
13.	Самовольные уходы из дома	0	1	2	3
14.	Специфический словарь: специфические слова и словосочетания насильственного содержания, жаргонизмы, термины из фармакологии, прямые или косвенные высказывания о намерении хода из жизни и пр.	0	1	2	3
15.	Особая жизненная философия: оправдание убийств, нездоровая заинтересованность вопросами смерти, идеализация смерти, право человека на употребление наркотиков и пр.	0	1	2	3
16.	Телесные повреждения и самоповреждения: синяки, ссадины, порезы, следы от инъекций, ожоги и пр.	0	1	2	3
17.	Изменения скорости речи и движений	0	1	2	3
18.	Неопрятность и неряшливость внешнего вида	0	1	2	3
19.	Экстравагантность внешности: крашенные волосы, пирсинг, татуировки, одежда с агрессивными надписями и изображениями	0	1	2	3
20.	Проявление интереса к оружию больше чем характерно для возраста	0	1	2	3
21.	Отсутствие контакта со сверстниками/одноклассниками	0	1	2	3
22.	Отсутствие увлечений соответствующих возрасту вне интернета	0	1	2	3
23.	Наличие специфических символов/логотипов на одежде и личных вещах	0	1	2	3
24.	Семья в социально опасном положении				5

Результат наблюдения:

Общая сумма баллов _____

Примечание _____

Классный руководитель _____

Карта наблюдения разработана для экспресс - диагностики отклоняющегося поведения, в том числе суицидального, заполняется один раз в полугодие классным руководителем.

Карта наблюдения поможет определить риски неблагополучия обучающегося, даст возможность педагогу-психологу и социальному педагогу определить те группы обучающихся, которые требуют дополнительного внимания со стороны субъектов профилактики.

Необходимо определить выраженность каждого индикатора, ориентируясь на следующие значения:

0 баллов – признак отсутствует;

1 балл – минимальная степень выраженности;

2 балла – не систематичный, но фиксируемый характер;

3 балла – систематичный характер наблюдаемого признака.

После определения степени выраженности каждого индикатора подсчитывается общая сумма баллов.

1 группа – от 0 до 18 баллов – низкая степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

2 группа – от 19 до 36 баллов – умеренная степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

3 группа – от 37 до 54 баллов – значительная степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

4 группа – от 55 до 74 баллов – высокая степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

Важным параметром наблюдения является изменение суммы баллов в динамике (в первом и во втором полугодии).

Необходимо также обращать внимание на количество баллов, приближающихся к границе групп (например, 34-36 баллов, 53-54 баллов), так как они свидетельствуют о возможном переходе обучающегося в «группу риска».

Обучающиеся, попавшие в 3 и 4 группы, требуют повышенного внимания со стороны классного руководителя и нуждаются в дополнительной социально - психологической диагностике, на основании результатов которой педагогом-психологом и социальным педагогом составляется профиль обучающегося.

Приложение №3

*к Положению о социализации и психолого – педагогической адаптации
обучающихся иностранных граждан
в МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа».*

Дневник сопровождения

Учащегося _____ класса МБОУ «Комсомольская СОШ»

ФИО учащегося

Личная информация.

Адрес регистрации _____

Адрес фактического проживания

Вид собственности: _____

Контактный телефон _____

Сведения об учащемся

Дата рождения	
Место рождения	
Статус учащегося (р/г, без р/г, гражданин России нерусской национальности)	
С какого возраста проживает в РФ	
Откуда приехал	
Национальность, родной язык	
Степень владения родным языком	
Степень владения русским языком	
Обучался ли русскому языку на Родине	
Нуждается ли в дополнительных занятиях по русскому языку	
Увлечения, хобби	
Телефон мобильный	
Физические показания (здоров, заболевания)	
Поручение в классе	
Участие в работе ОУ, других школьных организаций	

Сведения о семье

Статус семьи (полная, неполная, многодетная)	
Сколько детей	
Сведения о детях (Ф.И.О., год рождения, где учатся, класс)	
Кто ещё проживает вместе с семьёй	

Сведения о родителях.

Отец

Ф.И.О. отца (полностью)	
Национальность, родной язык	
Телефоны (мобильный, рабочий)	
Образование	
Место работы, должность	
Степень владения русским языком	
Увлечения, хобби	
Другие сведения	

Мать

Ф.И.О. матери (полностью)	
Национальность, родной язык	
Телефоны (мобильный, рабочий)	
Образование	
Место работы, должность	
Степень владения русским языком	
Увлечения, хобби	
Другие сведения	

Трудности в обучении учащегося.

№ п/п		Педагог - психолог	Социальны й педагог	Логопед	Учитель русского языка	Классный руководитель
1.	Трудности, испытываемые при обучении					
2.	Рекомендации специалистов					
3.	Результаты деятельности					

Какие дополнительные занятия посещает

Доп. занятия согласно учебному плану

Название	День занятия	Время занятия	Ф.И.О. учителя
1.			
2.			
3.			

Платные услуги

Название	День занятия	Время занятия	Ф.И.О. учителя
1.			
2.			
3.			

Индивидуально-групповые занятия по выбору

Название	День занятия	Время занятия	Ф.И.О. учителя
1.			
2.			
3.			
4.			

Дополнительное образование (кружки, секции и т.д.)

Название	Учреждение	День занятия	Время занятия
1.			
2.			
3.			
4.			