

Согласовано  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 12 от 26.08 2024

Рассмотрено  
Управляющим советом  
Протокол № 9 от 24.08 2024

Утверждено  
Приказом № 132 от 29.08 2024  
Директор Зина О.В.Зоткина



**Положение  
о работе с семьями,  
находящиеся в социально – опасном положении (СОП)  
в МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа».**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о работе с семьями, находящимися в социально - опасном положении (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН)
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ( с изменениями на 2020 г.);
- Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Гражданского кодекса Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ;
- Семейного кодекса Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
- Регламент межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- Устава ОУ

1.2. Положение разработано в целях защиты прав и законных интересов обучающихся, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, находящимся в социально-опасном положении (далее СОП), разработки и реализации эффективных правовых норм по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, разработки системы мер, направленных на оказание помощи проблемным семьям.

1.3. В Положении применяются следующие понятия:

**Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

**Несовершеннолетний, находящийся в СОП** - обучающийся ОУ, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию.

**Семья, находящаяся в СОП** - семья, где родители или законные представители



несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними

1.4. Данное Положение размещаются на официальном сайте МБОУ «Комсомольская СОШ» п.с-за «Комсомолец» Тамбовский муниципальный округ ([shkolakomsomolskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru](http://shkolakomsomolskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru))

## **2. Цели и задачи работы по выявлению семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.**

2.1 Целью деятельности школы является выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи;

2.2 Основными задачами деятельности ОУ в данном направлении является:

- Выявление и устранение причин и условий, приводящих к нарушению прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и иных антиобщественных действий несовершеннолетних.
- Оказание социально-психолого-педагогической помощи несовершеннолетним.
- Проведение профилактической работы с семьями, находящимися в социальном - опасном положении, трудной жизненной ситуации.

3. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа:

- несовершеннолетние, которые находятся в социально опасном положении
- родители или законные представители несовершеннолетних, которые не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.
- индивидуальная профилактическая работа может проводиться для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних и с иными категориями несовершеннолетних.

3.1 Категории семей и детей, требующих особого внимания в школе:

- Дети, оставшиеся без попечения родителей;
- Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, связанной со смертью одного из родителей, либо разводом родителей;
- Семьи, имеющие детей-инвалидов, а также детей, имеющих отклонения в развитии (психического развития и/или нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы);
- Семьи, в которых один или оба родителя являются инвалидами;
- Семьи, применяющие неконструктивные методы воспитания.

3.2 Основными критериями при определении семей категории СОП являются:

- Неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания несоблюдение санитарно- гигиенических условий);
- Отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и т.д.);
- Отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей (пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни);
- Вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция);



Жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку);

- Отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к достижениям ребенка);
- Семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение. основаниями для постановки на учет семей являются:
- Длительное отсутствие (пропуски) ребенка в школе без уважительной причины;
- Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями (законными представителями) своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие заботы о здоровье, нравственном, физическом и психологическом развитии, материально - бытовом обеспечении, обучении и т.д.)
- Злоупотребление родителями (законными представителями) спиртными напитками, употребление наркотических (психотропных) веществ, аморальный образ жизни;
- Вовлечение несовершеннолетних в противоправные или антиобщественные действия (попрошайничество, бродяжничество и прочее)
- Наличие признаков жестокого обращения с несовершеннолетними (признаки физического, психического и иного насилия) со стороны родителей (законных представителей)
- Отказ от медицинского обследования или лечения при наличии медицинских показаний;

3.3 Основными источниками сбора и систематизации информации о нарушениях прав несовершеннолетних являются:

- Результаты рассмотрения материалов на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- Информация от должностных лиц ОУ
- Заявления родственников
- Обращения несовершеннолетних (жалобы детей)

#### **4. Порядок организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.**

4. Выявление неблагополучия в семьях несовершеннолетних связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих школу.

Выявляются социально-бытовые условия проживания семей обучающихся, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями обучающихся используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия.

4.1 На основании поступившего сообщения от источников, указанных в п.3.3 настоящего Положения. В ОУ проводятся следующие мероприятия:

4.1.1 Ответственное лицо, осуществляющее сбор, регистрацию и учет сведений о выявлении фактов социально опасного положения детей и семей, принимает данную информацию и организует работу по изучению ситуации.

4.1.2 педагоги, непосредственно работающие с ребенком, педагог-психолог, оформляют характеристику на ребенка и его семью



4.1.3 решение о постановке на внутренний учет семей принимает Совет профилактики на основании письменного ходатайства ответственного лица о рассмотрении вопроса постановки (снятия) на внутренний учет в ОУ семьи несовершеннолетнего с учетом всех собранных материалов (характеристика на ребенка, на семью и т.д.)

4.1.4 в случае постановки семьи на внутренний учет ОУ, ответственным лицом осуществляется оформление документов, согласно п.5.1 настоящего Положения

4.2 в случае усугубления семейного неблагополучия, либо признания ситуации социально опасной, осуществляется передача сведений о семье, несовершеннолетнем в комиссию по делам несовершеннолетних.

4.3 Профилактическая работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье осуществляется согласно Приложению 1 к настоящему Положению по определенному алгоритму.

4.3.1 Профилактическая работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семьях с целью стабилизации внутрисемейных отношений на ранних стадиях семейного неблагополучия;

4.3.2 Выработка плана по осуществлению индивидуальной профилактической работы (ИПР) с неблагополучной семьей, стоящей на внутреннем учете в ОУ;

4.3.3 Анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации, принятия мер к родителям (законным представителям), не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего

4.4 семья находится на внутреннем учете ОУ то количество времени, которое определено коллегиально на основании взаимодействия ответственного лица, педагогов и руководителя ОУ (до выравнивания ситуации и принятия решения о снятии)

4.5 решение о снятии с внутреннего учета принимается в случае эффективного результата проведенных мероприятий, устойчивой тенденции к улучшению или полного разрешения проблемы, ставшей причиной постановки семьи на учет, на основании письменного представления ответственного лица

## **5. Делопроизводство в работе с семьями, находящимися в СОП.**

5.1 В школе предусматривается наличие обязательной документации:

5.1.1 Положение о работе с семьями, находящимися в социально опасном положении

5.1.2 Журнал учета поступивших сведений о несовершеннолетних (семьях), оказавшихся в социально опасном положении

5.1.3 План работы ОУ по работе с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении

5.1.4 Представление на постановку (снятии) на внутренний учет

5.1.5 Учетная карта семьи, находящейся в социально опасном положении

## **6. Заключительные положения.**

6.1. Настоящее Положение о работе с семьями, находящимися в СОП является локальным нормативным актом, вводится в действие со дня подписания на неопределённый срок.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации

6.3. После принятия Положения в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом директора



К Положению о работе с семьями ,  
находящиеся в социально –опасном положении (СОП)  
в МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа».

### Алгоритм работы с неблагополучной семьёй.

Первый этап: проведение психологической диагностики ребенка педагогом-психологом на выявление уровня тревожности, наличия страхов и проч., оформление

характеристики психологического состояния ребенка

Второй этап: сбор информации о ребенке – оформление педагогической характеристики на ребенка, с указанием внешнего вида, посещаемости, преобладающего

настроения в течение дня, отношения к сверстникам и взрослым, о взаимодействии с родителями (законными представителями) и ближайшими взрослыми

Третий этап: организация бесед с родителями (законными представителями)

Обучающегося , при возможности и необходимости – выход педагогов на дом с целью оценки жизненных условий семьи.

Четвёртый этап: принятие коллегиального решения о постанове/ не постановке и/или снятии/не снятии семьи с внутреннего учета в ОУ

Пятый этап: работа с ребенком и семьей.

Шестой этап: По итогам работы с семьей принятие коллегиального решения о снятии с учета в ОУ, либо о передаче информации о р семье, в органы опеки и/ или комиссию по делам несовершеннолетних

Седьмой этап: дальнейшая работа с ребенком и семьей.

Восьмой этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (отделение по делам несовершеннолетних, представители органов опеки т.д.).

Девятый этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

Десятый этап: планирование дальнейшей работы (при необходимости)

#### Социально-педагогическая работа с различными типами семей

##### 1. Семьи, в которых находятся опекаемые дети:

- выявление в ОУ детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, создание банка данных;
- участие в обследовании условий проживания и воспитания детей (при возможности и необходимости);
- контроль за здоровьем и оздоровлением детей;
- поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и др.);
- работа с воспитателями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям;
- защита интересов опекаемых;
- законодательное просвещение законных представителей;
- практические мероприятия для семьи.

##### 2. Многодетные семьи:

- содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;

- организация благотворительной помощи;
- рекомендации по организации семейного досуга;
- профориентационная работа;
- законодательное просвещение;
- совместные мероприятия для детей.

### 3. Неполные семьи:

- психолого-педагогическое консультирование;
- профилактика асоциально-аморального поведения;
- законодательное просвещение.

### 4. Проблемные семьи:

- изучение динамики развития проблемы семьи;
- общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье;
- законодательное просвещение.

Классификация семей, оказавшихся в трудном социальном положении.

Факторы риска в этих семьях.

Возможные виды помощи семьям и детям в них

Семья группы риска (многодетность, отсутствие в семье одного из родителей, потеря взрослыми постоянного места работы, малообеспеченность).

Виды помощи:

Социальная (просвещение о возможных видах компенсации в условиях ОУ – компенсация оплаты за присмотр и уход за ребенком в ОУ)

Педагогическая (Собственно педагогическая работа с ребенком, консультирование родителей)

Медицинская (организация медицинской профилактики в условиях ОУ – мед.осмотры, вакцинация)

Коррекционная (организация педагогического обследования детей, организация коррекционной работы при необходимости)

Проблемная семья (к объективным трудностям семьи прибавляется субъективная неспособность супругов с н и м и с п р а в и т ь с я , и отношение в семье)

Виды помощи

Психолого-социально-педагогическая (дополнительные занятия с педагогом-психологом с целью преодоления социальной дезадаптации, консультирование родителей)

Медицинская (организация медицинской профилактики в условиях ОУ – мед.осмотры, вакцинация)

Неблагополучная семья (обстановка в семье характеризуется постоянным физическим или психическим да в л е н и е м н а р е б е н к а , пребывание в подобной семье негативно отражается на поведении и развитии ребенка)

Виды помощи

Социально-педагогическая (психологическая и коррекционная работа с ребенком, консультирование родителей)

Правовая помощь в реабилитации. (взаимодействие с органами опеки)



Асоциальная семья (характерно противоправное поведение взрослых, чаще всего на фоне алкоголизма, нахождение в семье ребенка несет прямую угрозу жизни и здоровью)

Виды помощи

Правовая (взаимодействие с органами опеки, подача и поддержка судебных исков в защиту прав детей)