

Что делать, если ребенок плохо читает: пошаговая инструкция.

От умения ребенка читать напрямую зависит успеваемость в школе, а также общение со сверстниками и желание ходить в школу. Постоянно увеличивающийся объем информации по школьным предметам обязывает ученика не просто читать бегло, но, главное, осваивать и запоминать информацию. Поэтому важно уделять навыкам чтения пристальное внимание уже с самого детства и в особенности с момента поступления в школу. Если у ребёнка такая проблема существует – он плохо читает, или уже есть к тому предпосылки, не стоит думать, что вопрос решится сам.

С помощью специалиста и усилиями родителей ситуацию реально исправить, если не сидеть сложа руки, а принимать меры. Паниковать точно не нужно. **Дислексия** – довольно распространенное явление, около 10 % детей имеют те или иные нарушения чтения или понимания прочитанного. У половины из них дислексия. В ее основе нейробиологические, то есть врожденные недостатки, так что дислексия носит постоянный и пожизненный характер. При этом интеллектуальное развитие в норме, нет нарушений слуха или зрения. Поэтому и рекомендуется обращаться к специалистам, чтобы как можно скорее начать коррекционную работу.

Ребенок 7 лет, плохо читает в 1 классе

Как понять, что у ребенка есть проблемы с чтением и пониманием текста? Следует ориентироваться на некоторые показатели из перечня умений по письму и чтению для первоклассника (2-е полугодие):

1. Чтение вслух со скоростью не менее 20 слов в минуту с пониманием содержания прочитанного текста.
2. Читать с соблюдением орфоэпических норм (правила ударения, произношения гласных, согласных и пр.).

Если по каким-то пунктам есть недоработки, возможно, следует провести диагностику у специалиста и продумать индивидуальную тактику совершенствования навыка. Эксперты говорят, что умение читать – первостепенный навык у первоклассников. От него будет зависеть дальнейшие успехи в обучении. Если у ребенка наблюдаются проблемы с чтением и письмом, как понять, какие отклонения в успеваемости критические, а какие нет? Можно ли родителям и педагогу справиться своими силами или обязательно следует обратиться к специалисту?

Критичные отклонения:

1. Ребенок с трудом запоминает серии понятий, знаков, значений в заданной последовательности (например, времена года, дни недели, ряды слов или чисел).
2. Не может кратковременно удерживать в оперативной памяти прочитанные целые слова, а также звуки, буквы, слоги.
3. Отсутствие навыка слияния букв в слоги.
4. Замедленность припоминания знакомых слов.
5. Скудный словарный запас.
6. Нарушение концентрации внимания, повышенная утомляемость.
7. Технический навык чтения есть, но ребенок не понимает смысла прочитанного.

8. Нарушение письма с множеством речевых ошибок.

Без помощи знающих логопедов проблемы могут сохраняться не только в старших классах, но даже во взрослой жизни. Возможно, потребуется посещение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для уточнения диагноза и рекомендаций по выбору индивидуального образовательного маршрута или специальной программы обучения. Но если ребенок медленно читает, но старается понять прочитанное, вероятно, ему нужно немного родительской поддержки и дополнительных домашних занятий по чтению и письму.

Как поступать родителям, если у первоклассника есть проблемы с чтением и письмом:

1. Постоянно подбадривать и морально поддерживать ребенка, вне зависимости от оценок. Не подчеркивать успеваемость ребенка в качестве ценности для семьи.
2. Чтение вслух ребенку и совместное обсуждение текстов, литературы по возрасту, интересной для конкретного ребенка (тема море, космос, животные, приключения и пр.).
3. Не принуждать ребенка к чтению вслух, т. к. детям с дислексией легче читать про себя.
4. Постоянные разговоры с ребенком на любые темы и разъяснение ему незнакомых слов в текстах и общении.
5. Внедрение в обиход переписок с ребенком по любым вопросам (семейным, бытовым, учебным) для закрепления навыков осмысленного письма и чтения в повседневной жизни.

Ребенок 8 лет, плохо читает во 2-3 классе

К концу 2-го класса скорость чтения вслух должна быть не менее 50 слов в минуту, к концу 3-го – не менее 70, со смысловыми акцентами.

Критические отклонения в чтении, которые говорят о необходимости обращения к специалистам:

1. Замедленный прогресс в усвоении чтения.
2. Плохое понимание прочитанного.
3. Добавление отсутствующих слов в текст, их ошибочное угадывание.
4. Побуквенное чтение, сложность в овладении слогослиянием.
5. При чтении вслух ребенок стесняется, напрягается.
6. Использует двойное чтение (про себя, шепотом и потом вслух).
7. При чтении постоянно пропускает и заменяет буквы.

Критические отклонения в письме:

1. Много дисграфических ошибок в письме (в том числе под диктовку), замен букв под ударением.
2. Ошибки со слитным и раздельным написанием отдельных слов и их фрагментов.
3. Проблемы с маркировкой начала и конца предложения (точка и заглавная буква).
4. Смешение графически схожих букв, зеркальное написание.

Графически схожие буквы

д - g п - и п - т

В других видах деятельности:

1. Трудности при выучивании стихов и работе с текстами.
2. Сложности с математикой из-за непонимания условий задач при самостоятельном прочтении.
3. Неумение планировать и выполнять домашнее задание.

При наличии подобного рода проблем логопед и психолог проведут диагностику и подскажут, есть ли необходимость в помощи специалиста; предложат занятия, дадут совет возможной помощи дома. При необходимости специалисты ПМПК дадут школе ориентиры для разработки индивидуальной обучающей программы (если необходимо), в которой учитываются особенности ребенка. Родители, в свою очередь, стараются выполнять рекомендации, облегчающие учебный процесс и направленные на повышение уверенности в себе.

Как родители могут помочь ребенку научиться читать?

1. Побольше обсуждать с ребенком его мысли, чувства, говорить о школе, друзьях, интересах и учитывать их.
2. Чтение вслух ребенку с обсуждением смысла текста, поступков персонажей, испытанных во время прочтения эмоций.
3. Объяснение незнакомых слов в книгах и обиходном общении.
4. Поиск книг по интересам.
5. Постоянное подбадривание и мотивация ребенка, предоставление ему права выбора.

Ребенок 10 лет, плохо читает в 4 классе

Скорость чтения вслух во втором полугодии должна составлять 100-120 слов в минуту, про себя – на 50 слов больше. Ребенок должен уметь различать устное народное творчество и художественную литературу, знать и находить в тексте средства выразительности (эпитеты, сравнения), распознавать тип речи (повествование, рассуждение, описание).

Критические отклонения в чтении, которые говорят о необходимости проведения дополнительного обследования четвероклассника:

1. При чтении, особенно вслух, проявляется эмоциональное напряжение, страх и стеснение.
2. Продолжаются трудности в овладении слогослиянием, чтении целым словом.
3. Пропускает или добавляет слова.

4. Не узнает знакомые слова.
5. Теряет строку или дважды читает одну и ту же, водит ручкой или пальцем по строке во время чтения.
6. Плохое понимание прочитанного, трудности в выделении главных мыслей в прочитанном тексте.
7. Не умеет ориентироваться в словаре, справочной литературе, энциклопедии.
8. Плохо понимает задания, которые представлены в письменном виде, задания в устной форме понимает хорошо.

На письме:

1. Не умеет конспектировать устную информацию, которую педагог дает в классе.
2. Испытывает сложности при написании эссе или сочинения.
3. Допускает много дисграфических и пунктуационных ошибок в письме.

В других видах деятельности:

1. Испытывает затруднения при формулировке устных ответов, особенно если это требуется в развернутой форме.
2. Испытывает трудности в решении задач, т. к. при чтении плохо понимает условия.
3. Плохо умеет извлекать и усваивать информацию при чтении учебника.
4. Плохо умеет планировать домашние задания и выполнять их самостоятельно.

Если у ребенка есть проблемы из вышеуказанного перечня, разобраться с ними помогут логопед и психолог. Они подскажут, нужна ли помощь специалиста, дадут советы родителям для домашних заданий. При необходимости специалисты ПМПК дадут школе ориентиры, чтобы на их основе разработать для ребенка индивидуальную обучающую программу с учетом его особенностей или персональный образовательный маршрут.

Чем можно помочь ребенку?

1. Беседовать о прочитанных книгах.
2. Совместный поиск литературы по интересам.
3. Выделение по возможности отдельного тихого места для выполнения домашней работы, чтения и письма.
4. Объяснять ребенку значение новых слов, поощрять его задавать вопросы о малознакомых словах.
5. Ритуал ежедневного чтения вслух родителей ребенку с обсуждениями сюжета и предположениями о его развитии.

Ребенок 11 лет, плохо читает в 5-6 классе

В 11 лет ребенок должен уметь читать бегло, знать и частично применять некоторые стратегии работы с текстом (беглый просмотр, по диагонали, выборочное чтение и др.), понимать не только буквальный смысл, но и подтекст. Критические отклонения в чтении, свидетельствующие о том, что необходимо провести дополнительное обследование ребенка для подтверждения или исключения диагноза «дислексия»:

1. Страх, стеснение при чтении.
2. Стойкие трудности с освоением чтения целым словом и слогослиянием.

3. Не сформировано слоговое автоматизированное чтение. Сохранение побуквенного чтения.
4. Неузнавание знакомых слов.
5. Сниженная скорость чтения по сравнению со сверстниками. Сложности с пониманием скрытого смысла.

На письме:

1. Частые ошибки в письменных текстах, в том числе орфографические.
2. Пропуск или слипание слов, добавление новых в текст.
3. Перестановка и пропуск букв и слогов.
4. Смещение графически схожих букв.

В других видах деятельности:

1. Трудности в понимании письменных заданий по многим предметам.
2. Информация из учебников усваивается с трудом, требуется многократное перечитывание.

Конечно, без помощи специалистов ПМПК не обойтись. Наличие проблем из вышеуказанного перечня говорит о том, что ребенок нуждается в помощи специалиста, необходимо профессиональное обследование, чтобы определить причину, по которой возникли сложности с чтением. Точно так же на ПМПК при необходимости специалистами будет разработана специальная учебная программа или персональный образовательный маршрут.

Что могут сделать родители?

Поддерживать ребенка. Помогать ему справиться с трудностями, читать вслух ему тексты учебников, чтобы снизить учебную нагрузку и облегчить понимание материала.

1. Включение подростка в обсуждение текущих семейных дел и задач, где его мнение выслушивается и принимается во внимание.
2. Разговоры с ребенком на тему его увлечений и интересов – музыки, фильмов, игр, путешествий.
3. Создание дома уютного уголка для чтения.
4. Составление плана чтения на месяц или год – с наименованием произведений и количеством.
5. Побуждение на разговоры о прочтенных книгах – какие впечатления они вызвали, что понравилось и не понравилось, как характеризует персонажей.
6. Создание собственного блога, дневника.
7. Написание электронных писем друзьям и родственникам с поздравлениями и свежими новостями.