

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании
Методического совета школы и
рекомендована к утверждению
протокол № 4 от 30.08. 2023 г

Утверждена
приказом № 180 от 31.08.2023 г
Директор школы Зоткина О.В. Зоткина



**Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«*Этикет и культура общения*»
начального общего образования**

2023 г

Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности. Без такой личности невозможно успешное общественное развитие. В то же время человек становится личностью только в обществе культуры и общества. И его воспитание не должно быть абстрактным личностно ориентированным вне времени. Воспитание призвано поддерживать, развивать и укреплять в человеке гуманность, пробуждать в нем стремление к нравственному преобразению, культурному, социальному и духовному развитию.

Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения. Приобщение детей к духовным богатствам человечества способствует формированию гармоничной, творческой личности человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Сегодня требуется новый тип личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоят в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся.

Общая характеристика программы

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Содержание программы внеурочной деятельности соотносится целям и задачам основной образовательной программы МБОУ «Комсомольская СОШ».

В процессе деятельности школы по воспитанию нравственных основ личности младшего школьника решаются следующие общие задачи:

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

В области формирования социальной культуры:

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Главное назначение данного курса формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся в начальных классах, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, развитие самосознания учащихся, личностное развитие каждого, сплочение совершенствование классного коллектива как значимой социально – психологической группы.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что, размышляя о жизни, о своём собственном жизненном опыте и поведении, о своих возможностях, интересах, успехах, задачах, о своей взаимосвязи с другими людьми и ответственности перед собой и перед ними – не только самыми близкими, но и теми, кто отдалён от нас пространством и временем, ребёнок постигает это через собственное интеллектуальное и художественное развитие.

Смыслообразующие идеи программы:

наиболее продуктивные и достойные человека способы взаимодействия людей друг с другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки, что невозможно без умения общаться, договариваться, преодолевать себя;

умение жить в коллективе, если дети заняты общей, увлекательной для них деятельностью, если в классе доброжелательная атмосфера, если каждый стремится понять себя и другого и в то же время умеет принимать достойное индивидуальное решение и следовать ему;

умение принимать достойное решение – самостоятельный и ответственный выбор, осуществляемый конкретной личностью, исходя из её индивидуальных интересов и возможностей и из интересов и возможностей окружающих;

осуществлять самостоятельный выбор, требуемый от человека определённой личностной зрелости, оно невозможно без осмысленной инициативы и определённой компетентности;

умение быть самостоятельным – целостное проявление человека. В нём проявляется индивидуальность, отражается прошлое, проецируется будущее школьника.

углубление внутрисемейных отношений, обогащение связи школы с семьёй, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Программа по воспитанию у ребёнка умений жить вместе и быть самостоятельными даёт возможность каждому высказаться, отстаивать свою точку зрения, слышать друг друга, доносить своё сообщение до сверстников, адекватно реагировать на сообщение другого. На этих занятиях дети научатся размышлять о непростых вопросах, быть искренними, терпимыми, заинтересованными в поиске истины, уважения любого мнения, равноправия позиций, взаимной доброжелательности.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у младших школьников коммуникативного поведения, которое соответствует принятым для определённой ситуации нормам и является эффективным.

Задачи:

- **познавательные:** сформировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения; сформировать умение выбирать нужную формулу с учётом ситуации общения (с кем, когда, зачем говоришь); обучить умению соединять воедино вежливость и отзывчивость, вежливость и скромность, и уважительное отношение к другим;
- **развивающие:** развивать коммуникативные умения в процессе общения; развивать познавательный интерес школьников;
- **воспитательные:** воспитывать культуру общения между учащимися.

Данная программа позволяет учащимся 4-ых классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и

закрепить их на практике.

Программа состоит из 9 крупных разделов:

- История этикета.
- Виды этикета.
- Этикет общения.
- Этикет в культуре внешности.
- Этикет в общественных местах.
- Этикет по праздникам.
- Твоя родословная
- Уроки доброты.
- Делу время – потехе час.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр.

Формы и виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр фильмов;
- посещение музеев, библиотек, театра;
- конкурсы и праздники;

Планируемые результаты освоения учащимися программы

● Личностные универсальные учебные действия:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение, морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

● Метапредметные универсальные учебные действия:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач.

● **Предметные универсальные учебные действия:**

формирование умения строить сообщения в устной и письменной форме; формирование уважительного отношения к собеседнику; освоение доступных способов изучения общества, речевого этикета (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); получение первоначальных представлений о значении общения в жизни человека.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты:**

- ✓ начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ✓ способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Формы учета оценки планируемых результатов

- Опрос
- Наблюдение
- Диагностика:
- нравственной самооценки;

- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.
- анкетирование учащихся и родителей

Данная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа адресована учащимся 4-х классов и рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Содержание программы «Этикет и культура общения»

4 класс

Раздел 1. Из истории этикета (3 часа)

Тема 1. Из истории этикета

Дать понятия «этика», «этикет». Краткое знакомство с историей этикета и некоторыми этикетными нормами в занимательной игровой форме. Во время занятия предполагается использование корпоративных форм, что позволяет каждому учащемуся высказать своё мнение и узнать точку зрения одноклассников, находить убедительные аргументы, проявить доброжелательность по отношению к товарищу.

Тема 2. Смешное и трагическое в этикете.

Во время занятия посмотреть и обсудить видео о смешном и трагическом в этикете.

Тема 3. Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях.

Во время занятия предполагается использование корпоративных форм, что позволяет каждому учащемуся высказать своё мнение и узнать точку зрения одноклассников, находить убедительные аргументы, проявить доброжелательность по отношению к товарищу, найти слова для тактичной критики.

Раздел II. Виды этикета (6 часов)

Тема 1. Современный этикет

Дать понятие современного этикета. В чем его отличие от других.

Тема 2. Школьный этикет

Познакомить с правилами поведения в школе, на уроке, на перемене, с правилами подготовки к уроку. Подвижные игры. Заучивание стихов о поведении в школе. Познакомить с правилами поведения в школьной столовой.

Тема 3. Этикет переписки

Правила эпистолярного этикета. Правила пользования электронной почтой.

Тема 4. Правила содержания учебных вещей

Правила ухода за рабочим местом в классе. Правила содержания ученического портфеля. Оформление письменных работ. Сохранность учебных вещей.

Тема 5. Отношение к учителю и одноклассникам

Правила делового общения с учителем. Правила общения с одноклассниками.

Тема 6. Школьные традиции

Рассказ о школьных традициях: первый звонок, последний звонок, праздник в классе.

Раздел III. Этикет общения (5 часов)

Тема 1. Что такое хорошее поведение. Отношение к старшим

Дать понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение». Показать, что вежливость – самая необходимая черта человека.

Правила этикета в общении со взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.

Тема 2. Азбука приветствий. Речевой этикет

Приветствие в разные времена, у разных народов. Приветствие в мире животных. Умение правильно приветствовать друзей, старших, незнакомых.

Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении со взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.

Тема 3. Этикет телефонных разговоров

Правила разговора по телефону. Когда излишняя вежливость неуместна. С чего начать разговор по телефону. Телефонное хулиганство. О мобильных телефонах. Не бойтесь автоответчика.

Тема 4. Надо – хочу – нельзя. Общение в игре

Человек в обществе. Возможно ли исполнение всех ваших желаний. Существуют ли запреты. Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Игра как фактор духовного и физического развития. Понятие об опасных играх. Предупредительное отношение к товарищу, опасность травматизма в игре.

Тема 5. Коллектив начинается с меня. Чувство, настроение, характер

Формирование умения видеть достоинства у себя и других и проявлять уважение. Общие дела. Один за всех и все – за одного. Мой класс- мои друзья. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай». Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Делаем газету.

Дать понятие «чувства», «настроение», «характер». Понять другого. От чего зависит хорошее настроение. Знакомство с правилами создания хорошего настроения. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

Раздел IV. Этикет в культуре внешности (3 часа)

Тема 1. Внешний вид учащегося. Соревнование на лучший деловой внешний вид.

Тема 2. Внешний вид дома и на улице.

Тема 3. Внешний вид на празднике.

Раздел V. Этикет в общественных местах (4 часа)

Тема 1. На улице. В транспорте

Умение обратиться к незнакомому человеку на улице с вопросом, просьбой. Формы привлечения внимания, типовые вопросы, формы извинения, просьбы, благодарности. Опасные взрослые. Действия в опасных ситуациях. Научись говорить громко: «Я вас не знаю!». Поведение во дворе в подъезде.

Изучение правил поведения в общественном транспорте. Понятие о хороших манерах

Тема 2. В театре. В музее

Правила поведения в театре, кинотеатре, концерта

Правила поведения в музее. Посещение школьного музея.

Тема 3. В библиотеке

Правила поведения в библиотеке. Бережное отношение к книге.

Тема 4. В магазине

Вещи, их цена и ценность. Поведение в магазине при покупке, примерке, умение быть сдержанным.

Раздел VI. Этикет по праздникам (3 часа)

Тема 1. Вы принимаете гостей

Приглашение в гости, способы приглашения, благодарность за приглашение, формы извинения в случае отказа, этические нормы поведения хозяина и гостей, представление гостей друг другу, церемония угощения, беседа за столом, гостеприимство. Какое событие может быть праздником. Поздравление по поводу различных дат. Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», Правила этикета на дне рождения для именинника.

Тема 2. Вас пригласили в гости. Ты садишься за стол

Правила этикета для гостя. Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Дарение подарков. Прощание с гостями. Умение вовремя уйти. Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения». Правила поведения за столом. Практическое занятие.

Тема 3. Как выбирать и дарить подарки.

Дарим и принимаем подарки. Дарим цветы. Подарки по случаю. Как оформить подарки.

Раздел VII. Твоя родословная (4 часа)

Тема 1. Тепло родного дома. Обязанности дома

Семейные праздники и традиции.

Участие всех членов семьи в домашнем труде.

Тема 2. Моя мама. Мои родные

Самый близкий человек. Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собираемый образ мамы. Изготовление открытки для мамы. Отчего грустнеют мамыны глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

Дать понятие близкие родственники. Описание важных жизненных этапов всех членов семьи. Легенды, домыслы, загадки.

Тема 3. Человек и его имя. Фамилия – флаг семьи

Характер и имя. Имя в судьбе человека. Пополнение списка «Имена нашего класса».

История возникновения фамилии на Руси. История вашей фамилии.

Тема 4. Имена оживают. Пишем историю семьи

Знакомство с историей возникновения имен, отчеств, фамилий. Пополнение списка «Имена нашего класса».

Знакомство с понятием «родословная», умение составлять древо своей семьи.

Раздел VIII. Уроки доброты (4 часа)

Тема 1. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья

Не сломай ветку.

Правила закаливания. О полезном воздействии солнца, воздуха, воды.

О бережном отношении к миру растений. О благоприятном воздействии на человека общения с растениями.

Тема 2. Люби всё живое. О братьях наших меньших

Беседы о животных: о среде их обитания, их повадках, их отношении к человеку и их месте в жизни человека, отношение к животному, забота о нём, жалость к бездомному и больному животному, способы ухода за животными. Ответственность принятия решения завести животное. Уход за животным. Для чего человек приручил животных. Выбор кличек различными животным. Рассказ о своем любимце. Животное не может быть подарено без согласования с будущим владельцем.

О правилах общения с разными животными: домашними и живущих в дикой природе. Красная книга. Заповедник. Правила поведения на природе.

Тема 3. Добру откроются сердца

Волшебные слова

Дать понятие «добро», «добрые слова». Обсуждение басни Эзопа «Солнце и ветер». Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку и обсуждение сказки. Бережное отношение к лесной красавице.

Что такое вежливость. Понятие «волшебные слова»

Тема 4. В мире доброй книги

Книги помогают постигать истинные ценности, приобщают к миру прекрасному. Знакомство с книгами Э.Успенского, М.Липскерова, В.Губарева, В.Катаева, Р.Эно, А.Линдгрена, В.Осеевой, Л.Воронковой и др.

Раздел IX. Делу время – потехе час (2 часа)

Тема 1. Режим дня.

Дать понятие «режим дня», «здоровье», «личная гигиена» учащихся. Доказать необходимость соблюдения режима дня для укрепления здоровья человека. Составление схемы режима дня. Советы доктора Айболита. Практическая часть урока.

Тема 2. Личная гигиена

Правила личной гигиены для мальчиков и девочек.

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
I. Из истории этикета (3 часа)			
1	Из истории этикета	1 ч.	Беседа. Игра
2	Смешное и трагическое в этикете.	1 ч.	Беседа. Обсуждение.
3	Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях.	1 ч.	Беседа. Игра.
II. Виды этикета (6 часов)			
1	Современный этикет	1 ч.	Беседа. Обсуждение.
2	Школьный этикет	1 ч.	Беседа. Просмотр фильма.
3	Этикет переписки.	1 ч.	Беседа. Практическое занятие
4	Правила содержания учебных вещей	1 ч.	Беседа. Практическое занятие
5	Отношение к учителю и одноклассникам	1 ч.	Беседа. Ролевая игра.
6	Школьные традиции (первый звонок, последний звонок)	1 ч.	Беседа. Экскурсия в школьный музей
III. Этикет общения (5 часов)			
1	Что такое хорошее поведение. Отношение к старшим	1 ч.	Беседа. Тест. Ролевая игра
2	Азбука приветствий. Речевой этикет	1 ч.	Беседа. Сюжетно-ролевые игры.
3	Этикет телефонных разговоров	1 ч.	Беседа. Практическое занятие
4	Надо – хочу – нельзя. Общение в игре	1 ч.	Беседа. Игра.
5	Коллектив начинается с меня. Чувство, настроение,	1 ч.	Тест. Ролевая игра. Просмотр фильма.

	характер.		
IV. Этикет в культуре внешности (3 часа)			
1	Внешний вид школьника	1 ч.	Беседа. Соревнование. Практические занятия.
2	Внешний вид дома и на улице.	1 ч.	Практические занятия.
3	Внешний вид на празднике.	1 ч.	Беседа. Обсуждение.
V. Этикет в общественных местах (4 часа)			
1	На улице. В транспорте	1 ч.	Беседа. Практическое занятие
2	В театре. В музее.	1 ч.	Беседа. Практическое занятие
3	В библиотеке	2 ч.	Беседа. Экскурсия в библиотеку.
4	В магазине	1 ч.	Беседа. Практическое занятие
VI. Этикет по праздникам (3 часа)			
1	Вы принимаете гостей	1 ч.	Беседа. Практическое занятие
2	Вас пригласили в гости. Ты садишься за стол	1 ч.	Беседа. Практическое занятие
3	Как выбрать и дарить подарки.	1 ч.	Беседа. Практическое занятие
VII. Твоя родословная (4 часа)			
1	Тепло родного дома. Обязанности дома	1 ч.	Беседа. Обсуждение.
2	Моя мама. Мои родные	2 ч.	Беседа. Оформление открытки
3	Человек и его имя. Фамилия – флаг семьи.	1 ч.	Беседа. Составление семейного портрета.
4	Имена оживают. Пишем историю семьи	1 ч.	Беседа. Составление генеалогического дерева своей семьи
VIII. Уроки доброты 4 часа)			
1	Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья. Не сломай ветку	1 ч.	Беседа. Практическое занятие
2	Люби всё живое. О братьях наших меньших	1 ч.	Беседа. Выставка фото домашних питомцев
3	Добру откроются сердца. Волшебные слова	1 ч.	Беседа. Тест. Практическое занятие
4	В мире доброй книги	1 ч.	Чтение. Обсуждение.
IX. Делу время – потехе час (2 часа)			

1	Режим дня.	1 ч.	Беседа.
2	Личная гигиена	1 ч.	Беседа.

Список литературы

Для учителя:

1. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: Пособие для учителя.- М.:Просвещение, 2002.- 160 с.
2. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном.- М.:Детская литература, 2005.- 207 с.
3. Духовно-нравственные основы семьи: Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя: в 2-х ч.- М.:Школьная пресса, 2018
- 4.Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках.-Екатеринбург: Средне - Уральское издательство, 1996. - 318 с.:ил
5. Смирнова Н.А. Этика и этикет младших школьника: Пособие для учителя.-М.:Школьная пресса, 2022
6. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. – М.: Педагогика, 1990.
- 7.Формирование культуры поведения младших школьников:Пособие для учителя.-Киев:Радянська школа,1988.-144 с.
- 8.Шемшурин А.И.Основы этической культуры.-М.:Копия-С,1998.-134 с.
- 9.Шкатова Л.А.Задачник по этикету Екатеринбург: Южно - Уральское издательство, 2006. -318 с.:ил
- 10.Школа этикета /Сост Л.С.Лихачева.- Екатеринбург: Средне - Уральское издательство, 2016. -78 с.
11. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
12. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва: «Школьная Пресса», 2002г.
13. Максимова Т. Н. Классные часы. 2 класс.- Москва: «Вако»,2018г.
14. Богуславская Н.Е., Купина Н.А.. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка. – Флинта: Наука, 2007г.

Для учащихся:

1. Азбука юного джентльмена для мальчиков/Сост.С.Т.Галкина.-М.:Олимп,2020.-208 с.:ил
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности:Книга для учащихся.-М.:Просвещение,1998.-138с.:ил.
3. Мартышин В.С. Твоя родословная: учебное пособие.-М.: Школьная пресса,2010.-224с.
4. Речь и этикет: Книга для учащихся.-М.:Просвещение,20133.-109 с.
5. Умеете ли вы общаться?:Книга для учащихся.-М.:Просвещение,1991.-144 с.
6. Этикет во все времена: Я познаю мир: Детская энциклопедия.-М.: Астрель, 2000.-446 с.:ил
7. Этикет для девочек/Сост. В.Иванова.-М.Премьер,199.- 176 с.:ил.
- 8.Данкова Р.Е. Вежливые дети. Стихи и рассказы о правильном и неправильном поведении.- Оникс 21 век, 2018г.
9. Черенкова Е. Уроки этикета и вежливости для детей. Учимся играючи.- Рипол Классик Дом XXI век, 2018г.
- 10.Панкеев И.А. Энциклопедия этикета для детей. Изд. 2-е, испр., доп.- М: Олма-Пресс, 2022.
11. Хрусталева Е. Школа хороших манер для маленьких принцесс. - АСТ, 2018г.

Художественная литература:

- 1.Барто А.Л. В театре.
- 2.Волков А. М. Волшебник Изумрудного города
- 3.Линдгрен А. Малыш и Карлсон, который живет на крыше
- 4.Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
- 5.Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
- 6.Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все.
- 7.Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля
- 8.Осеева В.А. Волшебное слово
- 9.Русские народные сказки: Лиса и Журавль
- 10.Толстой Л.Н. Волк и собака.
- 11.Чуковский К. И. Краденое солнце. Мойдодыр Телефон. Федорино горе.

