

Согласовано

Управляющим советом

Протокол от 29.08.23 № 4
2023

Согласовано

Педагогическим советом

Протокол от 30.08.23 № 11

Утверждено

Приказ

01.09.23 № 2

Директор О.В.Зоткина



Положение о безотметочном обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о безотметочном обучении обучающихся с легкой (вариант 1), умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2,3,4)
- 1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 п.1 ч.5.статья 108): 1.2. Приказа МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»; Приказа МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599(ред. от 08.11.2022) «Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 1.3. Настоящее Положение определяет специфику образовательной деятельности для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями. Обучение данной категории обучающихся осуществляется по безотметочному принципу.
Положение рассматривается на Педагогическом совете школы, имеющем право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается приказом директора школы.
- 1.4. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- 1.5. Целью безотметочного обучения для обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями является поиск подхода к оцениванию, который будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебной деятельности, повышению учебной мотивации.
- 1.6. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
 - гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
 - естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение).
- 2. Оценка знаний, умений обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**
- 2.1. Содержательная оценка знаний и умений при безотметочном обучении предусматривает выявление индивидуальной динамики уровня освоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.
- 2.2. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.
- 2.3. Отметка в ее цифровом выражении не выставляется. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется в форме наблюдения по критерию относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). Отслеживается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации и коммуникативные навыки.
- 2.4. С целью отслеживания результативности обучения обучающихся учителя заполняют педагогические наблюдения, составленные согласно программам обучения по каждому предмету. Для отслеживания учебных достижений выделено 4 уровня:
- с - выполняет самостоятельно;
 - о - подражает по образцу;
 - и - выполняет по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
 - п - с частичной помощью взрослого;
 - пп - со значительной помощью взрослого;
 - ! - ребенок пассивен (действие выполняется взрослым).
- 2.5. Оцениванию не подлежат темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие психических процессов.
- 3. Перевод обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями**
- 3.1. Обучающиеся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

множественными нарушениями не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не усвоения учеником какого-либо образовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий, соответствующие требованиям образовательной программы.

Решение о переводе принимается на педагогическом совете.

4. Ведение документации

4.1. Учитель на каждого обучающегося заводит Дневник индивидуального сопровождения, в котором отражается вся динамика развития; составляет рабочие программы согласно учебному плану для данной категории детей.

4.2. Администрация школы в своей деятельности использует по необходимости материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации обучения в школе.