

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Комсомольская СОШ»)

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования администрации
Тамбовского муниципального округа
Н. Н. Ерохина

_____ 202__

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ «Комсомольская СОШ»

(протокол от 11.01.2024 № _3_)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «Комсомольская СОШ»

№ __1__ от 10.01.2024

Программа развития МБОУ «Комсомольская СОШ» на 2024–2026 годы

п. Комсомолец, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №7321.

	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося (независимо от социальных и экономических факторов), способствующих формированию социально активной и самостоятельной личности, имеющей ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального самоопределения.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Проведение управленческого анализа и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОУ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 6. Участие в процедурах независимой оценки качества образования, а также совершенствование работы системы внутреннего аудита 7. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 8. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 9. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 10. Создание условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного

	образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Мероприятия программы способствуют созданию равных стартовых возможностей для всестороннего развития социально активной, самостоятельной личности школьника. 2. Мероприятия программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка. 3. В результате реализации мероприятий Программы в школе будет создана среда, способствующая формированию и развитию самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой личности ребенка. 4. Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, позволяют эффективнее использовать имеющиеся ресурсы и прогнозировать повышение насыщенности ИКТсреды школы в области материально-технического, методического оснащения. 5. В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательной деятельности в решении целей и задач развития школьников. 6. Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, способствуют повышению конкурентоспособности, информационной открытости образовательной организации.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Зоткина Ольга Викторовна, директор МБОУ «Комсомольская СОШ» Рабочая группа
Период реализации	С 2024 года по 2026 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2023)	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>заседание Управляющего совета школы, проведение общешкольного родительского собрания</i>)
II этап – реализация (2024-2026)	Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта
III этап – обобщающий (ноябрь-декабрь 2026)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО

Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет ОУ. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2027 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации ОУ и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте МБОУ «Комсомольская СОШ»

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Комсомольская СОШ» 2. Дата основания: 1930 год. В новом здании школа с 1 сентября 1994 г 3. ИНН: 6820011314 4. Учредитель: Администрация Тамбовского муниципального округа 5. Лицензия РО № 042392 от 17.02.2012, срок действия: бессрочная 6. Адрес ОУ: Тамбовская область, Тамбовский муниципальный округ, поселок совхоза «Комсомолец», пер. Спортивный, д.1 7. Контакты: телефон: 4752612422, e-mail: sosh-komsomol@r00.tambov.gov.ru, адрес официального сайта: shkolakomsomolskaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	В школе обучается 1198 обучающихся: НОО – 518 чел, ООО – 636 чел, СОО – 44 чел. Обучающихся с ОВЗ – 18 чел, детей-инвалидов – 6 чел. Имеются группы дошкольного образования, которые посещает 35 чел
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МБОУ «Комсомольская СОШ» - это базовая школа, которая имеет в своем составе пять филиалов: Филиал в п. с-за «Селезневский», Филиал в с. Селезни, Филиал в с. Лысые Горы, Филиал в с. Богословка, Филиал в с. Новосельцево В базовом ОУ реализуются все уровни образования: дошкольное образование, предпрофильное и профильное обучение, эффективная работа системы дополнительного образования, здоровьесберегающая среда. ОУ имеет хорошую материально-техническую базу. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в школе основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В старших классах осуществляется профильное обучение (социально-экономический, физико-математический, химико-биологический, гуманитарный профили). Реализуются адаптивные образовательные программы (АОП) НОО, ООО. В филиале в поселка совхоза «Селезневский», реализуется образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) образования. В остальных филиалах реализуются программы: начального общего образования и основного общего образования. С целью развития творческого потенциала учащихся созданы условия для освоения ими дополнительных общеобразовательных программ по

	6 направленностям (художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, естественно-научная и др.) Осуществляется внеурочная деятельность, которой охвачены обучающиеся 1-11 классов.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов. В соответствии с календарным графиком начало 2023-2024 учебного года – 01 сентября 2023 года Окончание 2023-2024 учебного года – 25 мая 2024 года Режим обучения: традиционный (по четвертям/полугодиям) Продолжительность учебного года: 34 учебные недели (для 2-11-х классов) 33 учебных недели (для 1-х классов) Продолжительность учебной недели: <u>МБОУ «Комсомольская СОШ», филиал в поселке совхоза «Селезневский», филиал в с. Селезни, филиал в с. Лысые Горы:</u> в 1-4 классах - 5 дней; в 5-11 классах - 6 дней. <u>Филиал в с. Богословка, филиал в с. Новосельцево:</u> В 1-9 кл – 5 дней Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования и науки Тамбовской области.
Сведения о работниках ОО	Кадровый состав педагогов в МБОУ «Комсомольская СОШ»: • Общее количество педагогов – 103 (из них 91 учитель) • Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 10 (10%) • Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование – 93 (90%) • Высшая категория - 8 человек (8%) • Первая категория – 31 человек (30 %) • В ОУ 22 педагога в возрасте до 35 лет. (21%) В состав ОУ входят 2 педагога-психолога, 1 логопед, 2 социальных педагога, 4 педагога дополнительного образования, 1 педагог-библиотекарь, 1 преподаватель-организатор ОБЖ. 4 педагога имеют Почетную грамоту Министерства образования РФ, 1 педагог имеет звание «Отличник народного просвещения».
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Образовательное учреждение находится на расстоянии 12 км от областного центра, поэтому обучающимся доступны все возможности подобных учреждений города Тамбов. Имеется Договор о сотрудничестве с ТГУ им. Г. Р. Державина. На территории поселка находятся следующие социальные партнеры: Филиал МОУ ДО «Детская школа искусств» п. Комсомолец, Дом культуры, МБДОУ «Детский сад «Светлячок», СПК «Комсомолец».

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	С 2022 года ОУ участвует в апробации программы развития личностного потенциала, которая реализуется совместно с Московским городским университетом и благотворительным фондом «Вклад в будущее» (Сбербанк). В школе работают 5 центров «Точка роста», обеспеченные современной материально-технической базой по цифровой, гуманитарной и естественно-научной направленностям. В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», мероприятий по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов с 1 сентября 2023 года открыт прием в объединение дополнительного образования «Магия театра». Организована работа школьного спортивного клуба «Чемпион». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, представленные 6 видами спорта. Количество членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» превышает 50 человек. 2 участника отряда имеют медаль «Юнармейской доблести» III степени. Конкурсы профессионального мастерства: Учитель года (муниципальный этап) - 2 призера, Сердце отдаю детям (муниципальный этап) – 1 победитель, Лица Сферума (всероссийский) – 3 лауреата, спартакиада педагогических работников (региональный этап) – 3 призера, Профессиональна олимпиада педагогических работников (региональный этап) – 1 победитель, 1 призер.
--	--

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Проект Программы развития направлен на реализацию приоритетных направлений современной стратегии развития российского образования, представленных в концепции «Школа министерства просвещения России».

Данный Проект позволит интегрировать все нормативные документы и сформировать единую позицию по содержанию образования, организации воспитательной работы, профориентации и развитию обучающихся в МБОУ «Комсомольская СОШ».

На начальном этапе управленческой командой учреждения проведена самодиагностика, которая позволила определить стартовый уровень для реализации 8 основных направлений модели «Школы Минпросвещения России».

Стартовый уровень по магистральным направлениям: 162 балла (средний уровень)

1. «Знание» - 37 б (средний уровень)
2. «Здоровье» - 17 б (средний уровень)
3. «Творчество» - 22 б (средний уровень)
4. «Воспитание» - 18 б (средний уровень)
5. «Профориентация» - 12 б (высокий уровень)
6. «Учитель. Школьные команды» - 24 б (средний уровень)
7. «Школьный климат» - 14 б (средний уровень)
8. «Образовательная среда» - 18 б (высокий уровень)

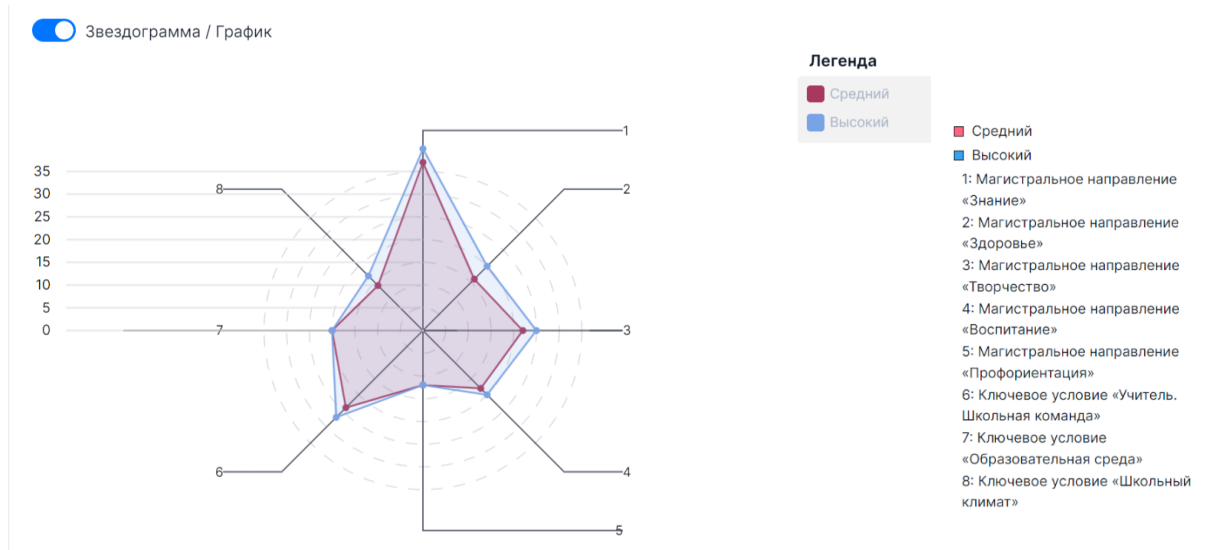
Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий нашему ОУ обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Наиболее «западающими» для нас стали направления: Воспитание; Знание: качество и объективность.

Рис. 1 Результаты самодиагностики

Самодиагностика - ноябрь 2023

03.11.2023



В ходе анализа ситуации, которая сложилась в учреждении на сегодняшний день были

выявлены дефициты показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России», а также разработан комплекс мер, направленный на ликвидацию этих дефицитов и обеспечение соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития образовательной организации»).

Анализ актуального уровня развития гимназии в динамике.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа» основана в 1930 году. В новом здании школа с 1 сентября 1994 г. Сегодня, МБОУ «Комсомольская СОШ» - это базовая школа и имеет в своем составе пять филиалов и объединяет 120 педагогов и 1106 обучающихся.

В школе созданы все условия для получения качественного образования: дошкольное образование, предпрофильное и профильное обучение, эффективная работа системы дополнительного образования, здоровьесберегающая среда. ОУ имеет хорошую материально-техническую базу.

Образовательная программа школы предоставляет каждому учащемуся возможность удовлетворения своих потребностей. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в школе основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В старших классах осуществляется профильное обучение (социально-экономический, физико-математический, химико-биологический, гуманитарный профили). С целью развития творческого потенциала учащихся созданы условия для освоения ими дополнительных общеобразовательных программ (художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, естественно-научная и др. направленности).

Педагогический коллектив имеет опыт реализации инновационных проектов, участвует в апробации современных методик и технологий (Модель персонифицированного обучения, Мобильное электронное образование, проекты: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Личностно-развивающая образовательная среда» (ЛРОС)).

Школа предоставляет возможность получения образования в разных формах – очное обучение, индивидуальное обучение на дому, экстернат, семейное обучение и обучение по индивидуальному учебному плану.

Все это – факторы, позволяющие родителям (законным представителям) делать осознанный выбор в пользу нашего образовательного учреждения, несмотря на то, что населенный пункт находится в «шаговой доступности» от областного центра.

Далее управленческой командой был проведен общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды ОО по 8 направлениям. Были выявлены сильные и слабые стороны.

Магистральное направление «Знание: качество и объективность»

(37 б, уровень средний)

МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с лицензией имеет следующую структуру:

дошкольное образование школа

I уровень – 1-4 классы,

школа II уровень – 5-9 классы (с предпрофильной подготовкой),

школа III уровень – 10-11 классы (с профильным обучением).

В филиале в пос.с-за «Селезневский», реализуется образовательная программа начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) образования. В остальных филиалах реализуются программы: начального общего образования и основного общего

образования.

Школа реализует адаптированные основные образовательные программы.

В школе обучаются 23 ребенка с ОВЗ (из них 11 детей –инвалидов).

Представлены следующие нозологические группы:

- с задержкой психического развития - 14 детей
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- 8
- с расстройствами аутистического спектра (РАС)- 1 ребенок

С обучающимися с ОВЗ работает 31 педагог.

За последние 3 года 25% педагогов, работающих с обучающимися ОВЗ прошли повышение квалификации в области инклюзивного образования по программам:

-«Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития в условиях перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ (УО или ЗПР)»

- «Практики и технологии инклюзивного образования»

Сопровождение детей с ОВЗ осуществляется психолого-педагогической службой, в состав которой входят педагог-психолог, логопед, 2 социальных педагога.

Кабинет учителя-логопеда оснащен:

-набор логопедических зондов

-логопедическое зеркало с отверстием

-учебно-методические пособия для учителя-логопеда

Кабинет педагога-психолога оснащен:

-программное обеспечение «Стабилометр» ИА 24670

-световой стол для песочной терапии

-фиброоптический душ

-комплекс тактильно-развивающий Домик.

Обучающиеся с ОВЗ в нашей школе получают документ об образовании, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами. За последние 2 года 2 ученика 9 класса с ЗПР сдали экзамены в щадящем режиме, получили аттестат об основном общем образовании и продолжил обучение по специальности «Сварщик» в ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им.И.Т.Карасева» и в ТОГБОУ СПО «Строительный колледж» - по специальности «Маляр - отделочник».

Проблема: нехватка квалифицированных учителей по работе с детьми с ОВЗ, как следствие недостаточное наглядно-методическое оформление занятий с такими детьми.

Решение: увеличить количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ; пополнить банк методических материалов для работы с детьми с ограниченными возможностями.

Магистральное направление «Воспитание» (18 б, уровень средний)

Основным принципом воспитательной работы в нашей школе является принцип личностно ориентированной педагогики. Работа ведётся с каждым отдельно взятым учеником индивидуально и через коллектив.

С 2022 года наше ОУ участвует в апробации программы развития личностного потенциала, которая реализуется совместно с Московским городским университетом и благотворительным фондом «Вклад в будущее» (Сбербанк).

С целью определения наличия в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды школы на основе Диагностики и методики векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина.

В проведенном исследовании участвовали все участники образовательных отношений: учащиеся, педагогические работники, административные работники, родители обучающихся.

Методика педагогической экспертизы позволила команде разработчиков проекта описать существующее на данный момент состояние образовательной среды МБОУ «Комсомольская СОШ» по 12 параметрам.

Управленческой командой ОУ составлена программа «Создание личностно – развивающей среды как условие осознанного развития социально-активной личности школьника» сроком на 3 года. Программа прошла экспертизу, была представлена к защите и рекомендована к реализации. Классные руководители, педагог-психолог также прошли курсы повышения квалификации по данной теме, в ходе которых составлены и реализуются проекты с включением предлагаемых ресурсов фонда в урочную (4К технологии) и внеурочную деятельность. 2 раза в год участники проходят диагностики и получают рекомендации. Ход реализации проекта освещается на официальной странице школы в сети ВК.

В ходе реализации проекта мы планируем развить такие «западающие» характеристики учреждения как: активность, когерентность, осознаваемость, интенсивность, что сдерживает развитие личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

В ходе реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» особое внимание уделяется вовлечению учащихся в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи». С 1 сентября введена новая должность Советник по воспитанию.

На базе МБОУ «Комсомольская СОШ» создано первичное движение РДДМ, количество зарегистрированных 25 участников.

Наиболее интересны акции: - патриотической направленности приняли участие 19%: «Всероссийская акция ко Дню защитника Отечества, акция «Блокадный хлеб», «Янтарный десант», «Классные встречи РДШ»; экологической направленности – 10,5%: «Помогите бездомным животным», «Эко каникулы», «Экодежурный по стране»; - структурообразующие – 10,8%: День рождения РДШ, посвящение в РДШ, «Орлята России».

Учителя и ученики начальных классов активно участвуют в реализации программы «Орлята России» (510 ч.) Наша школа стала победителем районного этапа и участником региональной смены «Содружество Орлят России».

Реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» предполагает развитие инфраструктуры школы. Наличие помещения, используемого как Центр детских инициатив. В нашей школе функционирует центр детских инициатив «Жемчужина», на базе которой ведет свою работу советник по воспитанию, а также осуществляет свою деятельность актив школы.

Функционирует Отряд «ЮНАРМИЯ». Количество членов Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» превышает 50 человек. 2 участника отряда имеют медаль «Юнармейской доблести» III степени.

Следует отметить, что в 2022-23 учебном году активизировалась деятельность школы по вовлечению родителей в воспитательную работу. Однако доля вовлеченности родителей не так высока.

Магистральное направление «Творчество» (22 б, уровень средний)

В школе организована работа системы дополнительного образования по 6 направленностям. Работают 87 объединений. На обучение по данным программам дети зачислены через Программный Навигатор в количестве 939 чел.

В школе работают 4 центра «Точка роста», обеспеченные современной материально-технической базой по цифровой, гуманитарной и естественно-научной направленностям.

В рамках реализации Плана работы Центров «Точка роста» педагоги школы проводят мастер-классы, круглые столы для педагогов Тамбовской области. Кроме того, материально-техническая база Центров используется для проведения открытых уроков, Всероссийских открытых мероприятий, открытых мероприятий для жителей и гостей поселка. Педагоги вместе с учащимися Центра регулярно принимают участие, а также занимают призовые места в региональных и всероссийских конкурсах, соревнованиях, хакатонах.

Программами технической и физкультурно-спортивной направленности охвачены 60 процентов обучающихся, от общего количества осваивающих дополнительные образовательные программы. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ этих направленностей, **а также о необходимости увеличения количества программ естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей.**

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», мероприятий по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов с 1 сентября 2022 года был открыт прием в объединение дополнительного образования «Магия театра». Разработана программа дополнительного образования. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

На реализацию данной программы выделены денежные средства в размере 206287 руб, на которые закуплено оборудование: проектор и экран в актовый зал, микрофоны, петличные микрофоны с программным обеспечением.

Проблемное поле:

1. Участие в крупных региональных и федеральных проектах (открытие центров «Точка роста», «Создание новых мест», ЦОС) принимает, в основном, только базовое ОУ и крупные филиалы, что не обеспечивает равные условия для всех обучающихся.
2. Обучающиеся, при выборе программ дополнительного образования, не отдают приоритет программам дополнительного образования туристско-краеведческой и интеллектуально-познавательной направленностей

Магистральное направление «Профориентация» (12 б, уровень средний)

Данный показатель по результатам самодиагностики наиболее близок к повышенному уровню.

Перед современными выпускниками стоит сложная задача – выбрать профессию, которая востребована на рынке труда, которая будет соответствовать особенностям его темперамента и характера и это все заставляет по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе.

Сегодня в мире существует около 7000 профессий, но среди выпускников школ из года в год популярностью пользуются только несколько десятков из них (экономист, юрист, программист). В большинстве случаев молодой человек выбирает профессию не потому, что его привлекает содержание деятельности, а скорее выбирает определенный образ жизни, где профессия лишь средство для определенного престижа и популярности в обществе.

Чтобы изменить сложившуюся ситуацию, в нашей школе разработана Программа профориентационной работы, которая реализуется по трем направлениям деятельности.

Просветительская работа, которая включает в себя профессиональное информирование и профессиональное воспитание

Большим подспорьем в работе для нас стали профориентационные сайты, открытые онлайн-уроки Всероссийского проекта: «Проектория», «Лифт в будущее» и др.

Второе направление – это диагностика профессиональных наклонностей и профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

И здесь на помощь пришел проект «Билет в будущее». На проект в этом учебном году зарегистрировались 60 учащихся. Все они прошли профессиональные пробы получили сертификаты участников.

Обучающиеся нашей школы в 2022 году проходили практику в Многопрофильном колледже им. И.Т. Карасева в поселке Строитель, в ТОГБПОУ «Аграрно-Технологическом техникуме» поселка совхоза «Селезневский». Они посещали современные мастерские по профессиям «Ветеринария», «Агрономия», «Техник-Спасатель».

В 2023 году в рамках Недели Науки ТГТУ десятиклассники посетили кафедру «Техника и технологии производства нанопродуктов», они стали участниками мастер класса. Обучающиеся 11 класса в ходе познавательной беседы познакомились с направлениями «Наноинженерия» и «Технологические машины и оборудование». В рамках реализации проекта «Сетевое профильное образование» с Тамбовским государственным университетом имени Г.Р. Державина подписан договор о сетевой форме реализации образовательной программы.

В рамках Договора с ТГУ реализуется программа элективного курса «Химия в медицине». Программа направлена на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, углубление и систематизацию знаний в выбранном профиле, профессиональное самоопределение старшеклассников.

Такая планомерная работа приносит свои плоды. Если проанализировать результаты поступления наших выпускников в учебные заведения, то можно увидеть стабильную динамику: 100% наших выпускников поступают в организации высшего образования в соответствии с профилем обучения в школе.

Проблема: Затруднённое определение и оценка своих перспектив развития в различных профессиях у выпускников.

Решение: индивидуальный поход к каждому обучающемуся в самоопределении, в составлении предполагаемого карьерного пути, который приведёт к осознанному выбору профессии.

Магистральное направление «Здоровье» (17 б, уровень средний)

В базовом ОУ организован школьный спортивный клуб «Чемпион». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования, представленные 6 видами спорта. В объединениях клуба в занято 169 обучающихся (34% обучающихся Школы). Участники Клуба являются активными участниками, победителями и призерами муниципальных и региональных соревнований и конкурсов. Питанием охвачены менее 100% обучающихся.

Проблема: Однако охват обучающихся комплексом «ГТО» меньше 5%.

Магистральное направление «Учитель. Школьные команды» (24 б, уровень средний)

Данный показатель по результатам самодиагностики наиболее близок к повышенному уровню.

Педагоги школы занимаются самообразованием, которое включает в себя не только курсы повышения квалификации, но и самостоятельную работу учителя в межаттестационный период: работу в рамках МО, творческих групп, участие в конкурсах профессионального мастерства, т.е. в мероприятиях по повышению своей профессиональной компетенции. Коллектив школы знаком с современными тенденциями в образовании и ставит перед собой задачу повышения квалификации для достижения более высоких результатов в профессиональной деятельности.

Ежегодно педагоги школы проходят курсы повышения квалификации как в рамках социального заказа, так и дополнительные курсы по актуальным темам. План курсовой подготовки ежегодно выполняется на 100%.

В школе работают 19 молодых специалистов со стажем работы до 3 лет. За последние 2 года в школе наблюдается повышение среднего возраста педагогических работников за счет вливания молодых кадров, что говорит о правильной кадровой политике администрации. Мы являемся постоянными участниками Ярмарки вакансий, активно сотрудничаем с проектом «Учитель для России». В рамках проекта у нас работали в разные годы 6 педагогов, 3 из которых закрепились в нашем ОУ. В штате школы имеются педагог-психолог, социальный педагог, учитель - логопед, старшая вожатая.

На данный момент в учреждении имеются вакансии учителя математики, географии, начальных классов.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Большую роль в подготовке к аттестационным процедурам играют педагоги-наставники. В нашем учреждении полномочия наставников закреплены нормативными актами. Наставники сопровождают педагогов на протяжении 3 лет. По истечении этого срока педагоги готовы к успешному прохождению аттестационных процедур.

Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. За последние 2 года мы имеем следующие результаты: Учитель года (муниципальный этап) - 2 призера, Сердце отдаю детям (муниципальный этап) – 1 победитель, Лица Сферума – 3 лауреата, спартакиада педагогических работников (региональный этап) – 3 призера, Профессиональная олимпиада педагогических работников (региональный этап) – 1 победитель, 1 призер.

Проблемное поле:

1. Выпускники школы не выбирают педагогические профессии для дальнейшего самоопределения.
2. Активность и результативность участия в конкурсах профессионального мастерства находятся на недостаточном уровне.

Магистральное направление «Школьный климат» (14 б, уровень средний)

В проекте «Школа Минпросвещения России», школьный климат определяется как один из компонентов идеальной модели школы будущего.

Школьный климат относится к тем педагогическим образованиям, которые имеют сложную структуру, формируются достаточно долго и не возникают сами по себе в результате самоорганизации. Для его полноценного развития необходимы комплексные и целенаправленные усилия.

При этом разовые точечные усилия директора школы или педагогического коллектива, как правило, не позволяют достичь цели: необходим комплексный подход к созданию школьного климата, чёткое понимание его содержания и выстраивание работы по ключевым направлениям.

Одним из направлений является школьная психологическая служба, которая может и должна работать с каждым субъектом. Как было сказано выше в школе имеется педагог-психолог, который:

- в отношении учителей осуществляет медиацию и оказывает помощь в личностных вопросах, проводит консультирование, мониторинг удовлетворённости условиями работы, организует мероприятия по тимбилдингу;
- в работе с обучающимися организует индивидуальные занятия, консультирование,

сопровождение одарённых обучающихся, детей с ОВЗ, содействует профессиональному и личностному самоопределению.

Материально-технический компонент обеспечивает системное создание комфортных условий для всех участников образовательных отношений. Так, например, наш опыт показал эффективность создания тематических рекреационных зон в школе, что создаёт благоприятную среду, стимулирующую к творчеству и формирующую потребность проводить в ней учебное и свободное время. Однако, мы находимся только в начале пути (созданы 2 зоны: для младших и средних школьников, работает Информационно-библиотечный центр).

В содержании материально-технического компонента мы выделяем факторы для каждого из субъектов образовательных отношений. Чтобы обеспечить комфортные условия для работы учителя у нас в каждом классе есть оборудованные рабочие места. Мы участвуем в федеральных проектах (ЦОС, Точка роста), что способствует созданию современных рабочих мест не только для педагогов, но и для обучающихся. Школа обеспечивает доступ к современным библиотечным ресурсам, коворкинговым зонам для выполнения проектов, выставочным павильонам для представления своих достижений. Контент информационного компонента формируется под влиянием внешних источников информации, к которым относятся СМИ, социальные сети, информационные интернет-сайты (РЭШ, АйСмарт, Учи.ру, Фоксфорд, ЯКласс, МЭО), информационные платформы («Сферум», «Дневник.ру», ФГИС «Моя школа» и др.),

Проблема: отсутствуют эстетичные места общего пользования, места для отдыха педагогов.

Магистральное направление «Образовательная среда» (18б, уровень средний)

В учреждении создана современная образовательная среда. В школе имеются оборудованные кабинеты по всем предметным областям, спортивный и тренажерный залы, раздевалки с душевыми, мультистадион, актовый зал, кабинет хореографии, столовая, информационно-библиотечный центр, лыжная база, кабинеты центра «Точка роста». В каждом кабинете имеется компьютерное, презентационное оборудование. Доступ к высокоскоростному Интернету осуществляется с фильтрацией контента. Все это позволяет предоставлять качественные образовательные услуги для всех участников образовательных отношений.

В образовательном процессе активно используются современные информационные системы: ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Дневник.ру». В данных системах зарегистрированы 98% обучающихся, педагогов и родителей.

Государственно-общественное управление реализуется через работу Управляющего совета школы. В состав УС входят представители всех участников образовательного процесса. Управляющий совет принимает участие в согласовании и принятии нормативно-правовых актов, осуществляет контрольную деятельность за организацией питания, созданием безопасной среды. Согласовывает календарный график, распределении фонда зарплаты педагогических работников.

Проблемное поле:

1. Педагоги используют готовые цифровые ресурсы (уроки, тренажеры), не создают собственный контент.
2. Отсутствие локальной сети в ОО
3. Материально-техническая база филиалов сильно устарела. Необходимо включение в программу Капитального ремонта образовательных организаций.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.

							• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению

							индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
	Углубленное изучение отдельных предметов в 7-9 классах	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной,

							групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору

							предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

							• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Наличие выпускников 9 класса, не получивших		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			качества образования		измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	---

						типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.

							• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным

							программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и

						работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

							всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным

						общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,

						рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по

							обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; -
--	--	--	--	--	--	--	---

							участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (да ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы ШСК	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

							• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Наличие победителей и (или) призеров		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	на муниципальном уровне			физической культурой и спортом	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических

						работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

							• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их

						программ технической и естественно-научной направленностей.	содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в

							рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в вопросах выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия

	экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными

							образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. - Определение образовательных организаций-участников и

							(или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение,

							газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих
--	--	--	--	--	--	--	---

							объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации
--	--	--	--	--	--	---	--

							дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в

							образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские

							клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.

							• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,

						туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

							• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	профориентационных мероприятий					содействие в реализации профориентационных мероприятий.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального

							плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на
--	--	--	--	--	--	--	--

							дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

	образовательные маршруты					дефицитов разработаны ИОМ.	сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
--	--------------------------	--	--	--	--	----------------------------	---

							• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
--	--	--	--	--	--	--	--

	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и

							управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного

							специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством,

							самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	- Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). - Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				профилактику травли в образовательной среде.	• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением
--	--	---	--	--	--	--	---

							профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с

							ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-

							педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и

						различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».

							• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики
--	--	--	--	--	--	--	---

							девиантного поведения обучающихся. • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.

							• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и
--	--	--	--	--	--	--	---

							междисциплинарной команде.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 (средний уровень)	100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; успешная реализация инклюзивного образования в школе;
2	Воспитание	18 (средний уровень)	Пространство ОУ соответствует единой концепции организации образовательного пространства; 100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по направлению «Воспитание»; 100% реализация мероприятий Программы по развитию личностного потенциалу.
3	Здоровье	17 (средний уровень)	Организована работа Туристического клуба с охватом не менее 10% обучающихся; в рамках ШСП культивация не менее 10 видов спорта; не менее 20% от общего количества обучающихся имеют знак ГТО.
4	Творчество	22 (средний уровень)	100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;

			в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития)
5	Профориентация	12 (средний уровень)	в ОУ открыты педагогические классы на старшей ступени обучения; не менее 50% обучающихся старших классов имеют возможность получить первую профессию на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями СПО не менее 75% обучающихся 6-11 классов охвачены профориентационной работой (проект Билет в будущее, Проф пробы)
6	Учитель. Школьная команда	24 (средний уровень)	100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)
7	Школьный климат	14 (средний уровень)	не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
8	Образовательная среда	18 (высокий уровень)	Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
	сильные стороны	слабые стороны
Знание	Школа имеет опыт обучения детей с ОВЗ В штате школы имеются: педагог-психолог, логопед, социальные педагоги Имеется достаточная материально-техническая база	Нехватка квалифицированных учителей по работе с детьми с ОВЗ, как следствие недостаточное наглядно-методическое оформление занятий с такими детьми
Воспитание	На базе ОУ реализуется федеральный инновационный проект по развитию личностного потенциала Дети активно участвуют в общественных объединениях (РДДМ, Орлята России, Юнармия и др)	Низкая вовлеченность родителей в воспитательную работу школы
Здоровье	В ШСК занято 34% обучающихся по 5 видам спорта	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» меньше 5%.
Творчество	Организована работа системы дополнительного образования по 6 направленностям. Работают 87 объединений. Через Программный Навигатор зачислены 939 чел. Работают 4 центра «Точка роста» цифровой, гуманитарной и естественно-научной направленностям	Участие в крупных региональных и федеральных проектах принимает, в основном, только базовое ОУ и крупные филиалы, что не обеспечивает равные условия для всех обучающихся. Обучающиеся, при выборе программ дополнительного образования, не отдают приоритет программам дополнительного образования туристско-краеведческой и интеллектуально-познавательной направленностей
Профориентация	100% трудоустройство выпускников Участие в федеральных проектах «Билет в	Затруднённое определение и оценка своих перспектив развития в различных профессиях у

	будущее», «Проектория»	выпускников.
Учитель. Школьная команда	В школе работают 19 молодых специалистов со стажем работы до 3 лет. За последние 2 года в школе наблюдается повышение среднего возраста педагогических работников за счет вливания молодых кадров. В штате школы имеются педагог-психолог, социальный педагог, учитель - логопед, старшая вожатая.	1Выпускники школы не выбирают педагогические профессии для дальнейшего самоопределения. Активность и результативность участия в конкурсах профессионального мастерства находятся на недостаточном уровне.
Школьный климат	Работает школьная психологическая служба Имеются оборудованные современной техникой рабочие места педагогов и обучающихся Обеспечен доступ к информационным ресурсам всем участникам образовательных отношений	Отсутствуют коворкинговые зоны для педагогов Мало тематических рекреационных зон
Образовательная среда	В учреждении создана современная образовательная среда. В школе имеются оборудованные кабинеты по всем предметным областям, спортивный и тренажерный залы, раздевалки с душевыми, мультистадион, актовый зал, кабинет хореографии, столовая, информационно-библиотечный центр, лыжная база, кабинеты центра «Точка роста». В каждом кабинете имеется компьютерное, презентационное оборудование. Доступ к высокоскоростному Интернету осуществляется с фильтрацией контента.	Педагоги используют готовые цифровые ресурсы (уроки, тренажеры), не создают собственный контент. Отсутствие локальной сети в ОО Материально-техническая база филиалов сильно устарела.

4. Основные направления развития организации.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Знание	Создание условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. Участие в процедурах независимой оценки качества образования, а также совершенствование работы системы внутреннего аудита. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для	Мероприятия программы способствуют созданию равных стартовых возможностей для всестороннего развития социально активной, самостоятельной личности школьника. Мероприятия программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка.	2024-2026	100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; успешная реализация инклюзивного образования в школе;

			инклюзивного образования и безбарьерной среды. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.			
2	Воспитание	Воспитание	Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	В ходе реализации Программы прогнозируются положительные данные мониторинга сформированности ценностных ориентаций учащихся в области духовно-нравственного развития, гражданской ответственности и социализации.	2024-2026	Пространство ОУ соответствует единой концепции организации образовательного пространства; 100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по направлению «Воспитание»; 100% реализация мероприятий Программы по развитию личностного потенциалу.
3	Здоровье	Здоровье	Задача Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности	В результате реализации мероприятий Программы в школе будет создана среда, способствующая формированию и развитию	2024-2026	Организована работа Туристического клуба с охватом не менее 10% обучающихся; в рамках ШСП культивация не менее 10 видов спорта;

			индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой личности ребенка.		не менее 20% от общего количества обучающихся имеют знак ГТО.
4	Творчество	Творчество	Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.		2024-2026	100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития)
5	Профориентация	Профориентация	Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении		2024-2026	в ОУ открыты педагогические классы на старшей ступени обучения; не менее 50% обучающихся старших классов имеют возможность получить первую профессию на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями СПО не менее 75% обучающихся 6-11 классов охвачены профориентационной работой

						(проект Билет в будущее, Проф пробы)
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОУ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, способствуют повышению конкурентоспособности, информационной открытости образовательной организации.	2024-2026	100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)
7	Школьный климат	Школьный климат	Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса	В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательной	2024-2026	не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в

				деятельности в решении целей и задач развития школьников.		решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников	Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, позволят эффективнее использовать имеющиеся ресурсы и прогнозировать повышение насыщенности ИКТсреды школы в области материально-технического, методического оснащения.	2024-2026	Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам/

Перечень мероприятий по каждому магистральному направлению

Направление «Знание»

- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
- Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
- Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
- Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
- Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
- Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
- Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
- Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:
 - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с

ОВЗ, с инвалидностью;

- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;
- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

Направление «Здоровье»

- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
- Организация детско-взрослой событийной общности.
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Направление «Творчество»

- Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся
- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания,

соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.

- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
- Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
- Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
- Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.
- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».
- Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.
- Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.
- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
- Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.

Направление «Воспитание»

- *Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы:*
 - Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
 - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
 - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами

управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

- Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

- Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

- *Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:*

- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;

- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;

- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, регионе.

- Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

Направление «Профориентация»

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

- Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий

- Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями

инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.

Направление «Учитель. Школьная команда»

- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Направление «Школьный климат»

- Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
- Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
- Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
- Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
- Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в

социально-опасном положении.

- Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
- Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
- Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
- Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.
- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.
- Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Мероприятия программы способствуют созданию равных стартовых возможностей для всестороннего развития социально активной, самостоятельной личности школьника.
2. Мероприятия программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка.
3. В ходе реализации Программы прогнозируются положительные данные мониторинга сформированности ценностных ориентаций учащихся в области духовно-нравственного развития, гражданственности и социализации.
4. В результате реализации мероприятий Программы в школе будет создана среда, способствующая формированию и развитию самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой личности ребенка.
5. Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, позволят эффективнее использовать имеющиеся ресурсы и прогнозировать повышение насыщенности ИКТ-среды школы в области материально-технического, методического оснащения.
6. В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательной деятельности в решении целей и задач развития школьников.
7. Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, способствуют повышению конкурентоспособности, информационной открытости образовательной организации.

В ходе реализации Программы достижение ожидаемых результатов мы рассматриваем **по следующим индикаторам:**

1. инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим

организацию образовательного процесса;

2. оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;

3. доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

5. не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;

6. не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;

8. переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;

12. успешная реализация инклюзивного образования в школе;

13. в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

14. в ОУ открыты педагогические классы на старшей ступени обучения

15. не менее 50% обучающихся старших классов имеют возможность получить первую профессию на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями СПО

16. не менее 75% обучающихся 6-11 классов охвачены профориентационной работой (проект Билет в будущее, Проф пробы)

17. организована работа Туристического клуба с охватом не менее 10% обучающихся.

18. не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)

19. Имеется не менее 1 зоны коворкинга для педагогов имеются зоны отдыха для обучающихся на каждом этаже рекреации ОУ

20. В 50% предметных кабинетов имеются зоны проектной деятельности

21. 100% использование материально-технической базы школы для организации урочной и внеурочной работы

22. В базовом ОУ и филиалах в с. Селезни, поселке совхоза «Селезневский» проведен капитальный ремонт

7. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Мероприятия программы способствуют созданию равных стартовых возможностей для всестороннего развития социально активной, самостоятельной личности школьника. Мероприятия программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка.	инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;
Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении	Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, способствуют повышению конкурентоспособности, информационной открытости образовательной организации.	в ОУ открыты педагогические классы на старшей ступени обучения не менее 50% обучающихся старших классов имеют возможность получить первую профессию на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями СПО не менее 75% обучающихся 6-11 классов охвачены профориентационной работой (проект Билет в будущее, Проф пробы)
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОУ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательной деятельности в решении целей и задач развития школьников	100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических,

		психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
Участие в процедурах независимой оценки качества образования, а также совершенствование работы системы внутреннего аудита	Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, способствуют повышению конкурентоспособности, информационной открытости образовательной организации.	100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;
Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.	В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательной деятельности в решении целей и задач развития школьников	100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.	Мероприятия программы способствуют реализации гарантий получения качественного, доступного образования, соблюдение прав и свобод ребенка.	100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях; успешная реализация инклюзивного образования в школе;
Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса	В ходе реализации мероприятий Программы предусмотрена консолидация усилий всех субъектов образовательной деятельности в решении целей и задач развития школьников	Реализуется не менее 1 антибуллинговой программе в базовом оу и филиалах 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ

Создание условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.	В результате реализации мероприятий Программы в школе будет создана среда, способствующая формированию и развитию самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой личности ребенка.	доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников	Мероприятия, предлагаемые в рамках Программы, позволят эффективнее использовать имеющиеся ресурсы и прогнозировать повышение насыщенности ИКТ-среды школы в области материально-технического, методического оснащения.	Имеется не менее 1 зоны коворкинга для педагогов Имеются зоны отдыха для обучающихся на каждом этаже рекреации ОУ В 50% предметных кабинетов имеются зоны проектной деятельности 100% использование материально-технической базы школы для организации урочной и внеурочной работы В базовом ОУ и филиалах в с. Селезни, п. с-за «Селезневский» проведен капитальный ремонт

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
Направление: Знание: качество и объективность Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования» задача: Создание условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. Участие в процедурах независимой оценки качества образования, а также совершенствование работы системы внутреннего аудита Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					
Реализация мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности: - Оборудование специальных классов для детей с ОВЗ - оборудование турникетов в коридорах школы - оборудование кабинета педагога-психолога	До 01.09.2026		100% реализация мероприятий Паспорта доступности	Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.	Директор ОУ
Участие и самостоятельная организация обучающихся семинаров для педагогов	2024-2026 г г		Проведение не менее 3 семинаров	Повышение профессиональной компетентности педагогов Высокий уровень качества образования	Заместитель директора по УВР, НМР

Организация тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в процессе обучения	До 01.09.2026		100% детей, нуждающихся в сопровождении, обеспечены тьюторами	Обеспечение получения качественного общего образования обучающимися, нуждающимися в особых образовательных условиях	Заместитель директора по УВР
Усиление контроля за реализацией программ внеурочной деятельности	2024-2026		Каждый обучающийся охвачен не менее 10 часов программами внеурочной деятельности	Активизация познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда	Заместитель директора по ВР
Организация деятельности кабинетов, лабораторий для конвергентного обучения	До 01.09.2024		Наличие кабинетов, лабораторий для конвергентного обучения	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
Усиление контроля за организацией смешанного обучения (перевернутый класс, ротационные станции)	2024-2026		Осуществляется регулярный (не менее 1 раза в четверть) административный контроль	Повышение предметной компетентности обучающихся.	Заместитель директора по УВР
Усиление контроля за организацией проектной деятельности (использование базы предприятий региона)	2024-2026		Осуществляется регулярный (не менее 1 раза в четверть) административный контроль	Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.	Заместитель директора по НМР

Внедрение дистанционного обучения в систему дополнительного образования ОУ	До 01.09.2024		В систему дополнительного образования включены программы, реализуемые в дистанционном формате	Высокий уровень качества образования. Высокий уровень учебной мотивации.	Заместитель директора по ВР
Усиление контроля за ВСОКО (участие во внешней и внутренней оценке, региональных исследованиях)	ежегодно		Участие в процедурах внешней и внутренней оценки качества образования (ВПП, PISA, ФГ и др)	Внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, в том числе на основе самотестирования и самодиагностики	Заместитель директора по УВР
<u>Направление: Воспитание</u> <i>Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»</i> задача Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					
Реализация общей концепции организации пространства в ОУ	До 01.09.2025		Пространство ОУ соответствует единой концепции организации образовательного пространства	Сформированность у большей части обучающихся гимназии ценностных установок гражданско-патриотической направленности.	Директор ОУ
Разработка символики школы (герб, гимн)	До 01.01.2024		Разработана и презентована символика ОУ	Сформированность самоаутентичности обучающихся, принадлежности к своей ОУ, муниципалитету,	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями

				региону	
Участие в курсах повышении квалификации по направлению воспитания школьных управленческих команд	До 01.09.2025		100% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по направлению «Воспитание»	Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога	Заместитель директора по МР
Реализация программы по развитию личностного потенциала совместно с благотворительным фондом «Сбербанк» 1. проведение диагностик (1 раз в год) 2. реализация программ внеурочной деятельности (постоянно) 3. использование технологии 4К (постоянно)	2024-2025		100% реализация мероприятий Программы по развитию личностного потенциалу	Формирование социально активной личности школьника, стремящегося к осознанному участию в различных сферах социальной практики и имеющему активную жизненную позицию.	Заместитель директора по НМР
Усилить контроль за реализацией туристско-краеведческой направленности в дополнительном образовании (объединения, экскурсии, школьный туризм, олимпиады)	2024-2025		Осуществляется регулярный (не менее 1 раза в четверть) административный контроль	Выявление способных и одаренных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.	Заместитель директора по ВР
Реализация проекта «Орлята России» (участие в профильных сменах)	2024-2026		Ежегодное участие в профильных сменах проекта «Орлята России»	Сформированность у большей части обучающихся ценностных установок	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями

				гражданско-патриотической направленности. Создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентно-способной, социально ответственной личности	
<u>Направление Творчество</u> <i>Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»</i> /задача Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.					
Охват системой дополнительного образования детей по всем 6 направленностям	До 01.09.2024		Система дополнительного образования представлена 6 направленностями	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг.	Заместитель директора по ВР

Усилить контроль за результативностью участия в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах	2024-2026		Осуществляется регулярный (не менее 1 раза в год) административный контроль	Повышение качества и результативности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Организация деятельности школьного туристического клуба	До 01.09.2025		Организована работа Туристического клуба с охватом не менее 10% обучающихся		Заместитель директора по ВР
Реализация программ дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия с профессиональными организациями региона	До 01.09.2024		Реализуется не менее 2 программ в рамках сетевого взаимодействия	Обеспечение обучающимся доступа к современным и вариативным Дополнительным общеобразовательным программам	Заместитель директора по ВР
Открытие дополнительных мест в системе дополнительного образования по направлению «Школьный театр» в филиалах	До 01.09.2026		Объединения дополнительного образования по направлению «Школьный театр» открыты во всех филиалах ОУ	Обновление инфраструктуры системы дополнительного образования. Удовлетворение всех запросов родителей	Заместитель директора по ВР
<u>Направление Профориентация</u> Подпроект «Реализация профессионального минимума» Задача Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении					

Усиление контроля за работой в рамках Соглашения с профессиональными организациями, предоставляющими свою материально-техническую базу	2024-2026		Осуществляется регулярный (не менее 1 раза в год) административный контроль Проведение работы в рамках Соглашения с ТГУ им. Г. Р. Державина	Организация образовательного партнерства для повышения качества образования	Заместитель директора по УВР
Организация профобучения не только девятиклассников, но и обучающихся 6-7 классов, используя базу колледжей	До 01.09.2026		не менее 50% обучающихся 6-11 имеют возможность получить первую профессию на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями СПО	Созданы условия для самоопределения обучающихся на ступени ООО	Заместитель директора по УВР
Участие в конкурсах профессионального мастерства профессиональной направленности («Професионалы» и др)	2024-2026		Не менее 15% обучающихся участвуют в конкурсах профессиональной направленности	Сформировать механизмы открытости образования Повышение имиджа ОУ	Заместитель директора по УВР
Организация работы кружков НТИ	До 01.09.2025		В ОУ организована деятельность кружков НТИ	Выявление способных и одаренных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.	Заместитель директора по УВР

Усиление контроля за реализацией проектов «Билет в будущее», «Проектория» (участие в диагностика, проф пробах)	2024-2026		Не менее 75% обучающихся 6-11 классов охвачены профориентационной работой	Выявление способных и одаренных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.	Заместитель директора по УВР
Реализация проектов профессионально-практической направленности	2024-2026		Реализуется ежегодно не менее 5 проектов профессиональной направленности	Создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося	Заместитель директора по НМР
<u>Направление Здоровье</u> подпроект/ задача Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					
Усиление контроля за деятельностью Школьного спортивного клуба	2024-2026		Осуществляется регулярный (не менее 1 раза в год) административный контроль Культивация не менее 10 видов спорта	Создана среда, способствующая формированию и развитию самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой личности ребенка.	Заместитель директора по ВР
Усиление контроля за количеством детей, имеющих знак ГТО	2024-2026		не менее 20% от общего количества обучающихся имеют знак ГТО		Заместитель директора по ВР

Проведение на базе ОУ региональных этапов физкультурно-массовых мероприятий	2024-2026		На базе ОУ проводится не менее 1 мероприятия в год региональных этапов массовых спортивных мероприятий		Заместитель директора по ВР
Организация работы летнего-оздоровительного лагеря по профилю «Здоровье»	2024-2026		Ежегодно организуется работа лагеря дневного пребывания по профилю «Здоровье» 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом.	Создана среда, способствующая формированию и развитию самостоятельной, социально активной, нравственно и физически здоровой личности ребенка.	Заместитель директора по ВР
<u>Направление Учитель. Школьный команды</u> <i>Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы школы»</i> задача Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОУ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					
Усилить контроль за прохождением курсов повышения квалификации по методическому сопровождению образовательного процесса	2024-2026		100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней		Заместитель директора по НМР

			образования) и инновационным технологиям		
Организовать сопровождение педагогов по аттестации на квалификационную категорию «Учитель-методист», «Учитель-наставник»	2024-2026		5% педагогов по итогам аттестации имеют квалификационную категорию «Учитель-методист», «Учитель-наставник»	Консолидация усилий всех субъектов образовательной деятельности в решении целей и задач развития школьников.	Заместитель директора по НМР
Усилить контроль за результативностью участия в конкурсах профессионального мастерства педагогов	2024-2026		не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)	Реализация механизмов открытости образования, повышения имиджа ОУ в социуме	Заместитель директора по НМР
Подпроект «Школьный климат» Задача: Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса					

Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональным стандартом	2024-2026		100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям	Осуществление профессионального психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Заместитель директора по ВР
Усиление контроля за деятельностью психолого-педагогической службы по направлению «Профилактика ПАВ и суицидов»	2024-2026		Осуществляется регулярный (не менее 1 раза в год) административный контроль		Заместитель директора по ВР
Реализация антибуллинговых программ	2024-2026		Реализуется не менее 1 антибуллинговой программе в базовом оу и филиалах		Заместитель директора по ВР
Наличие педагога-психолога не только в базовом ОУ, но и в филиалах	До 01.09.2026		100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ		Директор школы

Организация автоматизированного рабочего места для педагога-психолога	до 01.09.2024		оснащение кабинетов социально-психологической службы в соответствии с требованиями ФГОС	инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим	Директор школы
Организация зон коворкинга для педагогов	До 01.09.2024		Имеется не менее 1 зоны коворкинга для педагогов	нормативно-правовым актам,	Директор школы
Организация зон отдыха для обучающихся в рекреациях школы	До 01.09.2024		Имеются зоны отдыха для обучающихся на каждом этаже рекреации ОУ	регламентирующим организацию образовательного процесса	Директор школы
Подпроект «Образовательная среда» задача 1. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников					
Создание и функционирование кабинета психологической разгрузки	До 01.09.2024		В базовом оу и филиалах функционируют кабинеты психологической разгрузки	Образовательная среда способствует продуктивной работе педагогов	Директор школы
Оформление рекреаций школы (в рамках проекта «Развитие ЛПРОС»)	До 01.09.2024		Не менее 50% рекреации ОУ оформлены в соответствии с Проектом «ЛПРОС»	инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует	Заместитель директора по НМР
Создание зон проектной деятельности в предметных кабинетах	До 01.09.2026		В 50% предметных кабинетов имеются зоны проектной деятельности	требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим	

Создание локальной сети в ОО	До 01.09.2026		100% кабинетов ОУ соединено в ЛС	организацию образовательного процесса	Директор школы
Усиление контроля за занятостью кабинетов Цента «Точка роста», «Дополнительные места в системе дополнительного образования»	2024-2026		100% использование материально-технической базы школы для организации урочной и внеурочной работы		Заместитель директора по НМР
Участие филиалов и базового ОУ в программе Капитального ремонта	2024-2026		В базовом ОУ и филиалах в с. Селезни, п. с-за «Селезневский» проведен капитальный ремонт		Директор школы, администрация