

**МБОУ «Комсомольская средняя  
общеобразовательная школа**

Рассмотрена и рекомендована

к утверждению

Методическим советом школы

протокол № 1 от 30. 08. 2021 г.

Утверждена приказом

МБОУ «Комсомольская СОШ»

№ 147 от 01.09. 2021 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_ О. В. Зоткина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Информатика»  
для 6 класса  
(основное общее образование)**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Комсомольская СОШ», а также авторской программы курса «Информатика» Л.Л.Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНOM. Лаборатория знаний»), а также требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

## 2. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет
- знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера:
- постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно
- перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

**ИКТ-компетентность** – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки
- информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать
- алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей —
- таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Структура содержания курса информатики для 6 класса определена следующими укрупненными блоками (разделами):

#### **Блок 1. Информационные технологии**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление,

перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации. Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

## Блок 2. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов. Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

## Блок 3. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №      | Название темы                | Количество часов | Практические работы | Контрольные работы |
|--------|------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|
| 1      | Информационные технологии    | 10               | 5                   | 1                  |
| 3      | Информационное моделирование | 11               | 9                   | 1                  |
| 2      | Алгоритмика                  | 12               | 3                   | 2                  |
|        | Резерв                       | 2                |                     |                    |
| Итого: |                              | 35               | 17                  | 4                  |

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                             | Тема урока                                                                                                    | Тип урока                         | Универсальные учебные действия<br>(УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Элементы содержания                                                                                                     | Виды<br>контроля                                 | Дата<br>проведения |      |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------|------|
|                                      |                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                  | План               | Факт |
| Информационные технологии (10 часов) |                                                                                                               |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                  |                    |      |
| 1                                    | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. | Урок – лекция с элементами беседы | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью                | Объекты и множества. Объекты изучения в информатике. Признаки объектов                                                  | Входной, беседа                                  |                    |      |
| 2                                    | Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы. Практическая работа                | Комбинированный                   | Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | Оформление рабочего стола. Панель задач и ее свойства. Объекты рабочего стола. Свойства компьютера. Свойства компьютера | Текущий, практические задания                    |                    |      |
| 3                                    | Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой                                                    | Комбинированный                   | Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Файлы и папки. Размер файла. Объекты операционной системы                                                               | Текущий, фронтальный опрос, практические задания |                    |      |

|   |                                                                                                                                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |                                                  |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|
|   | системы.<br>Практическая работа                                                                                                         |                           | Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач                                                                                                                                        |                                                           |                                                  |  |  |
| 4 | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множествами. Практическая работа | Изучение нового материала | Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.<br>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения | Разнообразие отношений. Отношения между множествами.      | Текущий, фронтальный опрос, практические задания |  |  |
| 5 | Отношение входит в состав. Повторяем возможности графического редактора – инструменты создания графических объектов                     | Комбинированный           | Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат.<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.<br>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения                         | Отношение входит в состав.                                | Текущий, фронтальный опрос, практические задания |  |  |
| 6 | Отношение является разновидностью.                                                                                                      | Комбинированный           | Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Отношение является разновидностью. Классификация объектов | Текущий, фронтальный опрос,                      |  |  |

|   |                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                  |  |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|
|   | Классификация объектов                                                                 |                        | <p>результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p>самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;</p> <p><i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников</p> |                                                      | практические задания                             |  |  |
| 7 | Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы. Практическая работа | Урок проверки знаний   | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>                                                                    | Разнообразие систем. Состав и структура системы      | Текущий, практическая работа                     |  |  |
| 8 | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа               | Открытия нового знания | <p>Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы,</p>                                                                                                                                 | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. | Текущий, фронтальный опрос, практические задания |  |  |

|                                                |                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                    |  |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|
|                                                |                                                 |                        | проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                    |  |  |
| 9                                              | Персональный компьютер как система.             | Урок рефлексии         | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу.<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач.<br>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью                                                                                                                            | Компьютер как надсистема и подсистема.<br>Пользовательский интерфейс                   | Текущий, фронтальный опрос, выступление с докладом |  |  |
| 10                                             | Контрольная работа: «Информационные технологии» | Урок проверки знаний   | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.<br>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | Пройденный материал                                                                    | Промежуточный контроль                             |  |  |
| <b>Информационное моделирование (12 часов)</b> |                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                        |                                                    |  |  |
| 11                                             | Как мы познаем окружающий мир                   | Открытия нового знания | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br>Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль                                                                                           | Информация и знания.<br>Чувственное познание окружающего мира.<br>Абстрактное мышление | Текущий, фронтальный опрос, выступление с докладом |  |  |

|    |                                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |                                                  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|
| 12 | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия                   | Открытия нового знания | Регулятивные: <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br>Познавательные: <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.<br>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника      | Понятие . Как образуются понятия                                    | Текущий, фронтальный опрос                       |  |  |
| 13 | Определение понятия. Практическая работа                             | Комбинированный        | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения.<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь | Определение понятия                                                 | Текущий, практические задания                    |  |  |
| 14 | Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа | Комбинированный        | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.<br>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения                                                                                                                         | модели объектов и их значение. Разнообразие информационных моделей. | Текущий, фронтальный опрос, практические задания |  |  |

|    |                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|
| 15 | Словесные информационные модели.<br>Словесные описания.<br>Практическая работа     | Открытия нового знания | Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.<br>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения | Словесное описание.<br>Научные описания.<br>Художественные описания | Текущий, фронтальный опрос, практические задания |  |  |
| 16 | Словесные информационные модели.<br>Математические модели.<br>Практическая работа  | комбинированный        | Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели<br>.Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников.<br>Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности                                                                                                                                                                                       | Математические модели                                               | Текущий, практические задания                    |  |  |
| 17 | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.<br>Практическая работа | Комбинированный        | Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.<br>Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Правила оформления таблиц. Таблица типа «объекты-свойства»          | Текущий, фронтальный опрос, практические задания |  |  |

|    |                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                               |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                 |                        | Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |                               |  |  |
| 18 | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.<br>Вычислительные таблицы.<br>Практическая работа         | Комбинированный        | Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.<br>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания | Таблица типа «ООО»,<br>Вычислительные таблицы, Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. | Текущий, практические задания |  |  |
| 19 | Зачем нужны графики и диаграммы.<br>Наглядное представление процессов изменения величин.<br>Практическая работа | Комбинированный        | Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности.<br>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения                     | Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин                 | Текущий, практические задания |  |  |
| 20 | Многообразие схем.<br>Практическая работа                                                                       | Открытия нового знания | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать                                                                                                                                                                                                                                      | Многообразие схем.                                                                                   | Текущий, практические задания |  |  |

[illegible]

|    |                          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                               |  |  |
|----|--------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
| 23 | Что такое алгоритм       | Комбинированный | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.<br>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | Жизненные задачи; Последовательность действий; Алгоритм;          | Текущий, практические задания |  |  |
| 24 | Исполнители вокруг нас   | Комбинированный | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br>Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль                                                                                           | Разнообразие исполнителей; Формальные исполнители; Автоматизация. | Текущий, практические задания |  |  |
| 25 | Формы записей алгоритмов | Комбинированный | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.<br>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | Фигуры (блоки) блок-схемы                                         | Текущий, практические задания |  |  |

|    |                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                               |  |  |
|----|------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|--|--|
| 26 | Линейные алгоритмы.<br>Практическая работа     | Урок проверки знаний   | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.<br>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | Линейные алгоритмы     | Промежуточный контроль        |  |  |
| 27 | Алгоритмы с ветвлением.<br>Практическая работа | Комбинированный        | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.<br>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию | Алгоритмы с ветвлением | Текущий, практические задания |  |  |
| 28 | Алгоритм с повторением.<br>Практическая работа | Открытия нового знания | Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в                                                                | Алгоритм с повторением | Текущий, практические задания |  |  |

|    |                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |                               |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|    |                                                                              |                        | соответствии с содержанием учебного предмета.<br>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |                               |  |  |
| 29 | Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником | Открытия нового знания | Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.<br>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения | Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником | Текущий, практические задания |  |  |
| 30 | Чертежник учится, или использование вспомогательных алгоритмов               | Открытия нового знания | Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.                                                                                                                                                             | Чертежник учится, или использование вспомогательных алгоритмов               | Текущий, практические задания |  |  |

|    |                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                        |  |  |
|----|-----------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|--|--|
|    |                                   |                      | Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                        |  |  |
| 31 | Конструкция повторения            | Комбинированный      | Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br>Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.<br>Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Цикл ПОВТОРИ N раз  | Текущий, решение задач |  |  |
| 32 | Контрольная работа: «Алгоритмика» | Урок проверки знаний | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.<br>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.<br>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог                                      | Пройденный материал | Промежуточный контроль |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа       | Урок проверки знаний | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                      |                     | Итоговый контроль      |  |  |

|       |                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|-------|----------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|       |                |  | <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p> |  |  |  |  |
| 34-35 | Резервный урок |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Работа по данному курсу обеспечивается УМК:**

1. Информатика: учебник для 6 класса (ФГОС)/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса (ФГОС)/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018.
3. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС, / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018.

### **Дополнительная литература:**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

### **Технические средства обучения:**

- классная маркерная доска с набором магнитов для крепления таблиц, постеров и картинок;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер для учителя;
- персональный компьютер для учащихся

### **Программные средства обучения:**

- обучающие компьютерные программы;
- программы по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.
- операционными система Windows 7