МБОУ «Комсомольская средняя
общеобразовательная школа»

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Методическим советом школы
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждена приказом
МБОУ «Комсомольская СОШ»
№ 147 от 01.09.2021 г.

Директор школы: _____ О. В. Зоткина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Информатика»
для 5 класса
(основное общее образование)

2019 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по информатике и ИКТ и авторской программой учебного курса.

Изменения, внесенные в авторскую программу Л.Л. Босовой, взятую за основу написания *Рабочей программы*:

№ п/п	Изменение	Основание
Тема «Информация вокруг нас» 1	Уменьшение количества часов с 13 ч до 9 ч	4 часа добавлены на изучение темы «Информационные технологии»
Тема «Информационные технологии» 2	Увеличение количества часов с 13 ч до 17 ч.	Увеличение количества часов происходит за счет 4 ч. Темы «Информация вокруг нас» в связи с выполнением большого объема практических работ.

2. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование - предвосхищение результата; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

-широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

-опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

-владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

-владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

-умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;

-умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

-умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

-умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке

программирования);

-умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;

-умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

-умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

-умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;

-навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Информация вокруг нас (9 часов)

Информация и информатика. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.

Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера и технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Компьютерные объекты, их имена и графические обозначения. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач.

Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.

Компьютерные меню. Главное меню.

Запуск программ. Окно программы и его структура.

Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Информационные технологии (17 часов)

Текстовый редактор.

Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.

Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.

Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).

Создание и форматирование списков.

Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерная графика.

Простейший графический редактор.

Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.

Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации

Информационное моделирование (3 часа)

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Электронные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Элементы алгоритмизации (4 часа)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов,

алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Робот, Чертёжник, Черепаха и др.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица тематического распределения количества часов

№	Тема	Количество часов	
		Авторская программа Л.Л. Босовой	Рабочая программа
1	Информация вокруг нас.	13	9
2	Информационные технологии.	13	17
3	Информационное моделирование	3	3
4	Элементы алгоритмизации	4	4
	Резерв	2	2
	ИТОГО:	35	35

Количество контрольных и практических работ

№ п/п	Тема раздела	В том числе	
		Практические работы	Контрольные работы
1	Информация вокруг нас.	4	1
2	Информационные технологии.	12	2
3	Информационное моделирование	0	0
4	Элементы алгоритмизации	2	1
	ИТОГО:	18	4

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Элементы содержания	Виды контроля	Дата проведения	
Информация вокруг нас (9 часов)							
1	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	Урок открытия нового знания	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику. Обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и способах ее получения человеком из окружающего мира.</p>	Общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах	Входной, беседа		
2	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	Комбинированный	<p>Коммуникативные: Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: Основы ИКТ-компетентности, актуализация и систематизация представлений об основных устройствах компьютера</p>	Знание основных устройств компьютера и их функций	Текущий, фронтальный опрос		

			и их функциях, расширение представления о сферах применения компьютеров.				
3	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	Комбинированный	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры.</p>	Представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера	Текущий, практические задания		
4	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	Комбинированный	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения взаимодействие – формулировать собственное мнение, слушать собеседника.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p>Познавательные: общеучебные – актуализировать и структурировать общие представления учащихся о программном обеспечении</p>	Общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером	Текущий, практические задания		

			компьютера, иметь навыки управления компьютером.				
5	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».	Урок рефлексии	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу, выполнять учебные действия по созданию и сохранению файлов, коррекция – вносить в процессе работы необходимые изменения и дополнения.</p> <p>Познавательные: общеучебные – ставить и формулировать проблемы, понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве.</p>	Общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации	Текущий, практические задания		
6	Передача информации	Урок открытия нового знания	<p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение, слушать собеседника.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о передаче информации и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах,	Текущий, беседа, фронтальный опрос		

				приемниках информации;			
7	Контрольная работа № 1 по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»	Урок проверки знаний	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планирование – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p>Познавательные: основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	Общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме			
8	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».	Урок открытия нового знания	<p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника.</p> <p>Регулятивные: выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>Познавательные: знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-</p>	Общие представления о кодах и кодировании; умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;	Текущий, практические задания		

			графической или знаково-символической формы в другую.				
9	В мире кодов. Способы кодирования информации	Урок открытия нового знания	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь.</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью.</p> <p>Познавательные: понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи.</p>	Представление о методе координат	Текущий, беседа, фронтальный опрос		
Информационные технологии (17 часов)							
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	Комбинированный	<p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника.</p> <p>Регулятивные: целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно подготовке текстовых документов и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, знание исторических аспектов создания текстовых документов.</p>	Общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	Текущий, письменный опрос		

11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	Комбинированный	<p>Коммуникативные: учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в образовательную, использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; структурирование знаний, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	Понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке	Текущий, практические задания		
12	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	Комбинированный	<p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; формулировать собственное мнение, слушать собеседника.</p> <p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	Представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке	Текущий, практические задания		
13	Текстовый фрагмент и	Комбинированный	Коммуникативные: общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности.	Умение работать с фрагментами в	Текущий, практические задания		

	операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»		Регулятивные: постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы. Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов.	процессе редактирования текстовых документов			
14	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	Комбинированный	Коммуникативные: придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Познавательные: умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы	Текущий, практические задания		
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём	Урок практикум	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в	Представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы	Текущий, практические задания		

	простые таблицы»		образовательную; контроль и самоконтроль. Познавательные: умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации.				
16	Табличное решение логических задач. Контрольная работа № 2 по теме «Создание текстовых документов»	Урок проверки знаний	Коммуникативные: придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулятивные: постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы. Познавательные: анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. Умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами.	Умение представлять информацию в табличной форме	Промежуточный контроль		
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	Урок открытия нового знания	Коммуникативные: придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулятивные: планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата. Познавательные: формирование умений формализации и структурирования информации Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.	Умение представлять информацию в наглядной форме	Текущий, беседа, фронтальный опрос		

18	<p>Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»</p>	Комбинированный	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Регулятивные: постановка учебной задачи, - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; контроль в форме сличения действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые данные.</p>	Умение строить столбиковые и круговые диаграммы	Текущий, практические задания		
19	<p>Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»</p>	Комбинированный	<p>Коммуникативные: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулятивные: планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка работы. Познавательные: умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.</p>	Умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией	Текущий, практические задания		

20	Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	Урок практикум	<p>Коммуникативные: умение придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи, планирование путей достижения цели.</p> <p>Познавательные: умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической информации	Текущий, практические задания		
21	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	Комбинированный	<p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника.</p> <p>Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Познавательные: умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых.</p>	Умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	Текущий, практические задания		
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.	Урок проверки знаний	<p>Коммуникативные: придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе</p>	Представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах	Промежуточный контроль		

	Контрольная работа № 3 по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Познавательные: умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации.	обработки информации			
23	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	Комбинированный	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Регулятивные: умение планировать и осуществлять деятельность, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки.	Представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки	Текущий, практические задания		
24	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в	Комбинированный	Коммуникативные: придерживаться морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулятивные: планирование и осуществление деятельности с	Представление о поиске информации как информационной задаче	Текущий, практические задания		

	сети Интернет»		целью достижения желаемого результата. Познавательные: умения поиска и выделения необходимой информации ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации.				
25	Кодирование как изменение формы представления информации	Комбинированный	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Умение формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью. Регулятивные: постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы. Познавательные: умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.	Представление о кодировании как изменении формы представления информации	Текущий, беседа, фронтальный опрос		
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16«Выполня	Комбинированный	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Представление об обработке информации путем ее преобразования по заданным правилам	Текущий, практические задания		

	ем вычисления с помощью программы «Калькулятор»		<p>Регулятивные: постановка цели и планирование путей достижения цели, коррекция и оценка работы.</p> <p>Познавательные: умение анализировать и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач.</p>				
Информационное моделирование (3 часа)							
27	Преобразование информации путём рассуждений	Комбинированный	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p> <p>Познавательные: умение анализировать и делать выводы.</p>	Представление об обработке информации путем логических рассуждений	Текущий, беседа, фронтальный опрос		
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	Комбинированный	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности.</p> <p>Познавательные: умение определять способы действий в рамках предложенных условий;</p>	Представление об обработке информации путем разработки плана действий	Текущий, беседа, фронтальный опрос		

			контроль и оценка процесса и результатов деятельности.				
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	Урок развивающего контроля	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные: умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность выполнения поставленной задачи.</p> <p>Познавательные: умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Представление об обработке информации путем разработки плана действий	Текущий, решение задач		
Элементы алгоритмизации (4 часа)							
30	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	Комбинированный	<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить.</p> <p>Регулятивные: планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности.</p> <p>Познавательные: умение определять способы действий в рамках предложенных условий,</p>	Представление об анимации, как о последовательности и событий, разворачивающихся по определенному плану	Текущий, практические задания		

			контроль и оценка процесса и результатов деятельности.				
31	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	Комбинированный	Коммуникативные: продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности. Познавательные: структурирование знаний, навыки планирования последовательности действий.	Навыки работы с редактором презентаций	Текущий, практические задания		
32	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	Комбинированный	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов. Регулятивные: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. Познавательные: умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации.	Представления об основных понятиях, изученных на уроках	Текущий, творческая работа		
33	Итоговое тестирование	Урок проверки знаний	Познавательные: Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Представления об основных понятиях,	Итоговый контроль		

			<p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении</p> <p>Регулятивные: Оценивание качества и уровня усвоения пройденного материала</p>	изученных на уроках			
34-35	Резервный урок						

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

1. Информатика: учебник для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018.
3. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие. ФГОС, / Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018.

Дополнительная литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Технические средства обучения:

- классная маркерная доска с набором магнитов для крепления таблиц, постеров и картинок;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер для учителя;
- персональный компьютер для учащихся

Программные средства обучения:

- обучающие компьютерные программы;
- программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор)
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике.
- операционными система Windows 7