

Управление образования
администрации Тамбовского района

МБОУ «Комсомольская СОШ»
Тамбовский район Тамбовская область

Рассмотрена на заседании Методического
совета школы
и рекомендована к утверждению
протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Утверждена
Приказ № 147 от 01 сентября 2021 г.

Директор школы _____ / Зоткина О. В./

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Копилка жизни - здоровье»
(разноуровневая)

Возраст обучающихся: 13–15 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Н.Н. Старкова
учитель биологии

пос. Комсомолец, 2021 г.

Информационная карта программы

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская средняя общеобразовательная школа»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Копилка жизни -здоровье»
3. Сведения об авторах (составителе):	
3.1. Ф.И.О., должность	Старкова Надежда Николаевна
3.2. Основные сведения о педагоге, реализующем программу (образование, стаж, квалификация, награды)	Старкова Надежда Николаевна закончила в 1986 году Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина по специальности «Биология». Образование высшее. Общий педагогический стаж – 27 лет. В 2017 году прошла повышение квалификации в ТОГОАУ ДПО ИПКРО по программе «Проектирование биологического образования в условиях реализации ФГОС». В 2018 году прошла повышение квалификации в ТОГОАУ ДПО ИПКРО по программе «Современные образовательные технологии в реализации дополнительных общеобразовательных программ». В 2020 г. прошла дистанционные курсы на базе Фонда новых форм развития образования г. Москва по программе «Гибкие компетенции проектной деятельности».
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273ФЗ; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14, (утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41); «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ МП РФ от 9 ноября 2018 года № 196); «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» (Письмо Департамента молодежной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015; Положение о структуре и порядке разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБОУ «Комсомольская СОШ»
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	социально-гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	Разноуровневая
4.5. Вид программы	модернизированная
4.6. Возраст учащихся по программе	13-15 лет
4.7. Продолжительность обучения, объем и сроки реализации	2 года, 01.09.2020 – 31.05.2022, 144 часа
4.8. Количество учащихся	10 – 15 человек
4.9. Краткая аннотация программы	Программа поможет учащимся получить навыки сохранения здоровья, позволит сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научит использовать полученные знания в повседневной жизни.

БЛОК № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Копилка знаний-здоровье» Основы медицинских знаний» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – *разноуровневый*.

Одним из приоритетных направлений нашего государства и современного образования становится укрепление здоровья нации и особенно подрастающего поколения. Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей, увеличением числа имеющих хронические заболевания, неврозы. Причины такого состояния – нарушение экологии, гиподинамия, состояние социальной среды, незнание своего организма.

Огромную роль в становлении человека как личности играет образ его жизни, который, в свою очередь, зависит от образа мышления и сформированных жизненных установок. Из всех факторов, влияющих на здоровье человека, 50% приходится на организацию здорового образа жизни, по 20% – на генофонд и экологию, и лишь 10% – на медицинское обслуживание. Именно поэтому формирование здорового образа жизни ребенка имеет первостепенное значение.

Если мы научим с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Здоровый образ жизни должен стать потребностью каждого современного человека. В системе жизненных ценностей на первом месте должны стоять здоровье и необходимость его сохранения и укрепления.

Актуальность программы обусловлена приоритетным направлением политики в области образования на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся является одной из важнейших задач современной школы, требования сохранения здоровья обучающихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам образования и реализуются в соответствии со стратегическими документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации. Сохранения здоровья и оказание первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны. Несвоевременно оказанная первая медицинская помощь может стать смертельным исходом ЧП. Всё больше возрастает потребность в компетентных людях в области медицинских знаний. Программа учебного курса «Копилка жизни - здоровье» направлена на междисциплинарную проектную техническую деятельность с интегрированием гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного мышления обучающегося. Учебный курс «Копилка жизни - здоровье» фокусируется на приобретении обучающимися практических навыков в области анатомии и медицины.

Новизна программы

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость.

Поэтому при разработке программы была использована технология разноуровневого обучения, которая позволяет обучающимся пройти путь от ознакомительного до углубленного уровня знаний, умений, навыков и формирования на их базе новых компетенций. При этом обучающиеся могут быть приняты или переведены на любой уровень обучения по итогам диагностики. В программу учебного курса заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли фельдшера скорой помощи, медицинской сестры, конструктора, менеджера, участника ЧП. В процессе разработки проекта, обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной ситуационной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, отработку техники оказания первой помощи, оценку эффективности действий при помощи электронных тренажеров - манекенов. В процессе обучения производится акцент на обучение и совершенствование навыков оказания первой

помощи пострадавшим, а также на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

Педагогическая целесообразность

Методика работы по программе позволяет творчески подходить к вопросам образования и оздоровления, открывает широкий простор для инновационной деятельности, а уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание на работе с различными категориями обучающихся и предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей обучающихся.

Программой предусмотрена возможность выбора обучающимися заданий любого уровня сложности.

Название уровня	Стартовый	Базовый	Продвинутый
Способ выполнения деятельности	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
Метод исполнения деятельности	С подсказкой, по образцу, опорной схеме	По памяти, по аналогии	Исследовательский

Отличительной особенностью данной программы является ярко выраженный практико-ориентированный характер, т.е. построение занятий на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем. Опыты и наблюдения имеют в изучении анатомии, физиологии и гигиены человека определенное значение в воспитании логического мышления учащихся.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса методов самообследования обучающихся, что способствует повышению познавательного интереса и расширению знаний обучающихся.

В структуру программы входят образовательные блоки, предусматривающие освоение теоретических знаний и формирование практического опыта с использованием технологии разноуровневого обучения.

Программа содержит следующие *признаки разноуровневости*:

наличие в программе матрицы (Приложение 1);

работа с индивидуальными маршрутами, траекториями обучения детей;

расчет образовательного процесса на участие в нем разных категорий детей;

построение сетевых форм взаимодействия;

работа с одаренными детьми;

дистанционные технологии в дополнительном образовании;

внедрение и широта использования гибких учебных форм (имитационных игр, групповой работы, проектного метода, исследовательского метода и т.д.).

Адресат программы: программа адресована обучающимся 13-15 лет, для которых характерно активное формирование сознания и собственного мировоззрения, возрастает концентрация внимания, объем памяти, развивается абстрактно-логическое мышление.

Программа составлена с учетом особенностей психофизиологического развития и уровня подготовки обучающихся.

Объем и срок освоения программы: 2 года обучения – 144 часа.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся в объединениях, для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний).

Форма обучения – очная.

Количество обучающихся: 10-15 человек в группе.

Режим занятий для обучающихся: по 2 академических часа в день 1 раз в неделю, из них 1 час теоретический (занятие со всей группой) и 1 час практических занятий.

Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут.

1.2. Методические условия реализации программы

Методы обучения и воспитания. Методы обучения: словесный, наглядный, практический, исследовательский, проблемный. Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса. Индивидуальная, групповая, фронтальная; занятие-викторина, занятие-тестирование; беседа с игровыми элементами, сказка, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, соревнование, лекция, творческий проект, заочная экскурсия, тематические задания по подгруппам.

Программа включает проведение теоретических, практических, комбинированных, дистанционных занятий.

В учебном процессе используются как традиционные (рассказ, беседа, лекция, дискуссия, экскурсия и т.д.), так и нетрадиционные формы занятий (сказка, путешествия, игры, конкурсы, проектирование и моделирование, выступления). Для выработки здоровьесберегающего поведения применяются разнообразные методики и приемы (психологический тренинг, физкультурные и оздоровительные минутки, гимнастика для глаз, аутотренинги, релаксация под музыку). В работе по программе большое внимание уделяется воспитательной работе, что создает благоприятную психоэмоциональную среду, способствующую не только психологическому оздоровлению, но и формированию устойчивой мотивации здорового образа жизни.

В содержание программы включены 2 образовательных блока: «Здоровье человека» и «Помощь на все случаи жизни», что способствует усвоению теоретических знаний и формированию деятельностно-практического опыта при оказании медицинской помощи в домашних условиях, позволяет познакомить учащихся с методами анатомии, физиологии и гигиены убедиться в том, что строение и функции человеческого организма подчиняются объективным закономерностям, знать которые необходимо каждому образованному человеку.

Программой предусмотрено проведение диагностической работы, которая позволяет оценивать эффективность образовательно-оздоровительной деятельности. Диагностические исследования способствуют выявлению знаний и умений, направленных на формирование познавательного, эмоционально-нравственного и значения в профориентации учащихся направленные на биологические, сельскохозяйственные, медицинские и другие специальности.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: обеспечение учащимся возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у них необходимых знаний о функционировании органов, систем органов путем применения опытов, наблюдений и самонаблюдений, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в повседневной жизни.

Задачи:

Стартовый уровень

Обучающие:

расширить знания, полученные в ходе освоения основных общеобразовательных программ;

показать обучающим как осуществляется в организме принцип автоматического регулирования органов и систем;

формировать у обучающихся навыки самостоятельной творческой работы;

приобщать к методам лабораторного исследования, методам физиологических и клинических наблюдений и методам санитарного описания;

формировать знания о здоровье как комплексной биосоциальной характеристике человека;

обучить навыкам оказания первой медицинской помощи;

развивающие:

развитие интереса и мотивации обучающихся к изучению природы, формирование любви к природе;

развитие положительной мотивации здоровьесбережения, развитие наблюдательности и инициативы;

воспитывающие:

воспитывать любовь к родному краю, трудолюбие, аккуратность и целеустремленность; прививать ценностное отношение обучающихся к здоровью и человеческой жизни, бережное отношение к природе.

Базовый уровень

обучающие:

расширить и углубить знания о морфологических особенностях и физиологических ценностях объектов и методов исследования анатомии, физиологии и гигиене человека; изучить основные методы анатомии, физиологии и гигиены человека правила сбора; изучить содержание и раскрыть значение анатомии, физиологии и гигиены, установив связь между ними;

сформировать знания и умения наблюдать и оценивать состояние здоровья, образа жизни и окружающей среды, пользуясь измерениями и опытами;

овладеть практическими навыками оказания первой медицинской помощи;

развивающие:

предоставить возможности каждому ребенку для самоопределения, самореализации и саморазвития с учетом его индивидуальных особенностей;

развивать познавательные и творческие способности детей;

содействовать всестороннему и гармоничному развитию личности обучающихся;

воспитывающие:

продолжить формирование научного мировоззрения в области здоровья, воспитывать в каждом ребенке творческую личность;

вовлекать обучающихся в творческую и практическую деятельность по охране и восстановлению здоровья человека;

воспитывать способность к сотрудничеству, взаимопониманию в коллективе, построению межличностных отношений.

Продвинутый уровень

обучающие:

формировать навыки постановки опытов во время проведения лабораторных работ и приготовления микропрепаратов;

формировать практические умения использования препаратов для проверки правильности своих суждений и умозаключений;

формировать у обучающихся исследовательские умения и навыки;

учить применять на практике разнообразные методы исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и т.д.);

развивающие:

сформировать у обучающихся сознательно-ответственную позицию в отношении здоровья;

развивать положительную мотивацию здоровьесбережения;

предоставить возможности каждому ребенку для самоопределения, самореализации и саморазвития с учетом его индивидуальных особенностей;

воспитывающие:

воспитывать у обучающихся экологическую культуру и культуру поведения через формирование нравственных, духовных и волевых качеств;

ориентировать обучающихся на спектр профессий, связанных с естественными науками и их разнообразными прикладными направлениями;

способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности;

воспитывать способность к сотрудничеству, взаимопониманию в коллективе, построению межличностных отношений.

1.4. Содержание программы

Учебный материал дается учащимся, исходя из разного уровня освоения программы и дифференцированного подхода в обучении. В плане учитывается параллельная реализация нескольких режимов обучения программы, исходя из индивидуального уровня развития обучающегося. Уровневость в образовательной программе позволит наиболее полно учесть многообразие и разнообразие интересов и потребностей субъектов образовательной системы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ Контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1	1		
1.	Блок 1. Здоровье человека.	71	29	43	
1.1.	Понятие здоровье человека. Нормативно-правовое регулирование охраны здоровья	1	1		Тестирование
1.2 - 1.3.	Проблема здоровья детей и подростков	2	1	1	Практическая работа
1.4 - 1.5	Общее знакомство с организмом человека.	2	1	1	Практическая работа
1.6 - 1.10	Опорно-двигательная система. Заболевания опорно-двигательного аппарата	5	2	3	Практическая работа
1.11 - 1.13	Внутренняя среда организма.	3	2	1	Практическая работа
1.14 - 1.21	Сердечно-сосудистая система: характеристика, патологии и заболевания.	8	2	6	Практическая работа
1.22 - 1.27	Дыхательная система и заболевания органов дыхания.	6	3	3	Практическая работа
1.28 - 1.35	Пищеварительная система и заболевания органов пищеварения.	8	2	6	Практическая работа
1.36 - 1.38	Выделительная система. Заболевания почек и мочевыводящих путей.	3	2	1	Практическая работа
1.39 - 1.43	Органы чувств. Зрение, слух. Основные заболевания органов зрения и слуха.	5	3	2	Практическая работа
1.44 - 1.52	Органы чувств. Обоняние, осязание, вкус. Основные заболевания.	9	2	7	Практическая работа
1.53 - 1.61	Нервная система. Заболевания нервной системы.	9	4	5	Практическая работа
1.62 - 1.70	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	9	3	6	Практическая работа

1.71	Здоровым жить здорово.	1		1	Исследовательский проект
2	Блок 2. Помощь на все случаи жизни.	72	18	54	
2.1.	Вводное занятие. История медицины.	1	1		Тестирование
2.2.- 2.3	Понятие о личной гигиене. Дезинфекция и дезинсекция.	2	1	1	Практическая работа
2.4.- 2.13	Общие принципы оказания первой медицинской помощи.	10	2	8	Практическая работа
2.14 - 2.37	Понятие десмургии. Правила наложения повязок.	24	4	20	Практическая работа
2.38 - 2.46	Кровотечения. Правила остановки кровотечений.	8	2	6	Практическая работа
2.47 - 2.56	Переломы. Виды переломов. Способы временной иммобилизации.	10	2	8	Практическая работа
2.57 - 2.60	Ожоги. Алгоритм действий оказания первой помощи.	4	1	3	Творческое задание
2.61 - 2.64	Тепловой и солнечный удар. Обморожения. Оказание первой помощи.	4	2	2	Практическая работа
2.65 - 2.66	Особенности проведения реанимационных мероприятий при утоплении	2	1	1	Практическая работа
2.67 - 2.68	Укусы насекомых, змей, кошек, собак. Правила оказания первой помощи	2	1	1	Практическая работа
2.69	Особенности общего ухода за больными	1		1	Практическая работа
2.70	Здоровый образ жизни. Основы гигиены	1		1	Практическая работа
2.71	Служба «Скорой помощи»	1	1		
2.72	Помощь на все случаи жизни.	1		1	Исследовательская работа
	Итого	144	47	97	

Содержание учебного плана

Вводное занятие

Теоретическое занятие. Знакомство обучающихся с целью, задачами программы, содержанием, с формами, видами, объемом самостоятельных и творческих работ, которые им предстоит выполнить. Гиппократ и его открытия в области медицины того времени.

Блок 1. Здоровье человека: основные понятия, содержательные и нормативно-правовые аспекты.

Тема 1.1. Понятие здоровье человека. Нормативно-правовое регулирование охраны здоровья.

Теория. Современные аспекты оценки уровня здоровья человека. Понятия: оценка здоровья, уровень здоровья, качество здоровья. Составляющие здоровья. Факторы и критерии, характеризующие здоровье. Понятия: «болезни», «хронические заболевания», «этиология», «патогенез».

Законы и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере охраны здоровья. Приказы МЗ РФ.

Тема 1.2-1.3. Проблема здоровья детей и подростков.

Теория. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические проблемы. Методы изучения. Пути их решения.

Практика.

«Изучение методологии тестового самоконтроля состояния индивидуального здоровья человека».

Тема 1.4-1.5. Общее знакомство с организмом человека.

Теория. Организм человека как единая биологическая система. Принцип целостности в биологии и медицине. Свойства и функции организма человека. Понятие о функциональных системах организма. Основные закономерности развития и роста.

Практика.

«Связи между структурой и функцией органов и частей тела».

Тема 1.6-1.10. Опорно-двигательная система. Заболевания опорно-двигательного аппарата.

Теория. Значение опорно-двигательного аппарата. Функции опорно-двигательного аппарата. Строение опорно-двигательного аппарата. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата: малоподвижный образ жизни, плохая экология, стрессы.

Практика.

«Определение гибкости позвоночника»,

«Выявление нарушения осанки»,

«Сравнение скорости утомления мышц при статической и динамической работе»,

«Выявление плоскостопия».

Тема 1.11-1.13. Внутренняя среда организма.

Теория. Кровь символ жизни. Взаимосвязь строения и функций форменных элементов крови. Борьба организма с инфекцией. Дефекты иммунной системы. Иммунология на службе здоровья. Антибиотики.

Практика.

«Количество крови, циркулирующей по сосудам».

Тема 1.14 -1.21 Сердечно-сосудистая система: характеристика, патологии и заболевания.

Теория. Сердечно-сосудистая система человека – комплекс органов, обеспечивающих снабжение всех участков организма необходимыми веществами и удаляющих продукты

жизнедеятельности. Классификация болезней, связанных с нарушением работы сердечно-сосудистой системы. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

Практика.

- «Функции венозных клапанов»,
- «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение»,
- «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»,
- «Измерение артериального давления крови с помощью тонометра»,
- «Измерение пульса, связанного с колебаниями стенок артерий»,
- «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».

Тема 1.22 -1.27. Дыхательная система и заболевания органов дыхания.

Теория. Органы дыхания. Верхние и нижние дыхательные пути. Физиология дыхания. Газообмен. Заболевания органов дыхания: инфекционные, аллергические, аутоимунные, наследственные. Симптомы заболеваний органов дыхания.

Практика.

- «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»,
- «Функциональные возможности дыхательной системы»,
- «Измерение жизненной емкости легких»,

Тема 1.28 -1.35. Пищеварительная система и заболевания органов пищеварения.

Теория. Понятие пищеварение. Отделы пищеварительной системы: передний (органы ротовой полости, глотка и пищевод.), средний (желудок, тонкий и толстый кишечник, поджелудочная железа, печень), задний (каудальная часть прямой кишки). Функции пищеварительной системы. Нарушение работы пищеварительной системы: первичные и вторичные заболевания. Причины заболеваний, синдромы и симптомы. Витамины.

Практика.

- «Местоположение слюнных желез»,
- «Действие ферментов слюны на крахмал»,
- «Действие желудочного сока на белки»,
- «Изготовление модели фистулы слюнной железы»,
- «Исследование яблочного компота на предмет содержания в нем витамина С»,
- «Определение норм питания».

Тема 1.36-1.38 Выделительная система. Заболевания почек и мочевыводящих путей.

Теория. Выделительная система: кожа, легкие, почки. Общая характеристика органов выделения. Функции выделительной системы. Заболевания выделительной системы. Типы заболеваний: врожденные и приобретенные.

Практика.

- «Определение значение пор кожи ладони»,
- «Строение ногтя».

Тема 1.39-1.43 Органы чувств. Зрение, слух. Основные заболевания органов зрения и слуха.

Теория. Анатомия и физиология органов зрения и слуха. Заболевания органов зрения и слуха: причины, симптомы, диагностика, профилактика.

Практика.

- «Определение остроты и полей зрения»,
- «Исследование цветового зрения»,
- «Определение остроты слуха».

Тема 1.44-1.52. Органы чувств. Обоняние, осязание, вкус. Основные заболевания.

Теория. Характеристика и значение органов обоняния, осязания и вкуса. Заболевания, связанные с органами обоняния, осязания, вкуса: причины, симптомы, диагностика, профилактика.

Практика.

- «Распознавание пахучих веществ»,

«Определение кожной чувствительности»,
«Распознавание различных участков вкуса»,
«Тактильные ощущения – результат работы нескольких анализаторов»,
«Выяснение, может ли рецептор воспринимать раздражения, не являющиеся для него специфическим»,
«Работа хрусталика»,
«Определение чувствительности слуха».

Тема 1.53 -1.61. Нервная система. Заболевания нервной системы.

Теория. Значение, строение и функционирование нервной системы. Компоненты нервной системы. Нервная ткань. Классификация нервной системы по функциям. Заболевания нервной системы: причины возникновения, симптомы, диагностика, и профилактика.

Практика.

«Оценка состояния центральной нервной системы в процессе труда»,
«Рефлекторное разгибание ноги в коленном суставе»,
«Регулирование работы центров спинного мозга»,
«Глотательный безусловный рефлекс продолговатого мозга»,
«Пальценосовая мозжечковая проба»,
«Рефлексы среднего мозга»,
«Раздражители ориентировочного рефлекса»,
«Определение работы зон коры больших полушарий».

Тема 1.62 -1.70. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.

Теория. Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденная и приобретенная программа поведения. Природа сна и сновидений, памяти, мышления, Эмоции и волевые действия. Значение речи.

Практика.

«Выработка условного рефлекса на базе безусловного»,
«Выработка условного рефлекса без сочетания условного и безусловного раздражителя»,
«Перестройка динамического стереотипа»,
«Измерение колебаний внимания при разных условиях»,
«Отражение свойств объектов посредством мышления»,
«Разработка анкет для своих сверстников по выявлению их потребностей» (пирамида А. Маслоу),
«Разработка правил здорового сна для своих родителей»,

Тема 1.71 Здоровым быть здорово.

Практика.

Работа над групповыми исследовательскими проектами учащихся. Защита проектов.

Блок 2. Помощь на все случаи жизни.

Тема 2.1. Вводное занятие. История медицины.

Теория. Профессия медик. Особенности медицинской профессии. Знакомство с историей возникновения медицины, отличие различных специальностей, наиболее востребованных. Медицина и цивилизация. История Красного Креста в России. Герои - медики Великой Отечественной войны. Пути получения профессии. Значение профессии.

Тема 2.2-2.3. Понятие о личной гигиене. Дезинфекция и дезинсекция.

Теория. Гигиена как наука о сохранении здоровья людей. Личная гигиена медицинской сестры. Факторы внешней среды и их влияние на здоровье людей. Санитарный режим в лечебных учреждениях. Гигиенические требования к местам общего пользования. Роль проветривания и влажной уборки в комнате. Текущая и генеральная уборка. Дезинфекция и

дезинсекция, их определение и их значение в системе противоэпидемических мероприятий. Виды дезинфекций, показание к проведению, методы дезинфекций.

Практика.

Приготовление дезинфицирующих растворов: раствор хлорной извести 10 %, мыльный и содовый раствор.

Тема 2.4-2.13. Общие принципы оказания первой медицинской помощи.

Теория. Сущность и задачи первой медицинской помощи (ПМП). Обязанности медицинских работников по оказанию первой медицинской помощи, их права. Организация первой медицинской помощи в России.

- Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы;
- Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы;
- Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной системы;
- Первая помощь при неотложных состояниях выделительной системы;
- Первая помощь при отравлениях, наркомании, токсикомании, алкоголизме.

Тема 2.14-2.37 Понятие десмургии. Правила наложения повязок.

Теория. Десмургия – учение о повязках. Повязка – средство длительного лечебного воздействия на рану. Виды перевязочного материала. Виды повязок: укрепляющие, давящие, иммобилизирующие, повязки с вытяжением.

Практика. Практическая работа «Правила наложения повязок»:

- Косыночные повязки.
- Пращевидные и Т-образные повязки.
- Индивидуальный перевязочный пакет.
- Контурные повязки;
- Бинтовые повязки:
 - круговая (циркулярная),
 - спиральная (восходящая и нисходящая),
 - ползучая (змеевидная),
 - крестообразная (8-образная),
 - колосовидная, возвращающаяся,
 - черепашья (сходящаяся и расходящаяся);
- Повязки на верхнюю конечность;
- Повязки на нижнюю конечность;
- Повязки на шею, глаза, грудную клетку;
- Повязки на голову

Тема 2.38-2.46 Кровотечения. Правила остановки кровотечений.

Теория. Понятие кровотечения. Виды кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Внутреннее кровотечение: кровоизлияния в свободную брюшную полость, желудочно-кишечные кровоизлияния во внутренние органы. Признаки кровопотери: жажда, головокружение, слабость, сонливость, чувство сердцебиения и нехватки воздуха. Правила остановки кровотечения.

Практика. Правила остановки кровотечений.

Практическая работа «Оказание первой помощи при кровотечении»:

- Остановка кровотечения методом максимального сгибания конечности;
- Остановка кровотечения методом пальцевого (ручного) прижатия сосуда за пределами раны;
- Наложение типового резинового жгута на плечо пострадавшего человека (например, имеет место кровотечение верхней трети предплечья);
- Наложение «закрутки» на плечо следующим способом:
 - наложение жгута 8-образным способом («восьмерка») при высоком ранении плечевой артерии
 - наложение «восьмерки» при высоком ранении бедренной артерии, жгут проводится по паховой области один раз и фиксируется вокруг талии;

- Наложение импровизированного жгута с помощью брючного ремня.

Тема 2.47-2.56 Переломы. Виды переломов. Способы временной иммобилизации.

Теория. Перелом кости – полное или частичное нарушение целостности кости.

Относительные признаки перелома: боль, отек, гематома, нарушение функции поврежденной конечности. Абсолютные признаки перелома: неестественное положение конечности, патологическая подвижность, крепитация, костные отломки. Классификация переломов: по причине возникновения (травматические, патологические), по степени поражения (полные, неполные, поперечные, продольные, косые, винтообразные, оскольчатые, клиновидные, вколоченные, компрессионные), по целостности кожного покрова (закрытые, открытые).

Способы иммобилизации при переломах: транспортная, постоянная. Принципы иммобилизации.

Практика. Практическая работа «Оказание первой помощи при травмах и переломах»:

- Техника наложения шины Крамера при переломе костей предплечья;
- Техника наложения шины Крамера при переломе голени;
- Техника наложения шины Крамера при переломе бедренной кости;
- Иммобилизация при переломе ключицы;
- Иммобилизация при переломе ребер;
- Иммобилизация при переломе костей свода и основания черепа;
- Иммобилизация при переломах позвоночника и таза;
- Транспортировка пораженных и больных.

Тема 2.57-2.60 Ожоги. Алгоритм действий оказания первой медицинской помощи.

Теория. Ожог – повреждение тканей, возникающее от местного теплового, химического, электрического или радиационного воздействия. Комбустиология – наука об ожогах. Тяжесть ожога: ожоги I, II, III, IV степени. Классификация ожогов: термические, химические, электрические, лучевые.

Практика. Последовательность оказания помощи при ожогах. Первая медицинская помощь при ожогах в зависимости от степени тяжести. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при ожогах.

Тема 2.61-2.64 Тепловой и солнечный удар. Обморожения. Оказание первой помощи.

Теория. Общее перегревание организма, тепловой и солнечный удар. Понятие гипертермия. Степени гипертермии: легкая, средняя, тяжелая. Первая помощь при перегревании. Основные признаки отморожения. Периоды отморожения: ареактивный и реактивный. Отморожение – повреждение тканей на ограниченном участке в результате воздействия низкой окружающей температуры. Степени отморожения: I, II, III и IV.

Практика. Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи при обморожениях, ожогах, тепловом ударе».

Тема 2.65-2.66 Особенности проведения реанимационных мероприятий при утоплении.

Теория. Утопление – терминальное состояние (есть признаки наличия сердечной деятельности в виде пульса на сонных артериях), вызванное поступлением жидкости в дыхательные пути. Виды утопления: «сухое», «мокрое», смешанное. Истинное и мнимое утопление.

Практика. Особенности реанимации при утоплении. Алгоритм действий при утоплении.

Тема 2.67-2.68 Укусы насекомых, змей, собак, кошек. Правила оказания первой помощи.

Теория. Раны при укусах животными. Локализация ран. Характер повреждений при укусах животных.

Практика. Клиника и особенности оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Тема 2.69 Особенности общего ухода за больными.

Теория. Общие принципы ухода за больными. Лечебно-охранительный и санитарно-гигиенический режимы. Личная гигиена больного. Основные принципы лечебного питания.

Тема 2.70 Здоровый образ жизни. Основы гигиены.

Теория. Биологическое и социальное значение здорового образа жизни. Здоровый образ жизни – образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья.

Практика. Влияние условий жизни и труда на здоровье человека, меры профилактики для обеспечения нормального существования людей в окружающей среде, в среде обитания и жизнедеятельности. Меры повышения работоспособности и предупреждения утомления.

Тема 2.71 Служба «Скорой помощи».

Практика.

Основная особенность скорой медицинской помощи, отличающая ее от других видов. Структура и организация деятельности службы скорой медицинской помощи. Интенсивная терапия, анестезиология и реанимация, первая помощь.

Тема 2.72 Помощь на все случаи жизни.

Практика. Работа над групповыми исследовательскими проектами учащихся. Защита проектов.

1.5. Планируемые результаты

На стартовом уровне обучающиеся должны:

знать:

- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о функционировании систем организма человека;
- о принципах оказания первой помощи при неотложных и терминальных состояниях;

уметь:

- проводить наблюдения и ставить опыты;
- определять основные физиологические показатели организма человека;
- выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

владеть:

- способами оказания первой помощи;
- инструктажем по технике безопасности.

На базовом уровне обучающиеся должны:

знать:

- о здоровье и болезни;
- о факторах, формирующих и разрушающих здоровье;
- об оказании первой помощи при неотложных и терминальных состояниях;
- о вредных привычках и их возможных последствиях;

уметь:

- проводить наблюдения и делать их описание;
- определять основные физиологические показатели организма человека;
- определять неотложные и терминальные состояния;
- оказывать само- и взаимопомощь;
- применять современные здоровьесберегающие технологии;

владеть:

способами измерения: пульса, артериального давления, частоты дыхания, температуры тела;

- навыками обработки и дезинфекции ран;
- способами наложения повязок на разные участки тела;
- навыками проведения сердечно-легочной реанимации.

На продвинутом уровне обучающиеся должны:

знать:

анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи;

современные подходы в области охраны жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии;

определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека;

средства оздоровительного воздействия на организм;

уметь:

оказать первую помощь пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;

обеспечивать охрану жизни и здоровья в повседневной жизни на основе современных методов;

владеть:

методами профилактики отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности;

навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек;

навыками проведения индивидуального и коллективного оздоровления; способами оздоровительной рекреации.

БЛОК № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ»

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36 недель

Количество учебных дней – 72

Начало занятий групп первого года обучения – с 15 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Календарный учебный график по годам обучения – Приложение №2.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете. В учебном кабинете должны находиться классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

При проведении занятий могут быть использованы: компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе (высшее педагогическое образование).

2.3. Формы аттестации

Оценка качества реализации программы включает в себя входной и итоговый контроль обучающихся.

Входной контроль: определение исходного уровня знаний и умений обучающихся.

Итоговая аттестация: осуществляется в конце курса освоения программы и направлена на определение результатов работы и степени усвоения обучающимися программы.

Входной контроль проводится в начале учебного года и осуществляется непосредственно педагогом. Формами проведения итоговой аттестации могут быть: итоговое занятие, тестирование.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: диагностическая карта «приложение №3), аналитическая справка, журнал посещаемости

2.4. Оценочные и методические материалы

Программа состоит из систематизированного подбора учебного материала в виде теоретических и практических занятий.

В ходе работы объединения большое внимание уделяется использованию занимательного материала, наглядности, самостоятельной и практической работе, а также различных форм учебных занятий.

В процессе обучения используются различные методы: словесные, наглядные, практические, поисковые, репродуктивные, методы самостоятельной работы.

Используются различные формы учебных занятий: *лекции (презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов); экологические беседы, экологические сказки, игры – путешествия, игры – турниры, ролевые игры, экскурсии, дидактические игры, практические занятия (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги); викторины.*

Элементы занимательности, которые используются в процессе обучения, создают условия для их активности и любознательности. Одним из приемов активизации обучающихся является работа с простейшими тематическими *кроссвордами, головоломками, чайнвордами, монограммами, лабиринтами.*

Для закрепления знаний и навыков в процессе обучения, а также для контроля уровня изученного материала по окончании изучения каждого раздела проводятся *самостоятельные*

работы, практические задания, тесты, работа с использованием схем.

В процессе обучения предусматривается использование различных форм наглядности, разнообразный иллюстративный материал (наглядные пособия, фотографии, таблицы и т.д.), а также гербарный материал и живые объекты.

Современные педагогические технологии:

лично-ориентированное обучение,

технология КТД,

технология ТРИЗ,

проблемное обучение,

игровые технологии,

проблемно-диалогическая,

технология развивающего обучения.

Методическое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1	Здоровье человека.			
1.1	Понятие здоровье человека. Нормативно-правовое регулирование охраны здоровья	Презентация (дистанционная форма)	Рассказ с элементами беседы, словесный	Тестирование
1.2-1.3	Проблема здоровья детей и подростков	Слайды (дистанционная форма)	Эвристическая беседа	Практическая работа
1.4-1.5	Общее знакомство с организмом человека.	Презентация	Эвристический, словесный, беседа с элементами рассказа	Практическая работа
1.6-1.10	Опорно-двигательная система. Заболевания опорно-двигательного аппарата	Презентация (дистанционная форма)	Рассказ с элементами беседы, словесный	Практическая работа
1.11-1.13	Внутренняя среда организма.	Презентация	Рассказ с элементами беседы, словесный	Практическая работа
1.14-1.21	Сердечно-сосудистая система: характеристика, патологии и заболевания	Презентация	Рассказ с элементами беседы, словесный	Практическая работа
1.22-	Дыхательная система и	Презентация	Освоение навыков практической	Практическая работа

1.27	заболевания органов дыхания		деятельности	
1.28 - 1.35	Пищеварительная система и заболевания органов пищеварения	Презентация	Рассказ с элементами беседы, словесный	Практическая работа
1.36 - 1.38	Выделительная система. Заболевания почек и мочевыводящих путей	Презентация	Рассказ с элементами беседы, словесный	Практическая работа
1.39 - 1.43	Органы чувств. Зрение, слух. Основные заболевания органов зрения и слуха.	Презентация	Рассказ с элементами беседы, словесный	Практическая работа
1.44 - 1.52	Органы чувств. Обоняние, осязание, вкус. Основные заболевания.	Слайды, картинки	Рассказ с элементами беседы, словесный	Практическая работа
1.53 - 1.61	Нервная система. Заболевания нервной системы	Презентация	Рассказ с элементами беседы, словесный	Практическая работа
1.62 - 1.70	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	Презентация	Рассказ с элементами беседы	Практическая работа
1.71	Здоровым быть здорово	Презентация	Беседа	Исследовательский проект
2	Помощь на все случаи жизни.			
2.1	Вводное занятие. История медицины.	Презентация (дистанционная форма)	Беседа с элементами рассказа	Тестирование
2.2- 2.3	Понятие о личной гигиене. Дезинфекция и дезинсекция.	Картинки, дидактические карточки, аптечка, бинты	Освоение навыков практической деятельности	Освоение навыков практической деятельности
2.4- 2.13	Общие принципы оказания первой медицинской помощи.	Слайды	Эвристическая беседа	Практическая работа
2.14 - 2.37	Понятие десмургии. Правила наложения повязок.	Слайды	Эвристическая беседа	Практическая работа
2.38 - 2.46	Кровотечения. Правила остановки кровотечений	Презентация	Беседа с элементами рассказа	Освоение навыков практической деятельности
2.47	Переломы. Виды	Медицинское	Рассказ с	Практическая работа

- 2.56	переломов. Способы временной иммобилизации.	оборудование больницы	элементами беседы, словесный	
2.57 - 2.60	Ожоги. Алгоритм действий по оказанию первой помощи	Слайды, книги	Беседа с элементами рассказа	Практическая работа
2.61 - 2.64	Тепловой и солнечный удар. Обморожения. Оказание первой помощи	Презентация	Беседа с элементами рассказа	Практическая работа
2.65 - 2.66	Особенности проведения реанимационных мероприятий при утоплении.	Слайды (дистанционная форма)	Рассказ с элементами беседы, словесный	Практическая работа
2.67 - 2.68	Укусы насекомых, змей, собак, кошек. Правила оказания первой помощи.	Слайды	Эвристическая беседа	Практическая работа
2.69	Особенности общего ухода за больными		Эвристическая беседа	Исследовательский проект: «Экология человека и его здоровье»
2.70	Здоровый образ жизни. Основы гигиены		Беседа с элементами рассказа	
2.71	Служба «Скорой помощи»	Презентация	Эвристическая беседа	Исследовательская работа
2.72	Итоговое занятие: Помощь на все случаи жизни.	Презентация		Познавательная игра

2.5. Список литературы

Для педагога

1. Бодрова, Н. Биология человека в таблицах и схемах. Человек и его здоровье / Н. Бодрова. – Воронеж: Воронеж, 2012 – 160с.
2. Волков, С.Р. Здоровый человек и его окружение / С.Р.Волков, М.М.Волкова. – М.: Медицина, 2005. – 608с.
3. Воронова, Е. Здоровый образ жизни в современной школе / Е. Воронова. – М.: Феникс, 2011. – 178с.
4. Все о лекарственных растениях – СПб.: Кристалл, 2011. – 192с.
5. Казьмин, В. Золотые рецепты народной медицины. Оказание первой помощи. Быстрое избавление от всех видов боли / В. Казьмин. – М.: АСТ, 2006. – 287с.
6. Крутецкая, В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи / В.А. Крутецкая. – М.: Литера, 2011. – 64с.
7. Правовое регулирование деятельности организаций, оказывающих услуги в сфере здравоохранения, образования и культуры / Коллектив авторов – М.: Юриспруденция, 2013. – 433с.
8. Рохлов, В.С. Программированные задания по биологии. Человек и его здоровье / В.С. Рохлов. – М.: Илекса, 2000. – 72с.

Для учащихся и родителей

1. Аникеева, Л.Ш. SOS! Оказание первой помощи детям при несчастных случаях / Л.Ш. Аникеева. – М.: Феникс, 2015. – 224с.
2. Блюменталь, Б. Год, прожитый правильно. 52 шага к здоровому образу жизни / Б. Блюменталь. – М.: Альпина бизнес букс, 2015. – 445с.
3. Воронкевич, И.А. Детские травмы. Профилактика и оказание первой помощи / И.А. Воронкевич. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 16с.
4. Гайворонский, И.В. Анатомия здорового и нездорового образа жизни / И.В. Гайворонский, П.К. Яблонский, Г.И. Ничипорук. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 182с.
5. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учеб. пособие / М.А.Морозов. – М.: Лань, 2016. – 272с.
6. Юнсбаев, Б.Х. Биология. Человек и его здоровье / Б.Х. Юнсбаев. - М.: АРКТИ, 2001. – 64с.

Информационные ресурсы

1. Ozonit – <http://ozonit.ru/index.php>
2. Азбука здоровья – <https://azbyka.ru/zdorovie/okazanie-pervoj-medicinskoj-pomoshhi-detyam>
3. Здоровая Россия – <http://www.takzdorovo.ru/deti/podrostki/osnovy-pervoi-pomoshchi-kotorye-nado-znat-detyam/>
4. Здоровый образ жизни. Сайт о здоровье и долголетию. – <https://zdobraz.ru>
5. У меня растут года – <http://www.rastut-goda.ru/>

2.6. Приложения

Приложение №1

МАТРИЦА дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Копилка жизни-здоровье»

Уровень освоения	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить знания, полученные в ходе освоения основных общеобразовательных программ; - формировать у обучающихся навыки самостоятельной творческой работы; - приобщать к наблюдениям за проведением опытов и явлений; - формировать знания о здоровье как комплексной биосоциальной характеристике человека. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - развитие интереса и мотивации обучающихся к изучению природы; - развитие положительной мотивации, здоровьесбережения, развитие наблюдательности, инициативы. <p>Личностные:</p>	<p>Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа.</p> <p>Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ</p>	<p>Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация.</p> <p>Технология оценивания, проблемно-диалогическая технология</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о здоровье и здоровом образе жизни; - о функционировании систем организма человека; - о принципах оказания первой помощи при неотложных и терминальных состояниях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные физиологические показатели организма человека; - выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности; - оказывать первую помощь пострадавшим; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами оказания первой помощи; правилами поведения в природе 	<p>Дифференцированные задания: одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (с подсказкой), репродуктивном (самостоятельно) и творческом. Свободный выбор каждого ребенка из предложенного.</p> <p>Например, занятие по теме «Рациональное питание и физиологические основы его организации» 1 подгруппа детей <i>составляет рацион по продуктовому набору;</i> 2 подгруппа детей <i>распределяет дневной рацион по его энергоценности;</i> 3 подгруппа детей работает над <i>соответствием состава пищевого рациона</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие, аккуратность и целеустремленность; - прививать ценностное отношение обучающихся к здоровью и человеческой жизни. 				<i>потребностям организма</i>
Базовый	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания и умения наблюдать и оценивать состояние здоровья и образа жизни, пользуясь измерениями и опытами; - овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставить возможности каждому ребенку для самоопределения, самореализации и саморазвития с учетом его индивидуальных особенностей; - развивать познавательные и творческие способности детей; - содействовать всестороннему и гармоническому развитию личности обучающихся. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить формирование научного мировоззрения в области здоровья, воспитывать в каждом ребенке творческую 	<p>Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа.</p> <p>Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ</p>	<p>Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация.</p> <p>Технология оценивания, проблемно-диалогический, технологический</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о здоровье и болезни; - о факторах, формирующих и разрушающих здоровье; - об оказании первой помощи при неотложных и терминальных состояниях; - о вредных привычках и их возможных последствиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные физиологические показатели организма человека; - определять неотложные и терминальные состояния; - оказывать само- и взаимопомощь; - применять современные здоровьесберегающие технологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами измерения: пульса, артериального давления, частоты дыхания, температуры 	<p>Творческое задание или проект – образовательный маршрут (мини-проект (одно занятие)).</p> <p>Групповое образовательное : путешествия, проект.</p> <p>Материальный продукт (модель, макет, презентация, иллюстрированный альбом)</p>

	<p>личность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлекать обучающихся в творческую и практическую деятельность по охране и восстановлению здоровья человека; - воспитывать способность к сотрудничеству, взаимопониманию в коллективе, построению межличностных отношений 			<p>тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обработки и дезинфекции ран; - способами наложения повязок на разные участки тела; - навыками проведения сердечно-легочной реанимации 	
Продвину- тый	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся исследовательские умения и навыки; - учить применять на практике разнообразные методы исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и т.д.). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у обучающихся сознательно-ответственную позицию в отношении здоровья; - развивать положительную мотивацию здоровьесбережения; предоставить возможности каждому ребенку для самоопределения, самореализации и саморазвития с учетом его индивидуальных особенностей. 	<p>Целенаправле- нное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуаль- ная беседа.</p> <p>Логические и проблемные задания, портфолио учащегося; творческие задания; наблюдение, собеседовани- е, анкетировани- е, педагогическ- ий анализ</p>	<p>Наглядно- практически- й, словесный, уровневая дифференциа- ция.</p> <p>Технологиче- ский; проективный ; частично- поисковый; метод генерировани- я идей (мозговой штурм)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологически е последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи; - современные подходы в области охраны жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии; - определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека; - средства оздоровительно-го воздействия на организм; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать первую помощь 	<p>Реализация проекта: долгосрочный (в течение года). Индивидуальны- й проект - образовательны- й маршрут. Групповой проект. Действенный (экскурсия, мастер- класс, игра, викторина)</p>

	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировать обучающихся на спектр профессий, связанных с социально-гуманитарными науками и их разнообразными прикладными направлениями; - способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности; воспитывать способность к сотрудничеству, взаимопониманию в коллективе, построению межличностных отношений 			<p>пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать охрану жизни и здоровья в повседневной жизни на основе современных методов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профилактики отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности; - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек; - навыками проведения индивидуального и коллективного оздоровления; способами оздоровительной рекреации
--	--	--	--	--

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Копилка жизни-здоровье»

2020-2021 учебный год

Группа: 1

№ п/п	Дата проведения:		Время и место проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
	по плану	фактически					
1	2	3	4	5	6	7	8
Вводное занятие (1 ч)							
1				Теоретическое	1	Вводное занятие.	Беседа
1. Здоровье человека (71ч)							
2-3				Теоретическое	2	Понятие здоровье человека. Нормативно-правовое регулирование охраны здоровья	Тестирование
4-5				Теоретическое, практическое	2	Проблема здоровья детей и подростков	
6-10				Теоретическое, практическое	5	Опорно-двигательная система. Заболевания опорно-двигательного аппарата	Практическая работа
11-13				Теоретическое, практическое	3	Внутренняя среда организма	Практическая работа
14-21				Теоретическое, практическое	8	Сердечно-сосудистая система: характеристика, патологии и заболевания.	Практическая работа
22-27				Теоретическое, практическое	6	Дыхательная система и заболевания органов дыхания.	Практическая работа
28-35				Теоретическое, практическое	8	Пищеварительная система и заболевания органов пищеварения.	Практическая работа
36-38				Теоретическое, практическое	3	Выделительная система. Заболевания почек и мочевыводящих	Практическая работа

						путей.	
39-43				Теоретическое, практическое	5	Органы чувств. Зрение, слух. Основные заболевания органов зрения и слуха.	Практическая работа
44-52				Теоретическое, практическое	9	Органы чувств. Обоняние, осязание, вкус. Основные заболевания.	Практическая работа
53-61				Теоретическое, практическое	9	Нервная система. Заболевания нервной системы.	Практическая работа
62-70				Теоретическое, практическое	9	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	Практическая работа
71				Теоретическое	1	Здоровье человека.	Исследовательский проект
2. Помощь на все случаи жизни. (72 ч.)							
1.				Теоретическое	1	Вводное занятие. История медицины.	Тестирование
2-3				Теоретическое, практическое	2	Понятие о личной гигиене. Дезинфекция и дезинсекция.	Практическая работа
4-13				Теоретическое, практическое	10	Общие принципы оказания первой медицинской помощи.	Практическая работа
14-37				Теоретическое, практическое	24	Понятие десмургии. Правила наложения повязок	Практическая работа
38-46				Теоретическое, практическое	8	Кровотечения. Правила остановки кровотечений	Практическая работа
47-56				Теоретическое, практическое	10	Переломы. Виды переломов. Способы временной иммобилизации	Практическая работа
57-60				Теоретическое, практическое	4	Ожоги. Алгоритм действий оказания первой помощи	Практическая работа
61-64				Теоретическое, практическое	4	Тепловой и солнечный удар. Обморожения. Оказание первой помощи	Практическая работа

65-66			Теоретическое, практическое	2	Особенности проведения реанимационных мероприятий при утоплении	Практическая работа
67-68			Теоретическое, практическое	2	Укусы насекомых, змей, кошек, собак. Правила оказания первой помощи	Практическая работа
69			Теоретическое	1	Особенности общего ухода за больными	Исследовательский проект: «Экология человека и его здоровье»
70			Теоретическое, практическое	1	Здоровый образ жизни. Основы гигиены	Исследовательский проект: «Экология человека и его здоровье»
71			Теоретическое	1	Служба «Скорой помощи»	Практическая работа
72			Практическое	1	Помощь на все случаи жизни.	Исследовательская работа

Приложение № 3

Диагностика уровня достижения обучающимися планируемых результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания	<i>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям</i>	- <i>стартовый уровень</i> (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); - <i>базовый уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); - <i>продвинутый уровень</i> (обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой)	1 3 5
1.2. Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	- <i>стартовый уровень</i> (обучающийся избегает употреблять специальные термины); - <i>базовый уровень</i> (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой); - <i>продвинутый уровень</i> (специальные термины)	1 3 5

		употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2.Практическая подготовка			
2.1. Практические умения и навыки	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>	- <i>стартовый уровень</i> (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - <i>базовый уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); - <i>продвинутый уровень</i> (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	1 3 5
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	<i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i>	- <i>стартовый уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - <i>базовый уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); - <i>продвинутый уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 3 5
2.3. Творческие навыки	<i>Креативность в выполнении практических заданий</i>	- <i>начальный уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); - <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)	1 3 5
3.Общеучебные умения и навыки:			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения (умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками	<i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерными источниками информации, самостоятельность в учебно-исследовательской работе</i>	- <i>стартовый уровень умений</i> (обучающийся испытывает серьезные затруднения); - <i>базовый уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей); - <i>продвинутый уровень</i> (работает самостоятельно)	1 3 5

<p>информации, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p> <p>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии</p> <p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p> <p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации, самостоятельность в построении дискуссионного выступления</p> <p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p>уровни – по аналогии с п.3.1</p> <p>уровни – по аналогии с п.3.1</p> <p>уровни – по аналогии с п.3.1</p> <p>- стартовый уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности);</p> <p>- базовый уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);</p>	<p>по аналогии с п.3.1</p> <p>по аналогии с п.3.1</p> <p>по аналогии с п.3.1</p> <p>по аналогии с п.3.1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>5</p>
--	--	--	--

		- продвинутый уровень (освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой)	
--	--	---	--

Методы диагностики: наблюдение, тестирование, собеседование, опрос, самостоятельная работа и др.

Способы проверки результатов освоения программы: тесты, практические работы.