

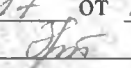
Рассмотрено

на педагогическом совете
протокол № 3 от 02.02.16

Согласовано

на заседании Управляющего
совета школы протокол № 23
"01" 02 2016 г.

Утверждено

приказом МБОУ
«Комсомольская СОШ»
№ 17 от 03.02.16
 О. В. Зоткина

Положение о внутренней системе оценки качества образования**Общие положения**

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 28, пункт 3, подпункт 13, статья 95), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- Качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса.
- Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- Мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

- Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ☐ лицензирование школы;
- ☐ государственная аккредитация школы;
- ☐ государственная итоговая аттестация выпускников;
- ☐ независимая форма итоговой аттестации по уровням образования;
- ☐ мониторинг качества образования;
- ☐ внутренний мониторинг школы и педагогической деятельности;
- ☐ общественная экспертиза качества образования;
- ☐ рейтинги образовательных учреждений;
- ☐ конкурсы.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.
- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- Преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрация школы;
- управляющий совет школы;
- педагогический совет;
- информационно-аналитическая служба;
- научно-методический совет;
- методические объединения педагогов;
- социально-психологическая служба;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет.

3.2. Администрация школы осуществляет нормативное правовое регулирование:

- разработка ВСОКО на уровне школы;
- определение стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования школы;
- организация научно-методического сопровождения внедрения ВСОКО школы;
- мониторинг и оценка качества образования в системе образования школы на основе разработанной модели;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования в школе на всех уровнях;
- разработка новых моделей управления качеством образования на уровне школы;
- разработка технического задания на проведение мониторинга и оценки качества образования;
- определение организационных схем обеспечения пользователей информацией о качестве образования школы;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования ОО.

3.3. Управляющий совет

- ☐ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- ☐ участвует в согласовании определения стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- ☐ участвует в обсуждении и заслушивает директора школы по реализации ВСОКО школы;
- ☐ готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школы;
- ☐ осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- ☐ принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации школы;
- ☐ даёт оценку достижений школы.

3.4. Педагогический совет:

- ☐ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- ☐ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе, в оценке качества и результативности труда работников школы; содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

3.5. Информационно-аналитическая служба и научно методический совет:

- ☐ участвует в разработке ВСОКО на уровне школы;
- ☐ координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне школы;
- ☐ обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- ☐ планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне.
- ☐ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- ☐ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе, в оценке качества и результативности труда работников школы;
- ☐ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

3.6. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

- ☐ организуют научно-методическое сопровождение внедрения ВСОКО школы;
- ☐ участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения, оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
- ☐ обеспечивают информационно - методическую поддержку педагогических работников;
- ☐ участвуют в диссеминации педагогического опыта;
- ☐ ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;
- ☐ заслушивают аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей в ПНПО в конкурсе лучших учителей.

3.7. Социально-психологическая служба осуществляет психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализации ВСОКО;

3.8. Родительский комитет участвует в обсуждении ВСОКО школы и процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, условий обучения, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся.

3.9. Профсоюзный комитет школы:

- ☐ контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора,
- ☐ правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- ☐ участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- ☐ участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

4. Общественная экспертиза ВСОКО

4.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

4.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

4.3 Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

4.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения учащихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- эффективность управления школой, в том числе - в финансово-экономической сфере

4.5. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на официальном сайте школы, в Интернете.

5. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

5.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА учащихся 9, 11 классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение учащихся.

5.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС);
- рабочие программы по предметам УП
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

- адаптация учащихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Школьный управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

- адаптация учащихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Школьный управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.